



# **GINOP-5.2.5**

---

**GYAKORNOKI PROGRAM  
TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK**

**A gyakornoki foglalkoztatással összefüggő  
vállalkozási tapasztalatokat összefoglaló záró  
beszámoló**

**Összegzés – országos összefoglaló rész**

**Készült: 2022.09.30.**

## A tanulmányt készítették

Győri Szakképzési Centrum konzorciumvezető

Szegedi Szakképzési Centrum

Heves Megyei Szakképzési Centrum

Kisvárdai Szakképzési Centrum

Székesfehérvári Szakképzési Centrum

Baranya Megyei Szakképzési Centrum

Gede Eszter

Hartyádiné Frey Aranka

Kulcsár István

Zoltán Gabriella

Varga Péter

Fábri Eufrozina

Szőke Csilla

Dienesné Kóder Mária

Moldvay Zsolt

Kovács Emerencia

Szekfü Regina

Baranyai Krisztina

Metzger Tibor

Rittlinger Zoltán

Simon Zsolt



# I. GINOP 5.2.5-16-2016-00001 GYAKORNOKI PROGRAM – TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK KIEMELT PROJEKT

## 1. Bevezetés

Az elmúlt három évtizedben a hazai munkaerőpiac jelentős változásokon ment keresztül. A rendszerváltás, az Uniós csatlakozás, a különböző foglalkoztatási és munkahelyteremtési programok hatásai erőteljesen érzékelhetővé váltak. Ugyanakkor a helyi munkaerőpiaci jellemzők jelentős eltérést mutattak az országon belül. A regionális különbségek egy része visszavezethető volt az oktatási színvonalra, eltérő infrastruktúrára stb.

Az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 stratégia egyik alapvetése, hogy ezek a különbségek az iskolai végzettségi szint növekedésével általában eltűnnek, vagy csökkennek, a magasabb iskolai végzettség illetve a szakmai végzettség megszerzése, a szakmai gyakorlat pedig pozitívan hat a foglalkoztatottságra, ezáltal a gazdaság egészére.

Az elmúlt időszak legnagyobb kihívása a Covid-19 járvány által okozott visszaesés, melynek hatása a Gyakornoki Programban is érezhetővé vált. A kormány által bevezetett szigorú védelmi intézkedések következtében 2020 első felében a gazdasági tevékenység szinte teljesen leállt, és még 2021-ben is csak lassan indult. A koronavírus hatása sokféleképpen éreztette hatását a munkaerőpiacon, (a GINOP-5.2.4 és 5.2.5 programokban nyertes cégek és vállalkozások is megsínylelték) voltak olyan ágazatok, amelyek kénytelenek voltak bezárni vagy recesszióba kerültek. Főként azok a nyertes KKV-k amelyek a termeléshez személyes jelenlétet igényeltek, vagy amelyek nagymértékben függtek a globális ellátási láncokból származó inputoktól (Wolski-Wruuck, 2020). Emellett voltak olyan nyertes pályázatok, ahol a cégek a hagyományos munkát távmunkával helyettesítették, és így a digitalizációnak köszönhetően fenn tudták tartani a működés folyamatosságát, továbbra is foglalkoztatni tudták a programba bevont Gyakornokokat. Végül voltak olyan ágazatokhoz tartozó nyertes vállalkozások is pl.: e-kereskedelem, amelyekre a helyzet pozitívan hatott, mivel megnőtt a kereslet a szolgáltatások vagy termékek iránt ebben az ágazatban. A Covid-os időszak által kialakult „sérülékenységet” a gazdaságban jelenleg tovább sújtja az a gazdasági válság, ami az orosz-ukrán konfliktus, és a rá adott válaszok eredménye.

A magyar Kormány foglalkoztatási célkitűzése, hogy a 20-64 éves népesség foglalkoztatási rátája 2030-ra érje el a 85 százalékot (az EU-s cél 78 százalék). A cél megvalósulását egyrészt a foglalkoztatásban, oktatásban vagy képzésben részt nem vevő (ún. NEET) fiatalok arányának csökkentésével, az Ifjúsági Garancia megerősítésével, továbbá a nemek közötti foglalkoztatási rés csökkentésével, azaz a nők (kiemelten a kisgyermekes és a hozzátartozó ápolását végző

nők) munkaerőpiaci részvételét előmozdító rugalmas foglalkoztatási formák bevezetésével és elterjesztésével tervezi a Kormány elérni. A képzéssel kapcsolatos célkitűzés, hogy a teljes felnőtt lakosság 60 százaléka minden évben vegyen részt képzésben. A közép- és hosszú távú munkaerő-piaci igényekre az iskola-rendszer ad választ, míg a rövid távú – az új beruházásokhoz, a kapacitásbővítéshez, modernizáláshoz kapcsolódó – elvárásokra a felnőttképzésnek kell megoldást adni. A szakmai oktatás keretében megvalósuló felnőttoktatás esetében a képzési szakterület stratégiája az, hogy a képzéseknek illeszkedniük kell az eltérő gazdasági fejlettségű régiók munkaerő-piaci igényeihez, figyelembe véve a hátrányos helyzetű régiókban élő álláskeresőket és inaktív személyeket, akik munkaerő-piaci tartalékokat jelentenek. ([https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/nrp\\_2022\\_hu.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/nrp_2022_hu.pdf))

## **2. A projekt megvalósításában résztvevő gazdasági környezetének ismertetése**

A GINOP-5.2.4-16 Gyakornoki program és az őt támogató GINOP 5.2.5-16 kiemelt projekt eredményei csak a gazdasági- társadalmi változások, folyamatok tükrében értékelhető reálisan.

### **2.1. Népeség**

Magyarország **népességszáma** az ország jelenlegi területére vonatkoztatva 1981-ben érte el történelmi maximumát (10 millió 713 ezer fő), azóta az ország lakóinak száma folyamatosan csökken, 2022. január 1-jén 9 millió 689 ezer fő volt, 41,4 ezer fővel kevesebb, mint egy évvel korábban. Ez alapvetően a születések és a halálozások egyenlegéből adódó 62,0 ezer fős természetes népességfogyás következménye, amit a nemzetközi be-, illetve elvándorlások 20,6 ezer főre becsülhető pozitív egyenlege mérsékelte. 2021-ben a születések és a halálozások egyenlegeként az ország valamennyi megyéjében és a fővárosban is természetes népességfogyás alakult ki. Budapest népességét a természetes fogyáson kívül a belföldi elvándorlás is csökkentette, így 2021 végén az év elejéhez képest 16,6 ezer fővel kevesebben, 1,7 milliónyian éltek a fővárosban. Ugyanakkor Pest megye lakónak száma 15,3 ezer fővel bővült, főleg a 17,9 ezer fős belföldi bevándorlási többlet következtében. Tényleges népességnövekedés Pesten kívül Győr-Moson-Sopron (1000 fő) és Vas megyét (100 fő) jellemezte, a bevándorlási többletből adódóan. 2005 óta a 65 éves és annál idősebbek száma és aránya meghaladja a 0–14 éves gyermekkorúakét.



\*KSH adatok alapján

2021 folyamán a 65 éves és annál idősebbek lélekszáma 14,1 ezerrel nőtt, miközben a gyermekkorúaké (0–14 évesek) 7,3 ezer fővel, az aktív korúaké (15–64 éves) pedig 48,2 ezer fővel csökkent. Ennek következtében 2022. január 1-jén a 65 éves vagy annál idősebbek aránya 20,5, a gyermekeké 14,6% volt. Száz gyermekkorúra 141 időskorú jutott, szemben az egy évvel korábbi 139-cel, tehát a népesség tovább idősödött.

## 2.2. Munkaerőpiac

A  **hazai munkaerőpiac** a pandémiát közvetlenül megelőzően, 2019-ben volt a legkedvezőbb helyzetben a munkaerő-felmérés 30 éves története során, a korábbiakhoz képest akkor rekordmagas volt a foglalkoztatottság, és történelmi mélypontra süllyedt a munkanélküliség. Bár az ország munkaerőpiacát kevésbé érintették a járvány kedvezőtlen gazdasági hatásai, mint a reálgazdaságot, a változások megtörték az évek óta tartó javuló tendenciát. A járvány előtt utoljára a 2008–2009-es gazdasági válság okozott számottevő visszaesést a munkaerőpiacon, az akkori válság természete azonban alapvetően különbözött a mostanitól: 2008-ban nem egészségügyi, hanem gazdasági folyamatok feleltek a krízisért, ami a járvány előttihez képest egy számottevően gyengébb állapotában érte a munkaerőpiacot. Ezúttal a recesszióból való kilábalás is más természetű, mivel az újraindítást követően tovább működhetek a járvány előtti gazdasági-társadalmi mechanizmusok.

A munkaerőpiac leginkább a járvány első hulláma idején, 2020 tavaszán került nyomás alá, amikor átmenetileg megemelkedett a referenciahéten nem dolgozó foglalkoztatottak száma, és a gazdaság hibernálásakor nehéz helyzetbe került területeken a vállalati szféra különböző megoldások alkalmazásával igyekezett a munkaerőt megtartani. A munkaerő megtartását számos kormányzati program (például állami bértámogatás igénybevétele) segítette, ugyanakkor hozzájárult az utóbbi évtizedben megerősödött gazdaság és munkaerőpiac is. A járványt megelőzően kialakult munkaerőhiány miatt a cégeknek érdekükben állt, hogy a képzett munkaerőt még áldozatok árán – akár ideiglenes hatékonyságromlás ellenére is – lehetőség szerint megtartsák, miután a munkaerő megtartása hosszabb távon több előnnyel járt.

### 2.3. Foglalkoztatás

A **foglalkoztatottak** száma – folyamatos növekedést mutatva – 2019 utolsó negyedében 4 568,6 ezer fő volt, a 15-64 éves népesség foglalkoztatási rátája ezzel elérte a 72,2%-ot, ami 6,3%-pontos emelkedést jelent 2015. év adataihoz viszonyítva.



\*KSH adatok alapján

A legnagyobb létszámú emelkedés 2016-ban volt megfigyelhető, amikor egy év alatt 139,6 ezer fővel többen kerültek foglalkoztatásba 2015-höz képest. Majd a koronavírus megjelenése, illetve az annak terjedése korlátozása érdekében meghozott intézkedések globális szintű kínálati és keresleti sokkot eredményeztek, amelyek Magyarországon is rövid időn belül éreztették hatásukat. A koronavírus-járvány jelentősen rontotta a gazdasági várakozásokat, újraírta a következő évek makrogazdasági előrejelzéseit. 2019-ben a hazai elsődleges munkaerőpiacon többen dolgoztak, csak a költségvetési szférában csökkent a létszám (a

közfoglalkoztatásban résztvevők száma 96 ezer főre csökkent). Ezzel szemben külföldön 116 ezren dolgoztak, mely létszám 11 ezer fővel haladta meg az előző évi értéket.

Tehát a foglalkoztatottsági mutatók elmúlt években tapasztalt trendszerű javulása megtört. Itt látható, hogy először a növekedés helyett csökkenés következett be. A foglalkoztatottak létszám a 49,9 ezer fővel lett kevesebb az előző évhez viszonyítva. 2021-ben újra emelkedett a létszám és 2022. I. negyedévére már meg is haladta a járvány előtti szintet (4 568,6 ezer fő).

A globális méretűvé vált koronavírus-járvány erős hatást gyakorolt hazánk gazdasági folyamataira és a lakosság mindennapjait is átírta. A hatások az ország egyes részeit eltérően érintették. A KSH adatait megye és régió szerint vizsgálva – a foglalkoztatottak számát illetően (15-74 éves népesség) – látható, hogy míg a járvány előtt 2016-ban az ország nagy részében (17 megyében) a foglalkoztatottak száma emelkedett, majd 2019-ben már csak 8 megyében, majd 2020-ban már csak 5 megyére volt jellemző a létszámok emelkedése. Fordulópontot a 2021. év jelentette, amikor már ismét az ország jelentős területén emelkedés volt megfigyelhető.

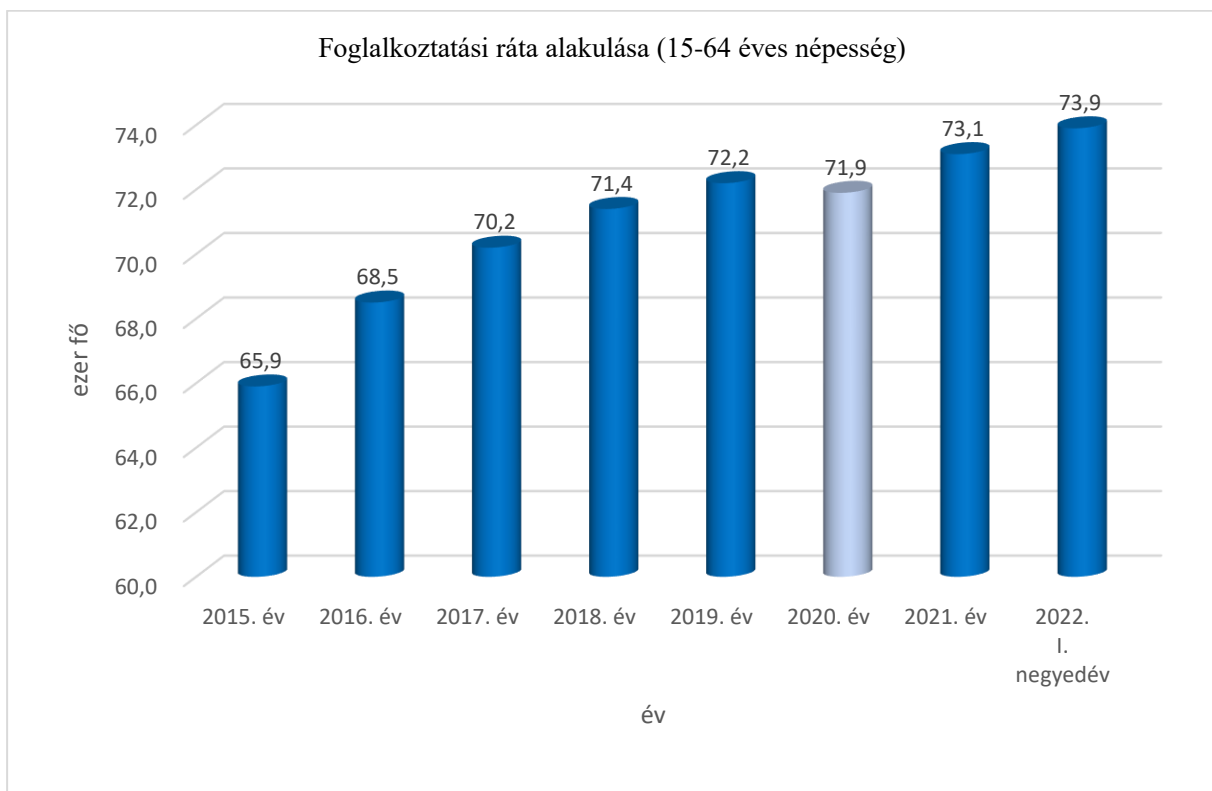
Foglalkoztatottak számának								
változása	előző	évhez	2016. év	2017. év	2018. év	2019. év	2020. év	2021. év
viszonyítva (ezer fő)								
<b>Budapest főváros</b>			<b>37,0</b>	3,2	<b>-10,1</b>	<b>10,9</b>	<b>4,1</b>	<b>-5,9</b>
<b>Fejér megye</b>			0,3	1,9	2,9	4,3	-1,2	-1,1
<b>Komárom-Esztergom megye</b>			1,0	5,6	2,3	-2,0	-0,6	<b>8,2</b>
<b>Veszprém megye</b>			2,5	4,3	-4,5	0,8	0,9	-0,2
<b>Győr-Moson-Sopron megye</b>			6,5	6,7	<b>6,9</b>	4,1	1,5	5,3
<b>Vas megye</b>			0,5	1,1	4,4	1,4	-2,4	-0,6
<b>Zala megye</b>			4,2	3,3	0,7	0,9	-3,6	-1,0
<b>Baranya megye</b>			5,4	0,6	3,7	-3,1	-9,8	5,0
<b>Somogy megye</b>			7,5	<b>-4,2</b>	-0,5	1,3	1,3	-0,2
<b>Tolna megye</b>			<b>-2,7</b>	1,5	1,2	1,2	0,7	-0,8
<b>Borsod-Abaúj-Zemplén megye</b>			8,9	3,0	1,0	2,4	-6,4	-1,6
<b>Heves megye</b>			5,8	-1,0	5,2	1,9	-4,5	-0,7
<b>Nógrád megye</b>			-0,4	4,3	5,0	<b>-4,1</b>	-1,3	-2,2
<b>Hajdú-Bihar megye</b>			8,9	4,6	6,4	0,4	1,0	1,6
<b>Jász-Nagykun-Szolnok megye</b>			2,9	-1,2	4,3	2,0	<b>-11,5</b>	1,9

<b>Szabolcs-Szatmár-Bereg megye</b>	10,6	<b>13,9</b>	2,1	-2,9	-5,3	1,6
<b>Bács-Kiskun megye</b>	8,4	4,0	3,2	2,1	-6,4	3,9
<b>Békés megye</b>	6,9	1,7	4,0	-2,1	-2,4	-2,2
<b>Csongrád-Csanád megye</b>	9,6	-0,5	-1,1	0,8	-3,1	6,2

\*KSH adatok alapján

A legnagyobb mértékű emelkedés Budapest főváros (+37,0 ezer fő), Győr-Moson-Sopron (+6,9 ezer fő) és Szabolcs-Szatmár-Bereg (+13,9 ezer fő) megyében volt megfigyelhető. Valamennyi változás mértéke nagyban függött attól, hogy az ottani gazdasági-társadalmi szerkezet milyen jellemzőkkel bír, illetve a leginkább érintett területek vagy csoportok mekkora súlyt képviselnek a térségben. 2019. január 1-jén Magyarország népessége 9,8 millió fő volt. A bölcsődék és az óvodák időszakos bezárása 38,6 ezer bölcsődést és 330,5 ezer óvodást, valamint az ő szüleiket is érintette. A nappali oktatásban 1,1 millió gyermek és fiatal tanult, akik az iskolapad helyett otthonról, digitális távoktatás keretében sajátították el a tananyagot, csakúgy, mint a felsőoktatásban tanuló 285,1 ezer hallgató. A foglalkoztatottság térségenként eltérő gazdasági szerkezete egyben eltérő kitettséget is jelentett.

A 15–64 évesek **foglalkoztatási rátája** 2022. I. negyedévében már a járvány előtti rekordmagas szintet is meghaladta, 73,9%-ra nőtt, ami 0,8 százalékponttal magasabb volt az egy évvel korábinál, és 1,7 százalékponttal a járvány előtti, 2019-es értéknél.



\*KSH adatok alapján

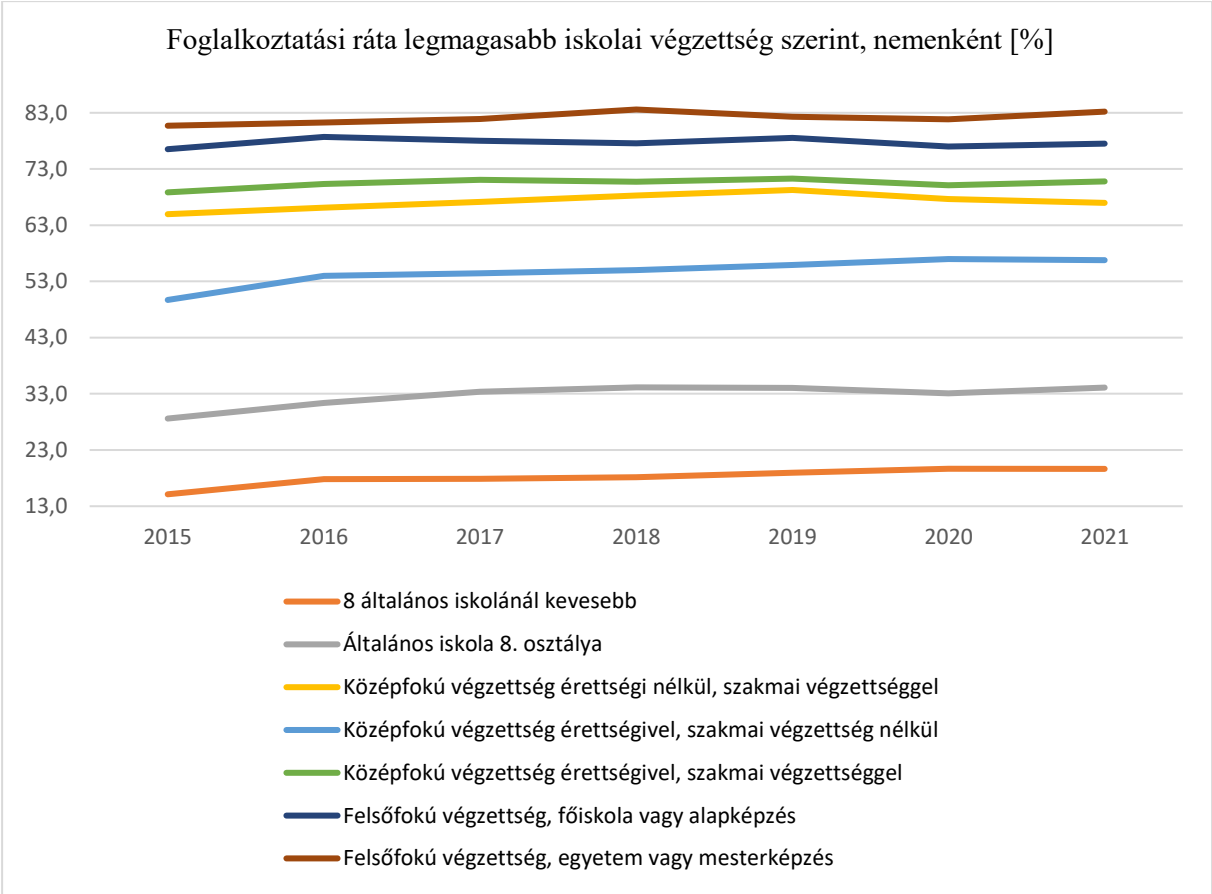


A nők és a férfiak foglalkoztatási aránya 2010 és 2019 között folyamatosan bővült, majd a 2020-ban bekövetkezett közel azonos mértékű csökkenést követően 2021-ben mindkét nem esetében megdőlt a pandémia előtti csúcspont: előbbieké 68,2, utóbbiaké 77,9%-ra nőtt. A nők foglalkoztatási szintje továbbra is alacsonyabb, illetve a két nem foglalkoztatási rátája közötti különbség sem változott érdemben, aminek háttérben a hagyományos női szerepvállalás – családi kötelezettségek, gyermek- és idősgondozás – mellett a 40 év jogosultsági idővel rendelkező nők kedvezményes nyugdíjba vonulási lehetősége áll.

Megnevezés	Foglalkoztatási arány			
	%	változása		
		2015-höz képest	2019-hez képest	2020-hoz képest
		százalékpont		
<b>Nemek</b>				
Nő	68,2	+6,7	+1,1	+1,4
Férfi	77,9	+7,7	+0,6	+0,9
<b>Korcsoport</b>				
15–24 éves	27,5	+1,4	–1,6	–0,5
25–54 éves	87,0	+3,4	–0,6	+0,7
55–64 éves	62,8	+17,5	+6,1	+3,2
<b>Legmagasabb befejezett iskolai végzettség</b>				
Legfeljebb alapkötés	39,2	+4,8	–0,7	+0,8
Középkötés	77,1	+6,6	+0,4	+0,8
Felsőkötetés	89,9	+3,7	+0,5	+0,3
Összesen	73,1	+7,2	+0,9	+1,1

A 15–64 évesek foglalkoztatási aránya, 2021\*KSH – Magyarország 2021 kiadvány

A foglalkoztatottak iskolai végzettsége döntően befolyásolja a munkavállalási lehetőségeket, és napjainkban még inkább igaz, hogy a munkaerőpiac egyre magasabb követelményeket támasztó igényeinek megfelelően képzett munkavállalók nagyobb eséllyel tudnak elhelyezkedni. 2021-ben a 15–64 éves foglalkoztatottak 10%-a legfeljebb alapkötésű, 58%-a középkötésű, 31%-a felsőkötetésű végzettséggel rendelkezett, az elmúlt években az előbbi két csoport aránya mérséklődött, a felsőkötetésűké emelkedett. A járvány leginkább a legfeljebb alapkötésű végzettségűek munkaerőpiaci helyzetét befolyásolta kedvezőtlenül: foglalkoztatottságuk javult 2021-ben, de még nem érte el a 2019-es szintet. A középkötésű végzettségűek foglalkoztatási rátája ugyanakkor a 2020-as csökkenés után 2021-ben már meghaladta a járvány előtti értéket, a felsőkötetésűeké pedig a járvány éveiben is nőtt.



\*KSH adatok alapján

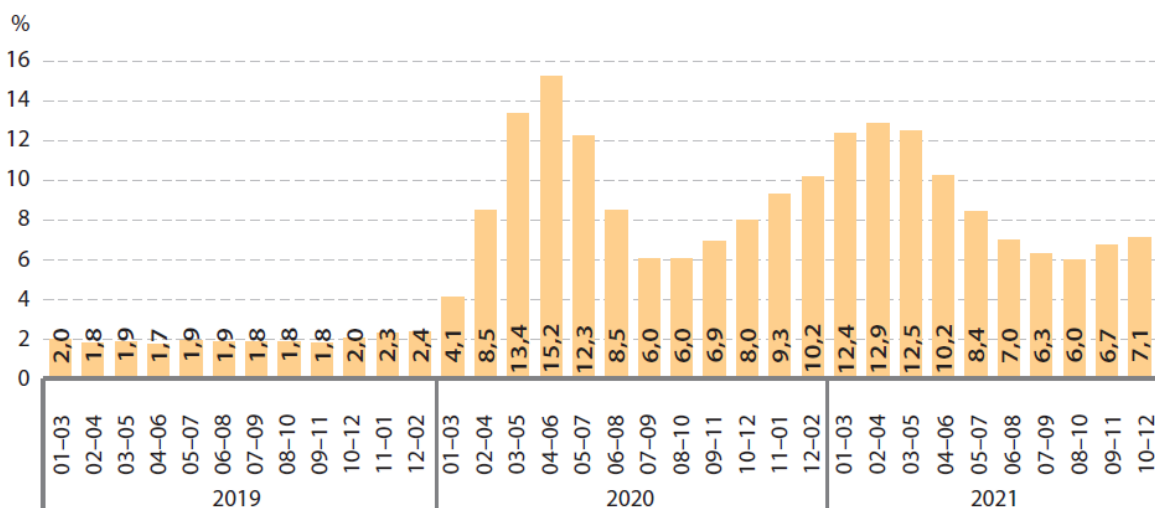
A járvánnyal összefüggő gazdasági hatások eltérően érintették az egyes ágazatokat. 2021-ben a nemzetgazdaság főbb területei közül az agráriumban és az iparban kevesebben, az építőiparban és a szolgáltatások területén többen dolgoztak, mint egy évvel korábban. Az energiaipar kivételével az ipar nemzetgazdasági ágait létszámvesztés jellemezte. A legnagyobb, 969 ezer főt számláló feldolgozóiparon belül 2021-ben a legjelentősebb létszámvesztés az alkatrészhiány – például az akadozó chipellátás – miatt nehézségekkel küzdő járműgyártást- és az elektronikai ipart érte, ezzel szemben a kis súlyú gyógyszergyártás területén a járvány alatt folyamatosan nőtt a foglalkoztatottak száma. Az építőipar 2013-ban kezdődött létszámbővülése a járvány éveiben is töretlenül folytatódott. A 15–64 éves foglalkoztatottak 64%-a a szolgáltató szektorban dolgozott, ezen belül 2021-ben mind a jellemzően közszolgáltatást ellátó, mind a piaci ágakban többen dolgoztak, mint egy évvel korábban. A piaci szolgáltatásokon belül a legnagyobb létszámnövekedés a tudományos és műszaki tevékenység gazdasági ágban történt, míg a kereskedelmi foglalkoztatottak létszáma csökkent a leginkább.

## 2.4. A távmunka népszerűsége tovább nőtt

A járvány hatására megváltozott munkaerőpiaci helyzetben olyan, korábban kevésbé elterjedt atipikus foglalkoztatási formák kerültek előtérbe, mint a távmunka, a home office, illetve a részmunkaidős foglalkoztatás. Ez elősegítette a gazdaság zavartalanabb működését, emellett az otthoni munkavégzés a társas érintkezések számának csökkentésével a járvány visszaszorításának is hatásos eszköze volt. Azoknak a száma, akik munkájukat internetkapcsolaton alapuló távmunka vagy home office keretében végezték, a járvány megjelenésekor ugrásszerűen megnőtt, majd követte a pandémia hullámain és a korlátozások mértékét. Az elmúlt két év tapasztalatai alapján ez a foglalkoztatási forma számos területen hatékonynak bizonyult, a korábbinál nagyobb arányú igénybevétele tartósnak mutatkozik, és vélhetően a jövő munkaerőpiacán is gyakorlatban marad. A távmunka vagy home office keretében foglalkoztatott 15–64 évesek aránya 2020 II. negyedévében volt a legnagyobb, 15%, az év egészére nézve pedig 8,3%-ot tett ki.

2021-ben a járvány harmadik hulláma idején, tavasszal dolgoztak ebben a formában a legtöbben, de az enyhébb, illetve más jellegű korlátozások már nem eredményeztek az egy évvel korábbihoz hasonló mértékű kiugrást. Ugyanakkor 2021-ben összességében az egy évvel korábbinál többen, a 15–64 évesek 9,0%-a dolgozott így.

**A távmunkában vagy home office keretében dolgozók arányának alakulása, 3 havi átlag adatok (a 15–64 éves foglalkoztatottakon belül)**

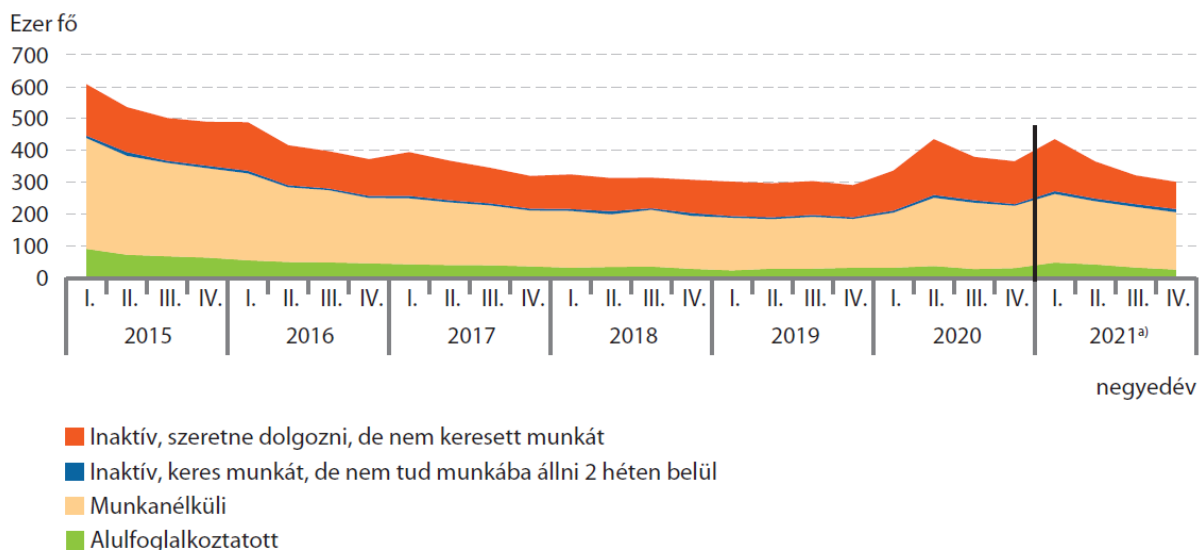


\*KSH – Magyarország 2021 kiadvány

## 2.5. A munkaerőhiány ismételt kialakulása

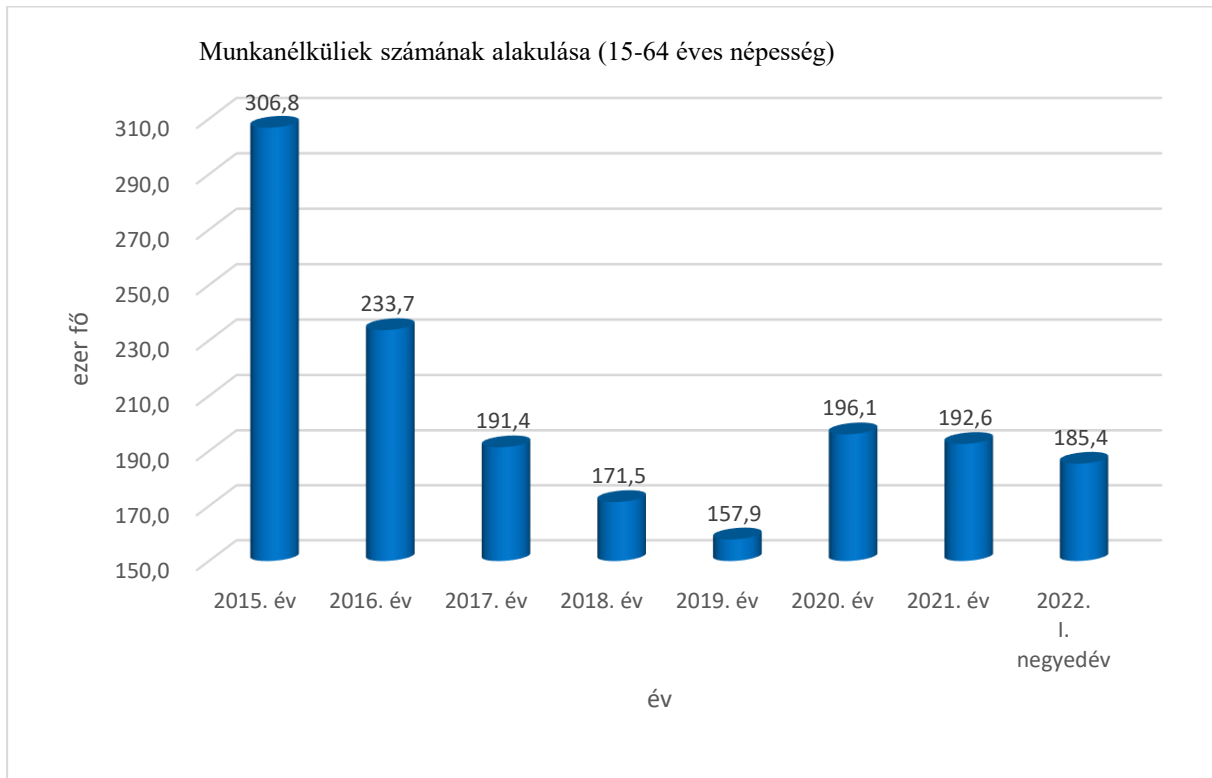
A Covid19-járványt megelőzően a potenciális munkaerő-tartalék nagysága, vagyis a pótlólagos munkaerő-kínálatot jelentők köre folyamatosan és jelentősen mérséklődött. 2020-ban a pandémia gazdasági hatásainak munkaerőpiacot érintő egyik következményeként nőtt a munkanélküliek, az alulfoglalkoztatott részmunkaidősök és a dolgozni akaró inaktívak száma, vagyis jelentősen bővült azok köre, akiknek a foglalkoztatásba integrálására lehet számítani. 2021-ben ugyanakkor a munkaerőpiac élénkülésének hatására a potenciális munkaerő-tartalék nagysága csökkent, a 15–74 évesek körében átlagosan 356 ezer főt tett ki. Az év során az állomány folyamatosan fogyott, a IV. negyedévben 302 ezer főt tett ki, ezen belül fokozatosan csökkent az alulfoglalkoztatottak és a munkanélküliek száma, de leginkább az inaktív tartalék köre szűkült.

### A potenciális munkaerő-tartalék negyedévenkénti alakulása



a) 2021-től az Eurostat módszertana szerint történik a munkaerő-tartalék meghatározása, így az eredmények a korábbi időszakéival korlátozottan hasonlíthatók össze.

## 2.6. Munkanélküliség



\*KSH adatok alapján

**2015. év:** A világpiacon 2008 ősztől tükröződik a hazai foglalkoztatási trendekben. A munkaerőpiaci következmények tekintetében a szerencsésebb uniós államok közé tartozunk, részben azért, mert a visszaesés nem volt túl jelentős (a foglalkoztatottak 2007. évi 3,9 milliós létszáma mintegy 150 ezer fővel csökkent a válság következményeként), illetve közvetlen negatív következményei átmenetinek bizonyultak. A legutóbbi éveket tekintve 2014-ben következett be a legnagyobb pozitív elmozdulás, de 2015-ben is 110 ezerhez közelített a foglalkoztatottak létszámának növekedése, ráadásul úgy, hogy ennek háromötöde már a hazai elsődleges munkaerőpiacon realizálódott. 2015 IV. negyedévében így 4 millió 259 ezren, éves átlagban 4 millió 210 ezren voltak foglalkoztatottak, ami az utóbbi 25 év legmagasabb létszámát jelenti. A munkanélküliek számának csökkenése az inaktív munkaerőpiaci beáramlása miatt a foglalkoztatás növekedését csak némi fáziskéséssel követte, de 2015-ben a 306 ezres létszám és a hozzá tartozó 6,8%-os munkanélküliségi ráta már érdemben alacsonyabb volt a válságot közvetlenül megelőző időszaknál. Az utóbbi évek kedvező folyamataihoz jelentős mértékben járult hozzá az uniós források lehívásának felpörgetése, az energiahordozók világpiacon áráinak csökkenése és a fontosabb uniós partnereink jó gazdasági teljesítménye. A közfoglalkoztatás minden korábbinál magasabb szintre történő felfuttatásával olyanok is beléptek a

munkaerőpiacra, akik hosszú évek óta legfeljebb alkalmilag dolgoztak, tehát a közfoglalkoztatásnak határozott kínálatnövelő szerepe volt.

**2016. év:** A munkaerő-felmérés definíciója szerinti munkanélküliek száma 2016-ban 233,7 ezerre mérséklődött, ezen belül a IV. negyedévben rekord alacsony, 200 ezer közeli szintre süllyedt. 2016-ban átlagosan 73 ezerrel kevesebben minősültek munkanélkülinek, mint egy évvel korábban. A munkanélküliségi ráta éves szinten mindkét nem esetén 5,1%-ra javult.

2016-ban a munkanélküliség minden régióban csökkent, de a területi különbségek a közfoglalkoztatás kiegyenlítő szerepe ellenére is változatlanul jelentősek (a IV. negyedévben a munkanélküliség szintje Nyugat-Dunántúlon volt a legalacsonyabb, 2,1, míg Észak-Alföldön a legmagasabb, 8,0%). A munkaerő-kereslet növekedésével párhuzamosan jelentősen csökkent az ún. potenciális munkaerő-tartalék nagysága is, amelybe a munkanélküliek mellett beletartoznak az alulfoglalkoztatottak, a dolgozni szándékozók, de munkát nem keresők, illetve azt csak később megkezdeni tudók is. 2016-ban 421 ezren feleltek meg ennek a definíciónak, 114 ezerrel kevesebben az egy évvel korábbinál.

**2017. év:** 2017-ben folytatódottak a korábbi évekre jellemző kedvező munkaerőpiaci tendenciák. A főbb mutatók javultak: a gazdaságilag aktívak rétege szélesedett, ezen belül a foglalkoztatottság nőtt, a munkanélküliség csökkent, ezzel párhuzamosan pedig az inaktívok száma és aránya is elmaradt az előző évitől. A foglalkoztatottság és a munkanélküliség 2017. évi szintje a munkaerő-felmérés negyedszázados történetének legkedvezőbb értéke volt.

2017-ben a munkanélküliek száma a 15–64 éves népességben belül 191 ezer főt tett ki, 42 ezer fővel kevesebbet az egy évvel korábbinál, a munkanélküliségi ráta 4,2%-os értéke pedig 1,0 százalékponttal lett alacsonyabb. A munkanélküliségi mutatók a férfiak körében csökkentek nagyobb mértékben, ennek következtében esetükben a munkanélküliség szintje újból alacsonyabb, mint a nőké. 2017. III. negyedévében a 15–64 éves korcsoportban a magyar munkanélküliségi mutató 3,4 százalékponttal kevesebb volt az EU-28 átlagánál, egyben az egyik legalacsonyabb a tagállamok rangsorában.

A tartósan, vagyis legalább egy éve állástalanok aránya egy év alatt jelentős mértékben, 5,8 százalékponttal, 42,6%-ra csökkent. A munkaerő-kereslet növekedésével párhuzamosan a munkanélkülieken felül figyelembe vett ún. potenciális munkaerő-tartalék 360 ezer fős létszáma 61 ezer fővel kevesebb volt a 2016.évinél. Az elmúlt években az üres álláshelyek száma és aránya folyamatosan emelkedett. 2017-ben–a becslült adatokkal együtt–a nemzetgazdaság egészét) 23%-os bővülés jellemezte, így átlagosan mintegy 68,1 ezer betöltetlen álláshely volt. A versenyszféra 49,7 ezer üresálláshelye 27%-kal meghaladta az előző évit. A főbb munkaerőpiaci mutatók tekintetében a területi különbségek továbbra is

jelentősek: míg Budapest, Pest, Közép-és Nyugat-Dunántúl régiókban az országos átlagnál magasabb volt a foglalkoztatási arány és alacsonyabb a munkanélküliségi ráta, addig Dél-Dunántúlt, Észak-Magyarországot és a két alföldi régiót annál alacsonyabb foglalkoztatási és magasabb, vagy azzal megegyező munkanélküliségi szint jellemezte 2017-ben.

**2018. év:** 2018-ban a 15–64 éves munkanélküliek száma átlagosan 172 ezer fő volt, tizedével (20 ezer fővel) kevesebb az előző évinél, a munkanélküliségi ráta 3,7%-os értéke pedig 0,4 százalékponttal csökkent. (A munkanélküliség jelenlegi szintje a munkaerő-felmérés 26 éves történetének legalacsonyabb értéke.) A férfiakat alacsonyabb munkanélküliségi ráta jellemezte, mint a nőket (3,5 és 4,0%), ugyanakkor utóbbiak körében a 2017. évihez viszonyított javulás nagyobb mértékű volt (0,3 és 0,6 százalékpont). A tartósan, azaz legalább egy éve munkanélküliek aránya 1,5 százalékponttal, 41,1%-ra, míg a munkakeresés átlagos időtartama 16,4-ről 15,8 hónapra mérséklődött. 2018. decemberben a teljes munkaidőben alkalmazásban állók nemzetgazdasági szintű bruttó átlagkeresete 360 000 forint volt, 10,2%-kal magasabb az előző év decemberinél. A családi adókedvezmény figyelembevételével a nettó átlagkereset 247 900 forintra becsülhető, míg az anélkül számított nettó átlagbér 239 400 forintot tett ki. 2018-ban a teljes munkaidőben alkalmazásban állók nemzetgazdasági szinten átlagosan havi bruttó 329 900 forintot kerestek, ez egy év alatt 11,3%-os növekedést jelentett. A családi adókedvezmény figyelembevételével számított nettó kereseti átlag 228 000 forintra becsülhető, míg azt figyelmen kívül hagyva a nettó átlagbér 219 400 forint volt, ez – akárcsak a bruttó kereseti index esetében – 11,3%-kal haladta meg a 2017. évit. (A családi adókedvezmény igénybevételének 2018. évi szabályai a kétgyermekes családok esetében a nettó keresetek nagyságát pozitívan befolyásolták.) A keresetek éves növekedési ütemére leginkább a munkaerő-kereslet élénkülése, a minimálbér és a garantált minimálbér 8, illetve 12%-os emelése, illetve a költségvetési szféra egyes területeit, továbbá bizonyos állami közszolgáltató cégek dolgozóit érintő keresetrendezések voltak hatással. A közfoglalkoztatottak nélkül számított bruttó és nettó átlagkereset azonos mértékben, 10,2%-kal volt magasabb a 2017. évinél. Ezen belül a vállalkozásoknál alkalmazottak nettó átlagkeresete az előző évihez képest 10,8%-kal, 227 600 forintra nőtt, a költségvetés területén 230 000 forintot kerestek, ez 9,0%-kal volt több az egy évvel korábbinál, míg a nonprofit szervezeteknél dolgozók nettó kereseti átlaga 204 100 forint volt, 9,6%-kal haladta meg a 2017. évit.

**2019. év:** 2019-ben a munkanélküliség szintje a munkaerő-felmérés 28 éves történetének a legalacsonyabb értékére csökkent. A 15–64 éves népesség körében mért munkanélküliségi ráta 3,5%-os értéke 0,3 százalékponttal alacsonyabb volt az egy évvel korábbinál, és 7,8 százalékponttal elmaradt a – gazdasági válság által előidézett magas szintű munkanélküliség

csúcspontját jelentő – 2010. évitől. 2019-ben a 15–64 éves munkanélküliek száma 158 ezer fő volt, 14 ezer fővel (7,6%-kal) alacsonyabb az előző évinél, miközben 2010-hez képest 66%-kal visszaesett. Az elmúlt évben a nyilvántartott álláskeresők száma átlagosan 251 ezer főt tett ki, 4,4 ezer fővel (1,7%-kal) kevesebbet a 2018. évinél. A férfiak és a nők munkanélküliségi szintje – a 2010–2012 közötti 11–12%-os csúcsot követően – 2019-ig folyamatosan mérséklődött. 2019-ben a 15–64 éves férfiak és nők munkanélküliségi rátája (3,4, illetve 3,5%) hasonló szintet ért el, utóbbiak körében az egy évvel korábbinál 0,5 százalékponttal mérséklődött, míg a férfiaknál lényegében változatlan maradt. A korcsoportok közül a fiatalabb generációkhoz tartozók vannak a legjobban kitéve a munkanélküliség negatív hatásainak, hosszú évek óta a 15–24 évesek munkanélküliségi rátája a legmagasabb. 2019-ben a fiatalok körében 11,4%-ot tett ki a mutató értéke, 1,2 százalékponttal többet az egy évvel korábbinál. Majdnem minden negyedik munkanélküli a fiatalok közül került ki, de a legnépesebb csoportot az ún. legjobb munkavállalási korú, 25–54 évesek jelentették. Utóbbiak munkanélküliségi rátája egy év alatt 0,4 százalékponttal, 3,0%-ra csökkent. Hasonlóan alakult az idősebb, 55–64 évesek munkanélküliségi rátája is, a 2,2%-os érték 0,3 százalékponttal javult 2018-hoz képest, ezáltal rekordalacsony szintet ért el.

2019-ben iskolai végzettség szerinti bontásban a legfeljebb alap- és középfokú végzettségűek munkanélküliségi szintje (9,8, illetve 3,0%) mérséklődött, viszont a felsőfokú végzettségűeké (1,6%) lényegében nem változott a 2018. évihez képest. A korábbi években javuló munkaerőpiaci környezet eredményeként a tartósan, legalább egy éve munkanélküliek aránya, valamint az álláskereséssel eltöltött idő hossza csökkent. (Előbbi mutató abból a szempontból bír jelentőséggel, hogy a munkanélküliként eltöltött idő elhúzódása negatívan befolyásolja az egyén munkába állásának esélyeit.) 2019-ben – a munkaerőpiac akkori, kedvező állapota folytán – a munkájukat elvesztők jelentős része viszonylag könnyen talált újra munkát. A 15–64 éves népességben belül a tartósan munkanélküliek aránya egy év alatt 6,6 százalékponttal, 34,4%-ra visszaesett. Ezzel párhuzamosan az álláskeresők sokkal kevesebb időt töltöttek munkakereséssel, 2019-ben átlagosan 12,9 hónapot, szemben a megelőző évi 15,8 hónappal.

**2020. év:** A 15–64 évesek körében a munkanélküliek száma és aránya 2012 és 2019 között folyamatosan és szignifikánsan csökkent: előbbi 472 ezer főről 158 ezer főre, utóbbi 10,7%-ról 3,3%-ra. Így 2019-ben a munkanélküliség szintje a munkaerő-felmérés közel három évtizedes történetének legalacsonyabb értékére mérséklődött. Azonban a koronavírus okozta járvány következtében ez a tendencia az elmúlt évben nem folytatódott. A 15–64 éves népesség körében mért munkanélküliségi ráta 4,2%-os értéke 0,8 százalékponttal magasabb volt az egy évvel korábbinál, ugyanakkor 6,7 százalékponttal volt kevesebb a – gazdasági válság által előidézett



magas szintű munkanélküliség csúcspontját jelentő – 2010. évinél. A 15–64 éves munkanélküliek száma 2020-ban 196 ezer főt tett ki, ez 38 ezerrel (24%-kal) meghaladta a 2019. évit, miközben 2010-hez viszonyítva közel hattizedével esett vissza. 2020-ban a nyilvántartott álláskeresők átlagos száma<sup>7)</sup> 316 ezer fő volt, A férfiak és a nők munkanélküliségi szintje – a 2010–2012 közötti 10–12%-os csúcsot követően – 2019-ig töretlenül csökkent. Azonban 2020-ban mind a 15–64 éves férfiak, mind a nők munkanélküliségi rátája (4,1, illetve 4,2%) meghaladta az előző évit. A korcsoportok közül a fiatalabb, 15–24 évesek vannak leginkább kitéve a munkanélküliség negatív hatásainak, hosszú évek óta körükben a legmagasabb a munkanélküliségi ráta. 2020-ban a fiatalok munkanélküliségi mutatója 12,5% volt, 1,3 százalékponttal több az egy évvel korábbinál. Minden ötödik munkanélküli közülük került ki, de a legnépesebb csoportot az ún. legjobb munkavállalási korú, 25–54 évesek alkották. Utóbbiak munkanélküliségi szintje egy év alatt 0,8 százalékponttal, 3,7%-ra nőtt. Hasonlóan alakult az idősebb, 55–64 évesek munkanélküliségi rátája is, a 3,0%-os érték 0,8 százalékponttal haladta meg a 2019. évit. 2020-ban az iskolai végzettség mindhárom fő kategóriájában romlott a munkanélküliség. Változatlanul a legfeljebb alapfokú végzettségűek munkanélküliségi szintje a legmagasabb (10,9%), míg a felsőfokú végzettségűeké (1,8%) ennél jóval alacsonyabb. 2020-ban a korábbi évekhez hasonlóan folytatódott a tartósan, legalább egy éve munkanélküliek arányának, valamint az álláskereséssel eltöltött idő hosszának a csökkenése, ami az előbbinél azzal hozható összefüggésbe, hogy az elmúlt évben jelentős számú, új munkanélküli áramlott a rendszerbe. Az elmúlt évben a 15–64 éves népességben belül a tartósan munkanélküliek 26,3%-os aránya 2019-hez képest 5,8 százalékponttal esett vissza, miközben kevesebb időt töltöttek az álláskeresők munkakereséssel, 2020-ban átlagosan 8,0 hónapot, szemben a megelőző évi 9,6 hónappal. A járvány kényszerű hatására egyes hagyományos munkavégzési keretek átalakultak, előtérbe kerültek a korábban kevésbé elterjedt atipikus foglalkoztatási formák. A munkahelyek jelentős részében megfigyelhető volt, hogy – ahol az informatikai háttér, a szükséges eszközök rendelkezésre álltak, illetve a tevékenység jellege megengedte – a munkavállalók nem a tevékenységüket függesztették fel, hanem biztonságos környezetben, távmunkában vagy home office keretében folytatták munkájukat. Ez elősegítette a gazdaság zavartalan működését, illetve a társas érintkezések számának csökkentésével a járvány visszaszorításának hatásos eszköze volt. Az így dolgozók száma a járvány első hulláma idején többszörösére nőtt: míg 2020 január–februárjában 128 és 99 ezer fő volt, addig márciusra 332 ezerre, április–májusban pedig már 719 és 739 ezer főre duzzadt. Ezekben a hónapokban a foglalkoztatottak 16–17%-a ilyen formában dolgozott, szemben az egy évvel korábbi 2% körüli szinttel. A korlátozások

júniusi feloldását követően a nyári hónapokban többen tértek vissza munkahelyükre, így számuk és arányuk csökkent. A járvány második hulláma nem eredményezett az év utolsó negyedében a tavaszihoz hasonló mértékű kiugrást, de újra emelkedésnek indult a távmunkában vagy home office-ban dolgozók aránya. 2020-ban a távmunka vagy home office igénybevételében jelentős területi különbségek voltak: az így dolgozók közel kétharmada Budapest és Pest régióban élt, arányuk (21 és 10%) itt a legmagasabb, míg az ország többi területén 4,2–6,0% közötti volt. (Ez a mutató Észak-Magyarország, Dél-Alföld és Közép-Dunántúl régióban volt a legalacsonyabb, egyaránt 4,2%.) A főváros kiugró értékében meghatározó szerepet játszik, hogy a szolgáltatás-szektor súlya Budapest gazdasági életében jóval magasabb, mint az országos átlag. Az egyes nemzetgazdasági ágak között jelentős különbségek vannak. Jellemzően a szolgáltatási területeken, ezen belül is leginkább az információ, kommunikáció (39%), a tudományos és műszaki tevékenység (32%), a pénzügyi szolgáltatás (28%), valamint – részben a digitális oktatás miatt – az oktatás területén (20%) volt lehetőség a legnagyobb arányban az ilyen formában történő munkavégzésre. Ezzel szemben a természetükből adódóan az olyan ágakban, mint a mezőgazdaság vagy az egészségügy, szociális ellátás alig fordult elő (1,4 és 2,8%).

**2021. év:** 2012 és 2019 között a munkanélküliség folyamatosan és szignifikánsan csökkent, a 15–64 évesek körében a munkanélküliségi ráta 10,7%-ról 3,3%-ra, a munkaerő-felmérés történetének legalacsonyabb értékére mérséklődött. A járvány megtörte ezt a kedvező tendenciát, 2020-ban jelentősen, 24%-kal nőtt a munkanélküliek száma. 2021-ben a gazdaság újraindítását követően, a foglalkoztatás növekedésével párhuzamosan csökkent a munkanélküliség, a 15–64 éves munkanélküliek átlagos létszáma 193 ezer főre mérséklődött, meghaladta a járványt megelőző év, 2019 értékét, ugyanakkor a 2015. évinél 37%-kal alacsonyabb volt. A nyilvántartott álláskeresők száma<sup>1)</sup> a járvány első hullámát követően, az aktív munkakeresés megindulásával párhuzamosan jelentősen megugrott, 2021-ben viszont már vesztett intenzitásából, és éves átlagban 270 ezer főre csökkent. 2021-ben a munkanélküliségi ráta a 15–64 éves népesség körében 4,1%-ra enyhült, ami magasabb a járvány előtti értéknél, ugyanakkor 2,6 százalékponttal kedvezőbb a 2015. évinél.

A férfiak és a nők munkanélküliségi szintje – a 2010–2012 közötti 10–12%-os csúcsot követően – 2019-ig töretlenül csökkent, majd a járvány hatására mindkét nem munkanélküliségi rátája számottevően nőtt. 2021-ben a férfiak rátája 3,9%-ra mérséklődött, ugyanakkor a nők esetében az I. negyedév kiugró értéke (4,9%) következtében – az év egészére nézve – az egy évvel korábbinál enyhén magasabb, 4,3% volt. A korcsoportok közül évek óta a 15–24 évesek körében a legmagasabb a munkanélküliségi ráta, minden ötödik munkanélküli közülük kerül

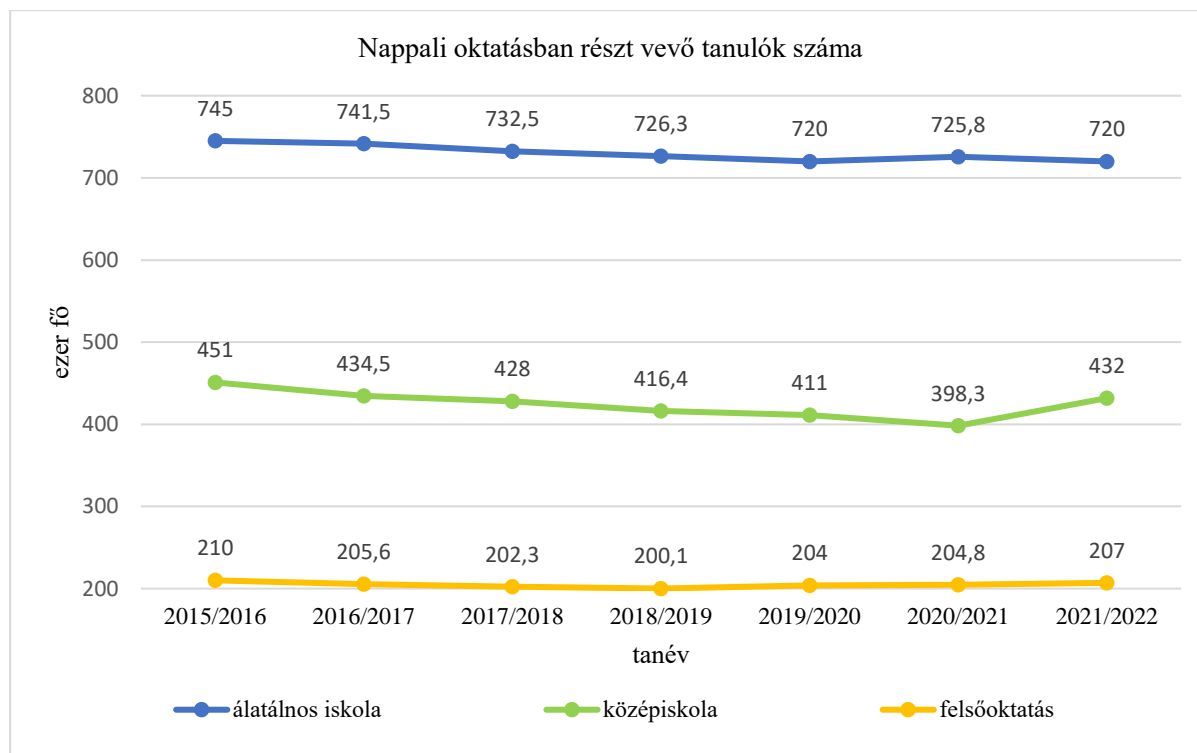
ki. 2021-ben a fiatalok munkanélküliségi rátája a járvány első évéhez képest tovább nőtt. A legjobb munkavállalási korúnak számító, 25–54 éves és az idősebb, 55–64 éves korosztály munkanélküliségi rátája mérséklődött, ugyanakkor mindkét érték magasabb volt a járvány előttinél. Az iskolai végzettség fő kategóriái közül a járvány által legkedvezőtlenebbul érintett, legfeljebb alapfokú végzettségűek munkanélkülisége tovább romlott 2021-ben. A középfokú végzettségűeké enyhén mérséklődött az előző évhez képest, a felsőfokú végzettséggel rendelkezőké változatlan maradt. 2021-ben a korábbi évek csökkenő tendenciájával ellentétben mind a tartósan, legalább egy éve munkanélküliek aránya, mind az álláskereséssel töltött idő hossza nőtt, amiben szintén a járvány hatása tükröződik, ugyanakkor mindkét mutató értéke kisebb volt a 2019. évinél.

2020-ban a pandémia munkaerőpiacra gyakorolt negatív hatásai következtében az új munkanélküliek aránya ideiglenesen megnőtt, így a tartósan munkanélküliek aránya és az álláskereséssel töltött átlagos idő is csökkent. Ehhez képest 2021-ben valamelyest visszarendeződött a munkaerőpiac, így mindkét mutató értéke magasabb lett: a tartósan munkanélküliek aránya a 15–64 éves népességen belül 5,3 százalékponttal, 31,4%-ra, a munkanélküliség átlagos időtartama 0,5 hónappal, 8,5 hónapra nőtt.

**2022. év:** 2022 I. negyedévében a 15–64 éves munkanélküliek átlagos száma 31 ezer fővel (15%-kal), 179 ezer főre esett vissza, a munkanélküliségi ráta 3,8%-os értéke 0,7 százalékponttal volt alacsonyabb az egy évvel korábbinál. (Ebben az időszakban az inaktívak száma szintén jelentősen, 119 ezer fővel, 1 millió 429 ezer főre mérséklődött.) A nők munkanélküliségi rátáját erőteljesebb csökkenés jellemezte, mint a férfiakét (1,3 és 0,2 százalékpont), egyúttal szintje is a nők körében volt alacsonyabb: 3,6 és 3,9%. Éves összehasonlításban a 15–24 éves fiatalok, illetve a 25–54 évesek munkanélküliségi rátája egyaránt mérséklődött: előbbieké 10,4, utóbbiaké 3,3%-ra. Ugyanakkor az 55–64 éveseké alig változott. Az álláskereséssel eltöltött átlagos idő hossza, illetve a tartósan, legalább egy éve állástalanok aránya egyaránt nőtt 2022 I. negyedévében az előző évihez képest: előbbi 7,8 hónapról 9,0 hónapra, utóbbi 25,4%-ról 34,5%-ra. Ez elsősorban a Covid19-járvánnyal függ össze, mivel a pandémia alatt nőtt az állásukat elvesztők száma, emiatt a legfeljebb egy éve álláskeresők aránya lett magas, később pedig az akkor állástalanok fokozatosan átkerültek a legalább egy éve munkát keresők körébe. Ezzel párhuzamosan hosszabb lett az álláskereséssel töltött idő is. A hazai munkaerőpiaci folyamatok alakulása abba az irányba mutat, hogy a járvány előttihez hasonló, erős, területileg differenciált munkaerőhiány alakulhat ki. Ugyanis – amellett, hogy bővül a foglalkoztatás, csökken a munkanélküliség, és a hazai 15–64 éves lakosság gazdasági aktivitása rekordmagas (76,9%-os) szintet ért el – a potenciális munkaerő-

tartalék (291 ezer fős) nagysága 130 ezer fővel elmaradt az egy évvel korábitól, egyúttal megközelítette a 2019-ben tapasztalt mélypontot, miközben az üres álláshelyek száma (87 ezer fő) a járvány előtti értékeket is számottevően meghaladta.

## 2.7. Oktatás



\*KSH adatok alapján

Magyarországon a **2015/2016-os tanévben** 1 millió 728 ezer gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály 86%-a – vesz részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben, közel 31 ezer fővel (1,7%-kal) kevesebben, mint a 2014/2015-ös tanévben. A létszámcsökkenés eltérő mértékben ugyan, de minden oktatási szinten jelentkezett. Az óvodások száma 0,1, az általános iskolásoké 0,4, a középfokon tanulóké 4,2, a felsőoktatási hallgatóké 3,3%-kal csökkent. A teljes – 3–22 éves – korosztály létszáma 29 ezer fővel lett kevesebb a vizsgált időszakban.

Az általános iskolai tanulólétszám 745 ezer fő, 3 ezerrel kevesebb, mint a 2014/2015-ös tanévben. Az első osztályosok száma 3,5 ezer fővel – 3,5%-kal – csökkent a vizsgált időszakban. A tanulószám alakulásával ellentétben az általános iskolai pedagóguslétszám 1,9%-kal, 77 ezerre emelkedett, az osztályok száma nem változott (37 ezer). Így egy pedagógusra, illetve egy osztályra kevesebb tanuló jut, előbbi mutató 9,9 főről 9,7-re, utóbbi 20,2 főről 20,1-re változott. Az általános iskolai napközis és egész napos iskolai oktatásban

részesülő tanulók aránya 2,2 százalékponttal, közel 56%-ra, ezen belül az alsó tagozatos tanulóké 1,9 százalékponttal, több mint 86%-ra emelkedett. A régiók közötti különbségek még mindig jelentősek, de az eltérés mértékében a 2011/2012-es tanévtől kezdve csökkenő tendencia figyelhető meg. A sorrend azonban szinte változatlan. Míg Dél-Dunántúlon a kisiskolások 89, addig Észak-Magyarországon 80%-a vesz részt napközis foglalkozásokon vagy egész napos iskolai oktatásban.

A középfokú oktatási intézmények nappali rendszerű képzésein 451 ezer fő tanul, 20 ezer fővel – 4,2%-kal – kevesebb, mint egy évvel korábban. Ez összhangban van az érintett korosztály létszámának alakulásával. Az oktatásban részt vevők száma eltérő mértékben, de minden iskolatípusban csökkent. Az érettségit nem adó szakiskolákban több mint 12%-kal esett vissza a tanulói létszám, így jelen tanévben 12 ezerrel kevesebben, összesen majdnem 88 ezren tanulnak ebben a formában, arányuk a középfokú oktatásban részt vevők között – közel 2 százalékponttal – 21-ről 19%-ra csökkent. Szakközépiskolába 182,5 ezren iratkoztak be, 3,3%-kal (6200 fővel) kevesebben, mint a 2014/2015-ös tanévben. 181 ezer fiatal gimnáziumban folytatja tanulmányait. Körükben a csökkenés lényegesen kisebb, mint a szakközépiskolásokéban, mindössze 1300 fő (0,7%). Ebből adódóan arányuk tovább nőtt a középfokon tanulók között. A lányok 86, a fiúk 76%-a az érettségit adó képzésekre jár. Az egyes iskolatípusok nemek szerinti összetétele nem változott a korábbi tanévhez képest. A gimnáziumokban a lányok (57%), a szakiskolákban a fiúk vannak túlsúlyban (63%), szakközépiskolában közel hasonló arányban képviselteti magát mindkét nem (leány: 48%, fiú: 52%).

A felsőoktatási intézmények nappali képzésein a 2015/2016-os tanévben 210 ezer fiatal folytatja tanulmányait, 7 ezer fővel – 3,3%-kal – kevesebben, mint az előző tanévben. A hallgatók 93%-a (195 ezer fő) felsőfokú alap-, mester-, valamint osztatlan képzésen tanul, a kifutó egyetemi és főiskolai programokon már csak 350 fő. Ezenfelül közel 9 ezren (4%) – az előző évhez képest 11%-kal többen – felsőoktatási szakképzésben, 5,6 ezren (2,7%) doktori képzésben, 280-an szakirányú továbbképzésben vesznek részt.

Magyarországon a **2016/2017-es tanévben** 1 millió 699 ezer gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály 85,5%-a – vesz részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben, több mint 28 ezer fővel (1,6%-kal) kevesebben, mint az elmúlt tanévben. A létszámcsökkenés – amely az érintett korosztály fogyásával megegyező mértékű – minden oktatási szinten jelentkezik, de eltérő mértékben. Az óvodások száma 1,1, az általános iskolásoké 0,5%-kal lett kevesebb, a középfokon tanulóké ennél nagyobb mértékben, 3,6, míg a felsőoktatásban hallgatóké 2,2%-kal csökkent.

A 2016/2017. tanévben az általános iskolai tanulók száma 741,5 ezer fő, az érintett korosztály fogyásából adódóan 3800 fővel kevesebb, mint egy évvel korábban. Az első osztályosok száma 2,2 ezer fővel (2,2%-kal), 95,4 ezer főre csökkent a 2015-ben első évfolyamot kezdőkéhez képest. Az általános iskolákban dolgozó pedagógusok száma – a diákok számával ellentétben – közel 500-zal, 77,6 ezer főre bővült, így egy tanárra kevesebb tanuló (9,6 fő) jut. A gyermeklétszám változásához hasonló mértékben csökkent az osztályok száma is, így az egy osztályra jutó tanulók létszáma szinte megegyezik az előző tanévi értékkel (20 fő).

A napközis és egész napos iskolai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók aránya teljes mértékben megegyezik a tavalyi 55,8%-os értékkel. Az alsó tagozatos tanulók körében ez az arány 0,5 százalékponttal, 86,7%-ra emelkedett.

A középfokú oktatásban a 2016/2017-es tanévben jelentős átalakulás kezdődött meg. A szakképző intézmények neveinek változásán túl részben az ellátott feladatok is módosultak. A korábbi speciális szakiskolák neve szakiskolává és készségfejlesztő iskolává módosult, a korábbi szakiskolák neve szakközépiskola lett, a régi szakközépiskolák pedig szakgimnáziumokká alakultak. Az új rendszerben működő szakiskolák a többi tanulóval együtt haladásra képtelen, sajátos nevelési igényű tanulókat készítik fel szakmai vizsgára, a készségfejlesztő iskolák a közepsúlyos SNI-tanulók számára nyújtanak az életkezdéshez, munkába álláshoz ismereteket. Az új rendszerű szakközépiskolákban a tanulók az első 3 évben szakképesítést szereznek, ezt követően a diákoknak lehetőségük van további kettő, érettségire felkészítő évfolyam elvégzésére, majd érettségi vizsgát tehetnek. A szakgimnáziumokban az első négy év elvégzése után szakmai érettségit tesznek a tanulók, további egy évfolyam elvégzésével pedig érettségihez kötött szakképesítést is szerezhettek. A gimnáziumok esetében nem történt változás. Az érettségit adó középiskola mint gyűjtőfogalom tartalma is változott. Korábban a gimnázium és szakközépiskola tartozott ebbe a kategóriába, az új rendszerben a szakközépiskola, gimnázium és szakgimnázium együttesére terjed ki. 2016-ban a középfokú oktatási intézmények nappali rendszerű képzéseire beiratkozottak száma – összhangban az érintett korosztály létszámának alakulásával – 3,6%-kal, 434,7 ezer főre esett vissza. A diákok 1,6%-a (7,1 ezer fő) szakiskolában és készségfejlesztő iskolában, 18,0%-a (78,2 ezer fő) szakközépiskolában, 41,8%-a (181,8 ezer fő) gimnáziumban, 38,5%-a (167,6 ezer fő) szakgimnáziumban tanul. A gimnáziumok kivételével, ahol 0,5%-kal (800 fővel) több a tanuló az előző tanévhez képest, minden egyéb iskolatípusban csökkent a létszám. Legnagyobb mértékben, 8,2%-kal a szakgimnáziumok nappali tanulóinak a száma esett vissza, a szakközépiskolákban 2,8, a szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 0,5%-kal kevesebb a tanuló. A nemek szerinti összetétel a tavalyi tanévhez képest nem változott az egyes



iskolatípusokban. Egyedül a gimnáziumokban figyelhető meg leánytöbbség (56,5%), a többi középfokú oktatási intézményben a fiúk vannak túlsúlyban (szakközépiskola: 63,6%, szakiskola és készségfejlesztő iskola: 59,0%, szakgimnázium: 52,5%).

A 2016/2017. tanévben a 65 felsőoktatási intézmény nappali képzésein 205,6 ezer – az előző évinél 2,2%-kal kevesebb – fiatal folytatja tanulmányait. Felsőfokú alap-, mester-, valamint osztatlan képzésen tanul a hallgatók 92,5%-a (190,1 ezer fő), valamint a kifutó egyetemi és főiskolai programokon még 25 fő. További 9,5 ezren (4,6%) felsőoktatási szakképzésben, 5,7 ezren (2,8%) doktori képzésben, 270-en szakirányú továbbképzésben vesznek részt.

Magyarországon a **2017/2018-as tanévben** 1 millió 686 ezer gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály 85,8%-a – vesz részt a köznevelés és a felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben, közel 14 ezer fővel (0,8%-kal) kevesebben, mint a 2016/2017-es tanévben, ami összhangban van a demográfiai folyamatok alakulásával. Az egyes nevelési, oktatási szinteken eltérően alakult a létszám: míg az óvodások száma 1,7%-kal nőtt, addig az általános iskolásoké 1,2, a középfokon tanulóké 1,5, a felsőoktatásban hallgatók száma pedig 1,6%-kal csökkent.

A 2017/2018-as tanévben az általános iskolák száma 3585, két feladatellátási hellyel kevesebb, mint egy évvel korábban. Általános iskolai tanulmányokat az idei tanévben 732,5 ezer tanuló folytat, ami az egy évvel korábbinál 1,2%-kal (8,9 ezer fővel) kevesebb. Az első osztályosok száma egy év alatt és az átlaghoz viszonyítva is jelentősen, 6,3%-kal, 89,3 ezer főre csökkent, ami összhangban van az érintett korosztály fogyásával. Az általános iskolákban dolgozó pedagógusok száma 77,1 ezer fő, az osztályok száma 36,7 ezer. Mindkét mutató – a tanulói létszámnál kisebb mértékben – 0,7%-kal csökkent az előző tanévhez képest, ezért egy pedagógusra, illetve egy osztályra 0,1 fővel kevesebb tanuló jut, mint a 2016/2017-es tanévben. Az általános iskolai napközis és egész napos iskolai oktatásban részesülő tanulók aránya 55,7%. Az alsó tagozatos iskolások esetében ez az arány – folytatva a korábbi évek tendenciáját – 1,0 százalékponttal 87,7%-ra emelkedett.

A középfokú oktatási intézmények feladatellátási helyeinek száma összesen 2416; 3,1%-kal kevesebb, mint az előző tanévben. A változás eltérő volt az egyes iskolatípusoknál: míg a szakiskolai és készségfejlesztő iskolai feladatellátási helyek száma 25,8%-kal, 200-ra emelkedett, addig a szakközépiskoláké 9,5, a szakgimnáziumoké 7,0%-kal csökkent, a gimnáziumoké pedig kettővel kevesebb lett a tavalyi évhez viszonyítva. A középfokú nappali rendszerű oktatásban jelenleg 428,0 ezer fő tanul, 6,7 ezer fővel – 1,5%-kal – kevesebb, mint a 2016/2017-es tanévben. A diákok 1,7%-a (7,2 ezer fő) szakiskolában és készségfejlesztő iskolában, 17,3%-a (74,1 ezer fő) szakközépiskolában, 43,1%-a (184,5 ezer fő) gimnáziumban, 37,9%-a (162,2 ezer fő) szakgimnáziumban tanul. Az egyes iskolatípusokban eltérően alakult

a létszám: a gimnáziumokban 1,5, a szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 0,9%-kal bővült, a szakközépiskolákban 5,3, a szakgimnáziumokban pedig 3,2%-kal csökkent.

Középfokon válik jelentőssé a tanulók oktatási célú mobilitása. A 2017/2018-as tanévben a magyarországi lakóhellyel rendelkező nappali tanulók 16,4%-a tanul más megyében, vagy utazik a fővárosba tanulmányai miatt. A legnagyobb mozgás a Pest megyében lakóknál figyelhető meg, a fiatalok 56,2%-a máshol, többségében (88,4%) Budapesten tanul. A Nógrád megyei diákok közel harmada tanul a lakóhely megyéjén kívül, majdnem háromnegyedük a szomszédos megyékben. Mobilitásra ösztönzi a fiatalokat, hogy a tanulási lehetőségek tárháza Budapesten a legnagyobb, ahol a középfokú oktatásban részesülők 38,4%-a nem fővárosi. Ezenkívül Heves megye bizonyul nagy befogadónak: az itt tanuló diákok kicsivel több mint egyötöde más megyéből érkezik. A 2017/2018-as tanévben a szakképzést nyújtó középfokú oktatási intézmények szakképző évfolyamain 113,4 ezren tanulnak, 6,1%-kal – 7,4 ezer fővel – kevesebben, mint az előző tanévben. Míg a szakközépiskoláknál, valamint a szakiskola és készségfejlesztő iskoláknál közel azonos (6,7, illetve 6,6%), addig a szakgimnáziumoknál kisebb mértékű (5%) volt a csökkenés. A szakképző évfolyamokon tanulók 60,3%-a (68,4 ezer fő) szakközépiskolában, 35,9%-a (40,7 ezer fő) szakgimnáziumban, 3,8%-a (4,3 ezer fő) szakiskolában, készségfejlesztő iskolában végzi tanulmányait.

A 2017/2018-as tanévben a felsőoktatási intézmények nappali képzésein 202,3 ezer fiatal vesz részt, közel 3300 fővel – 1,6%-kal – kevesebben, mint az előző tanévben. A hallgatók 92,5%-a (187,1 ezer fő) továbbra is felsőfokú alap-, mester-, valamint osztatlan képzéseken tanul. Ezen belül az osztatlan képzés részaránya 1,3 százalékponttal 19,4%-ra nőtt. 8,6 ezren (4,3%) – az előző évhez képest 9,2%-kal kevesebben – felsőoktatási szakképzésben, 250-en szakirányú továbbképzésben vesznek részt. Doktori fokozat megszerzése céljából 10,9%-kal többen, 6,3 ezren tanulnak, a doktoranduszok a felsőoktatásban hallgatók 3,1%-át teszik ki. A bolognai rendszer előtti egyetemi és főiskolai programok végleg kifutottak.

Magyarországon a **2018/2019-es tanévben** 1 millió 669 ezer gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály 85,8%-a – vesz részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben, 16 ezer fővel (1,0%-kal) kevesebben, mint az elmúlt tanévben, ami összhangban van a demográfiai folyamatok alakulásával. Az egyes nevelési, oktatási szinteken eltérően alakult a létszám. Míg az óvodások száma 1,2%-kal növekedett, addig az általános iskolásoké 0,8, a középfokon tanulóké 2,7%-kal csökkent, a felsőoktatásban hallgatók pedig 1,1%-kal lettek kevesebben.

Az országban 3575 általános iskola működik, 10 feladatellátási hellyel kevesebb, mint egy évvel korábban. A 2018/2019-es tanévben az általános iskolai tanulók száma 726,3 ezer főt tesz



ki, ami – jórészt az érintett korosztályba tartozó népesség fogyásából adódóan – 6,2 ezer gyermekkel kevesebb, mint az előző tanévben. A 6 évesek létszámnövekedéséből adódóan az első osztályosok száma 1,8%-kal, 91,0 ezer főre emelkedett a 2017/2018-as tanévhez képest. Jelen tanévben az általános iskolákban dolgozó pedagógusok száma 76,5 ezer fő, az osztályok száma 36,5 ezer. A tanulók és pedagógusok létszáma egy év alatt azonos mértékben (0,8%-kal) csökkent, ezért az egy pedagógusra jutó tanulók száma megegyezik az előző tanévvel (9,5 fő). A gyermeklétszám változásánál kisebb mértékben (0,6%-kal) csökkent az osztályok száma, így egy osztályra idén kevesebb tanuló (19,9 fő) jutott.

A megyék közötti különbségek tovább növekedtek. Míg Zala megyében a kisiskolások 97,1, addig Borsod-Abaúj-Zemplénben csak 78,4%-a vesz részt napközis foglalkozásokon vagy egész napos iskolai oktatásban.

A középfokú oktatási intézmények feladatellátási helyeinek száma a 2018/2019-es tanévben összesen 2299, 4,8%-kal kevesebb, mint egy évvel korábban. A változás eltérő volt az egyes iskolatípusoknál: míg a szakiskolai és készségfejlesztő iskolai feladatellátási helyek száma 2,5%-kal, 205-re emelkedett, addig az érettségit adó feladatellátási helyek száma eltérő mértékben, de minden típusnál csökkent: a szakgimnáziumok száma 7,5, a szakközépiskoláké 6,9, a gimnáziumoké pedig 2,9%-kal lett kevesebb az előző tanévinél.

2018-ban a középfokú oktatás nappali rendszerű képzéseire beiratkozottak száma 2,7%-kal, 416,4 ezer főre esett vissza. Az érettségit nem adó szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban a tanulói létszám közel azonos, mint egy évvel korábban (7,2 ezer fő), arányuk sem változott a középfokú oktatásban részt vevők között (1,7%). Az előző tanévhez képest a szakközépiskolások számában jelentkezett a legnagyobb (7,1%-os) csökkenés, a 68,9 ezer fő a középfokon tanulók 16,5%-át teszi ki. Szakgimnáziumba 152,8 ezren iratkoztak be, 5,8%-kal (9,4 ezer fővel) kevesebben, mint az előző tanévben. A gimnazisták száma 1,7%-kal tovább nőtt, jelen tanévben 187,6 ezer fiatal gimnáziumban folytatja tanulmányait. Ebből adódóan arányuk tovább nőtt a középfokon tanulók között (45,1%).

A középfokú oktatásban a tanulólétszám csökkenésével párhuzamosan, de annál kisebb mértékben (1,1%-kal) csökkent a pedagóguslétszám. Jelen tanévben a középfokú oktatási intézményekben összesen 43,8 ezer pedagógus dolgozik. A létszámcsökkenés a szakgimnáziumi tanárok számának 4,7%-os visszaeséséből adódik. A szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 4,8, a gimnáziumokban 1,7%-kal több pedagógus végzi az oktatást. A szakközépiskolákban az előző tanévvel közel megegyező (6,1 ezer fő) a pedagóguslétszám. A szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 4,8-ről 4,6-re, a szakközépiskolákban 12,1-ről 11,3-re, a szakgimnáziumokban 8,8-ről 8,7-re csökkent az egy pedagógusra jutó tanulók

száma az előző tanévhez képest, míg a gimnáziumokban változatlanul átlagosan 10,1 tanuló jut egy tanárra. Az egyes iskolatípusok tanulóinak nemek szerinti összetétele nem változott a korábbi tanévhez képest. Egyedül a gimnáziumokban figyelhető meg leánytöbbség (56,4%), a többiben a fiúk vannak túlsúlyban (szakközépiskola: 64,1%, szakiskola és készségfejlesztő iskola: 60,1%, szakgimnázium: 52,8%).

A 2018/2019-es tanévben a felsőoktatási intézmények nappali képzésein 200,1 ezer – az előző évinél 1,1%-kal kevesebb – fiatal folytatja tanulmányait. Felsőfokú alap-, mester-, valamint osztatlan képzésen tanul a hallgatók 92,6%-a (185,3 ezer fő). Míg az osztatlan képzés résztvevőinek száma 3,2%-kal nőtt, addig a felsőfokú alapképzés esetén 1,6, a mesterképzésben pedig 4,1%-os létszámcsökkenés tapasztalható. Felsőoktatási szakképzésben tanul a hallgatók 4,0%-a (7,9 ezer fő), 8,0%-kal kevesebb, mint az előző évben. A doktoranduszok száma 1,3%-kal, 6,4 ezer főre emelkedett, ők a felsőoktatásban hallgatók 3,2%-át teszik ki. Ezenfelül 509-en szakirányú továbbképzésben vesznek részt. A 2018/2019-es tanévben a felsőoktatási intézmények nappali képzésein 200,1 ezer – az előző évinél 1,1%-kal kevesebb – fiatal folytatja tanulmányait.

Magyarországon a **2019/2020-as tanévben** 1 millió 665 ezer gyermek és fiatal, az érintett 3–22 éveskorosztály 86%-a vesz részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben. Létszámuk 4 ezer fővel (0,2%-kal) kevesebb, mint az elmúlt tanévben, ami összhangban van a demográfiai folyamatok alakulásával. Az egyes nevelési, oktatási szinteken eltérően alakult a létszám: míg az óvodások száma 1,2%-kal növekedett, addig az általános iskolásoké 0,8, a középfokon tanulóké 1,3%-kal csökkent, a felsőoktatásban 1,7%-kal nőtt a hallgatók száma.

Az országban 1786 településen, 3601 feladatellátási helyen folytatják tanulmányaikat az általánosiskolás diákok. Létszámuk a 2019/2020-as tanévben 720 ezer fő, 6 ezerrel kevesebb, mint az előzőtanévben. A csökkenés jórészt az érintett korosztály népességfogyásának, másrészt a 6 évesgyerekek nagyobb arányú óvodában maradásának is köszönhető. Az első évfolyamos tanulók száma 92 ezer fő, közülük a 6 évesek aránya 28% (26 ezer tanuló), míg előző évben ez az arány 30% volt. A tanulók közül 357 ezer diák alsó tagozatos, 363 ezer fő pedig felső tagozaton tanul. Mind az alsó, mind a felső tagozaton az osztályok átlagos létszáma 20 fő. Az 1–4. évfolyamon a diákok 4,0%-a, az 5–8. évfolyamon pedig a tanulók 1,0%-a jár kettő, három vagy négy évfolyamba sorolt tanulók részére szervezett összevont osztályba. Az alsó tagozatos évfolyamok összevonása nagyrészt (77%-ban) a 3 ezer fő alatti településeken jellemző. Egész napos iskolai oktatásban a 2019/2020-as tanévben közel 84 ezer fő, azaz a

tanulók csaknem 12%-a vesz részt. Az alsó tagozaton a diákok 67%-a vesz igénybe napközis ellátást, a felső tagozaton arányuk jóval kisebb, 19%.

A középfokú nappali rendszerű oktatásban jelenleg 411 ezer fő tanul, 5,6 ezerrel kevesebb, mint előző tanévben. A gimnáziumokban tanulók aránya tovább nőtt, ebben a tanévben a tanulók 46%-a (189 ezer fő) jár ebbe az iskolatípusba. A szakgimnáziumokban, illetve szakközépiskolában tanulók aránya évről évre kevesebb, jelenleg a középfokon tanulók 36%-a (149 ezer fő) szakgimnáziumba, 16%-a pedig (66 ezer fő) szakközépiskolába jár. A szakiskolába, készségfejlesztő iskolába járó tanulók száma 7 ezer fő, arányuk (1,7%) közel azonos az elmúlt tanévvel. Az egyes iskolatípusok nemek szerinti összetétele lényegesen nem változott: a gimnáziumokban a lányok (56%), a többi feladatellátási helyen a fiúk vannak többségben (szakközépiskola: 64%, szakiskola és készségfejlesztő iskola: 60%, szakgimnázium: 53%).

A 2019/2020-as tanévben a felsőoktatási intézmények nappali képzésein 204 ezer – az előző évinél 1,7%-kal (3,5 ezer fővel) több – fiatal folytatja tanulmányait. Felsőfokú alap-, mester-, valamint osztatlan képzésen tanul a hallgatók 92%-a (187 ezer fő). Míg az osztatlan képzésben 1,6, a felsőfokú alapképzésben 1,3%-os létszámnövekedés tapasztalható, addig a mesterképzésben résztvevők száma 3,6%-kal csökkent. Felsőoktatási szakképzésben tanul a hallgatók 3,8%-a (7,8 ezer fő), 1,6%-kal kevesebben, mint az előző évben. Doktori fokozat megszerzése céljából 28%-kal többen, 8,2 ezren tanulnak, a doktoranduszok a felsőoktatásban hallgatók 4,0%-át teszik ki. A szakirányú továbbképzésben résztvevők száma közel 300 fővel, 800-ra emelkedett.

A **2020/2021-es tanévben** Magyarországon 1 millió 812 ezer gyermek és fiatal vesz részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás különböző szintű képzéseiben. 322,7 ezer gyermekóvodai nevelésben, 729,3 ezer tanuló általános iskolai, 469,5 ezer tanuló középfokú oktatásban részesül. 2,5 ezer súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek fejlesztő nevelés-oktatáskörében teljesíti tankötelezettségét. Felsőoktatási intézményekben 287,9 ezer hallgató folytat tanulmányokat.

Nappali rendszerű általános iskolai oktatásban 725,8 ezren – az előző évinél 5,4 ezerrel többen – vesznek részt. Az általános iskolákban jelenleg 75,2 ezer főállású pedagógus dolgozik. Az egy pedagógusra jutó tanulók száma országosan 9,7 fő.

A középfokú iskolák nappali rendszerű oktatásában 398,3 ezren tanulnak, 12,5 ezerrel kevesebben, mint a 2019/2020-as tanévben. Az előző tanévhez képest a gimnáziumokban nőtt, a többi középfokú iskolában csökkent a tanulók létszáma. A gimnáziumokban az idei tanévben 191,5 ezren, technikumokban, szakgimnáziumokban 143,2 ezren, szakképző

iskolákban 56,6ezren, szakiskolában és készségfejlesztő iskolában pedig – az előző évekhez hasonlóan – közel 7 ezren tanulnak. A szakképző iskolákban 9 ezerrel (közel 14%-kal) kevesebben folytatnak tanulmányokat idén, mint az előző tanévben, azonban új képzési lehetőségek (pl. orientációsosztály, Dobbantó program) is indultak az idei tanévben az általános iskolát végzettek számára. Technikumba, szakgimnáziumba közel 6 ezer fővel járnak kevesebben, mint egy évvel korábban, ugyanakkor a 9. évfolyamra az előző évhez képest közel 3 százalékponttal több tanuló nyert felvételt. A 2020/2021-es tanévben a 9. évfolyamra felvett közel 81 ezer tanuló 42,1%-a technikumba, 35,8%-a gimnáziumba nyert felvételt, míg 20,3%-a szakképző iskolában, 1,8%-a pedig szakiskolában, készségfejlesztő iskolában kezdhetette meg a tanévet. A főállású pedagógusok száma a középfokú oktatási intézményekben 40,2 ezer fő, ebből gimnáziumokban az előző tanévvel közel azonos létszámban (18,6 ezren) tanítanak, a többi középfokú iskolában létszámuk jelenleg 21,6 ezer fő.

A felsőoktatási intézmények nappali munkarendű képzésein 204,8 ezer – az előző tanévhez képest 1,2 ezer fővel több – hallgató folytatja tanulmányait. Közülük 187,4 ezer fő – a hallgatók több mint 91%-a – felsőfokú alap-, mester- vagy osztatlan képzésben vesz részt. Doktoriképzésben 8,9 ezren, felsőoktatási szakképzésben 8,0 ezren, szakirányú továbbképzésben közel 500-an tanulnak.

A 2021/2022-es tanévben Magyarországon – az előzetes adatok alapján – 1 millió 849 ezren vesznek részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás különböző szintű képzéseiben. 318 ezren óvodások és közel 724 ezren általános iskolások, 511 ezren pedig középfokú oktatási intézményekben tanulnak. 2,6ezer súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek részesül fejlesztő nevelés-oktatásban. A felsőoktatásban közel 294 ezer hallgató folytat tanulmányokat.

Általános iskolai nappali rendszerű oktatásban – az egy évvel korábbihoz képest 5,8 ezer fővel kevesebb – 720 ezer tanuló részesül. A főállású pedagógusok száma 74 ezer. Országosan az egy pedagógusra jutó tanulók száma a tavalyi tanévhez hasonlóan 9,7 fő.

A középfokú oktatási intézmények nappali rendszerű oktatásában összesen 432 ezer diák tanul, 26,5ezerrel több, mint az előző tanévben. Gimnáziumokban 194 ezren (az összes tanuló 45%-a), technikumokban és szakgimnáziumokban 166 ezren (38%), szakképző iskolákban 65 ezren (15%), szakiskolákban és készségfejlesztő iskolákban 7 ezren (közel 2%) végzik tanulmányaikat. A középfokú intézményekben főállású pedagógusként több mint 42 ezren dolgoznak

A felsőoktatási intézmények nappali képzésein – az előző évinél 2,6 ezer fővel többen – 207 ezren folytatnak tanulmányokat. A hallgatók közel 92%-a felsőfokú alap-, mester-, vagy osztatlan képzésben vesz részt. Doktori képzésben több mint 9,4 ezren, felsőoktatási

szakképzésben közel 7,5 ezren, tanulnak. A nappali képzés keretében a szakirányú továbbképzésben tanulók száma az idei évben is csekély, nem éri el a 270 főt.

### **3. A GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki program - támogató szolgáltatások című kiemelt projekt megvalósítói - a szakképzési centrumok**

34

A GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki program - támogató szolgáltatások című kiemelt projekt 2016. április 1-én, alig egy évvel a szakképzési centrumok megalakulása után indult útjára. A projekt fő feladata az volt, hogy a GINOP 5.2.4-16 Gyakornoki program pályakezdők támogatására, majd az Új gyakornoki program című projektek keretében megvalósítható gyakornoki foglalkoztatás ismertségét minél szélesebb körben elterjessze, segítse a fiatalok munkaerő-piaci integrációját, hogy javuljon a fiatalok gyakornoki képzésben való részvétele, képzettsége, szakmai gyakorlati ismeretei, munkatapasztalata, ezáltal munkaerő-piaci kilátásaik és foglalkoztatásuk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a projekt sikeresen hozzájárult a szakképzésben szerzett ismeretek hasznosulásához, és jelentős szerepe lehetett a szakképzés népszerűségének és színvonalának növelésében.

A projekt különlegessége volt, hogy a megvalósítást a szakképzési intézményrendszer megújításának első lépéseként, 2015. július 1-én megalapított szakképzési centrumok konzorciumára bízta, ami azért volt nagyon fontos, mert így a munkaerőpiaci szereplők igényei, a szakképzést érintő észrevételei közvetlenül kerülhettek visszacsatolásra, ezzel is segítve a gyors és rugalmas reagálást. A projekt megvalósítására létrehozott, 6 szakképzési centumból álló konzorciumnak mind a 6 konvergencia régióban volt tagja, így biztosítva földrajzi lefedettséget. Fontos jellegzetessége a projektnek az is, hogy a megvalósításba nem csak a konzorciumi tagok vettek részt, hanem a konvergencia régiókban működő mind a 36 centrum, így egy olyan tanácsadói hálózat alakult ki, amely a gyakornoki programba támogatott vállalkozások számára lehetővé tette, hogy a segítő támogatás gyorsan és helyben álljon rendelkezésre. Ráadásul a centrumok és a helyi vállalkozások között kialakult kapcsolatok a projekt keretein túl is jelentős hozzáadékkal bírnak.

A sikeres megvalósítás érdekében a Felhívás előírásainak megfelelően mind a 6 konzorciumi tagnál legalább 3 fős irányító csapat dolgozott. A menedzsment alapját a projektmenedzser és a pénzügyi menedzser adta, a szakmai megvalósítók munkáját pedig minden konzorciumi tagnál a szakmai vezető koordinálta. A konzorciumvezető Győri (Műszaki) Szakképzési Centrum főigazgatója és projektmenedzsmentje a saját régiójának irányítása mellett országos feladatot is ellátott. A konzorciumi tag szakképzési centrumok vezetői kulcsszerepet játszottak

az adott régió sikeres és hatékony munkájában, ezért vagy a menedzsment tagjaként, vagy szakmai megvalósítóként mindnyájan közreműködtek a projektben



# Szakképzési Centrumok



A konvergencia régióban található Szakképzési centrumok a következők:

Konzorciumi tag	Konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok száma	Konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrum neve	Tagintézmények száma
<b>Győri Szakképzési Centrum</b>	<b>5</b>	Győri Szakképzési Centrum	19
		Soproni Szakképzési Centrum	8
		Vas Megyei Szakképzési Centrum	13
		Nagykanizsai Szakképzési Centrum	3
		Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	10
<b>Heves Megyei Szakképzési Centrum</b>	<b>5</b>	Miskolci Szakképzési Centrum	12
		Szerencsi Szakképzési Centrum	5
		Ózdi Szakképzési Centrum	4
		Heves Megyei Szakképzési Centrum	7
		Nógrád Megyei Szakképzési Centrum	9
<b>Kisvárdai Szakképzési Centrum</b>	<b>7</b>	Debreceni Szakképzési Centrum	12
		Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	12
		Karcagi Szakképzési Centrum	8
		Szolnoki Szakképzési Centrum	11
		Mátészalkai Szakképzési Centrum	5
		Kisvárdai Szakképzési Centrum	5
		Nyíregyházi Szakképzési Centrum	10
<b>Szegedi Szakképzési Centrum</b>	<b>7</b>	Bajai Szakképzési Centrum	5
		Kecskeméti Szakképzési Centrum	10
		Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	6
		Békéscsabai Szakképzési Centrum	8
		Gyulai Szakképzési Centrum	6
		Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum	9
		Szegedi Szakképzési Centrum	10
<b>Székesfehérvári Szakképzési Centrum</b>	<b>5</b>	Székesfehérvári Szakképzési Centrum	10
		Dunaújvárosi Szakképzési Centrum	7
		Tatabányai Szakképzési Centrum	14
		Pápai Szakképzési Centrum	5
		Veszprémi Szakképzési Centrum	6
<b>Baranya Megyei</b>	<b>4</b>	Baranya Megyei Szakképzési Centrum	14



Konzorciumi tag	Konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok száma	Konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrum neve	Tagintézmények száma
Szakképzési Centrum		Kaposvári Szakképzési Centrum	11
		Siófoki Szakképzési Centrum	5
		Tolna Megyei Szakképzési Centrum	10
Technológiai és Ipari Minisztérium	-	-	-

A szakképzési centrumok iskolákként működnek, tagintézményeik a szakképző intézmények. A hatékony működést segíti, hogy a szakképzési centrumok önálló költségvetési szervek, ahol a költségvetés tagintézményi szintű lebontása is megtörténik. A Nemzetgazdasági Minisztériumot fenntartói feladatainak ellátásában a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (a továbbiakban NSZFH) mint középírányító szervezet segíti.

### 3.1. A támogatást igénylő bemutatása

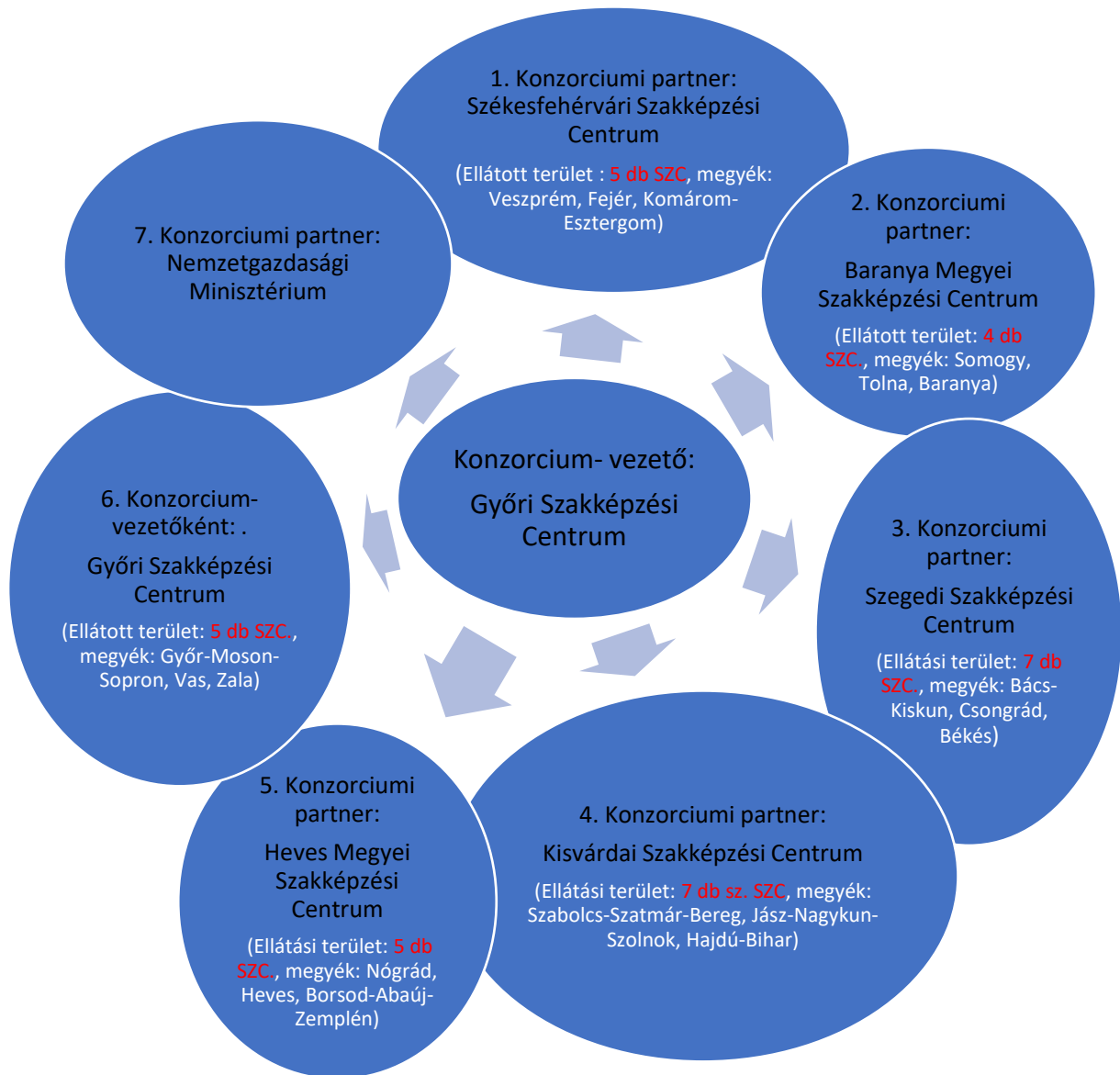
A GINOP-5.2.5-16-2016-00001 azonosítószámú Gyakornoki program – támogató szolgáltatások” című kiemelt projekt keretében a támogatási kérelmet a szakképzési centrumok konzorciumi formában nyújtják be. A konzorcium vezetője a Győri Szakképzési Centrum, konzorciumi tagok a Heves Megyei Szakképzési Centrum, a Kisvárdai Szakképzési Centrum, a Baranya Megyei Szakképzési Centrum, a Szegedi Szakképzési Centrum, és a Székesfehérvári Szakképzési Centrum.

A konzorciumi tagként kiválasztott szakképzési centrumok a hozzájuk rendelt szakképzési centrumok koordinálásával a konvergencia régiókat (Észak-Magyarország, Észak-Alföld, Dél-Alföld, Közép-Dunántúl, Nyugat-Dunántúl és Dél-Dunántúl) országos szinten lefedik, ezzel is biztosítva a program célcsoportjának minél szélesebb körű elérését.

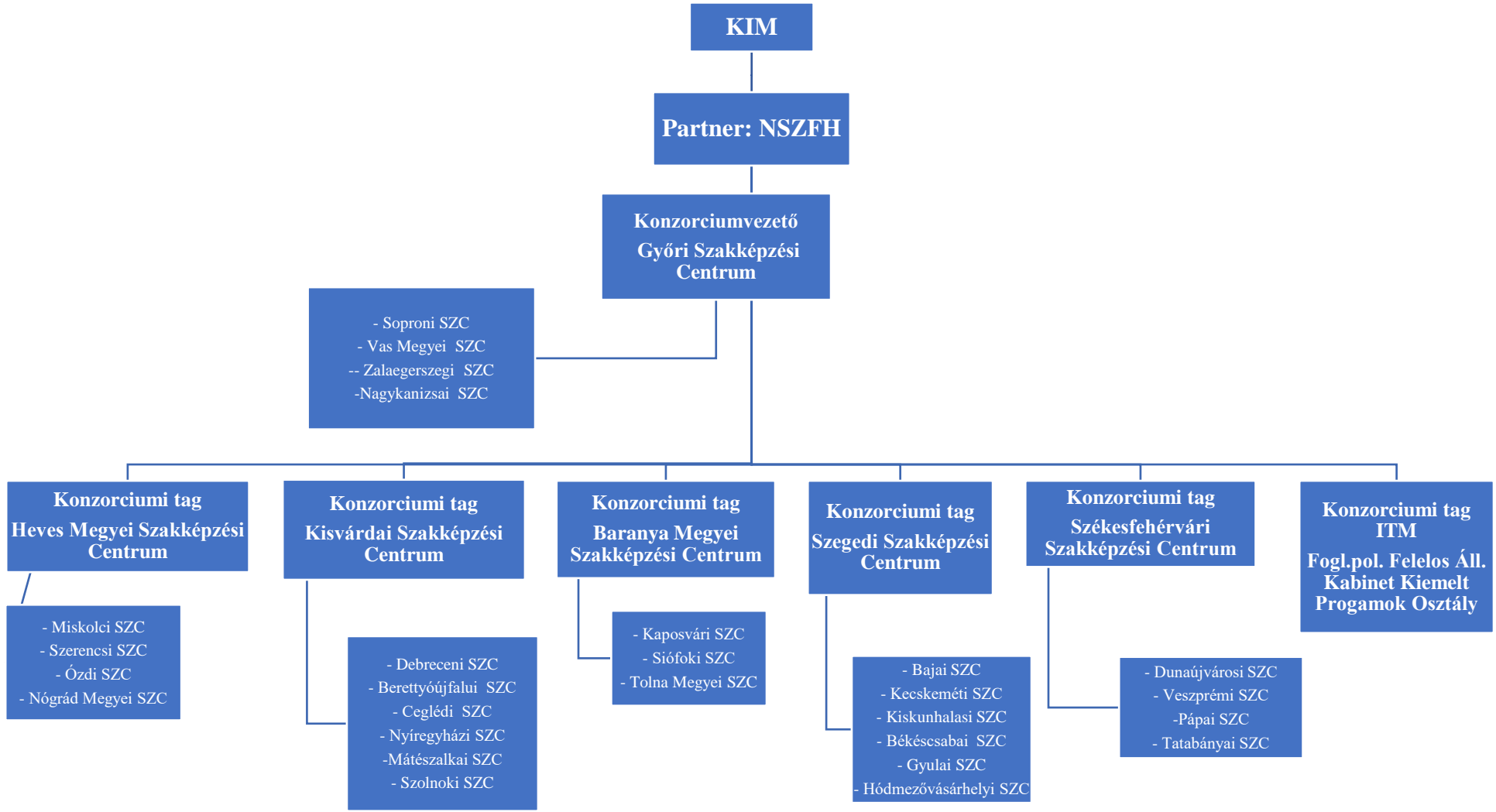
A projekt megvalósításában a hat konzorciumi tag irányításával a konvergencia régióban található mind a 36 szakképzési centrum részt vesz. A következő szervezeti ábrán nyomon követhető, hogy melyik konzorciumi tag mely szakképzési centrumok bevonásával vesz részt a tanácsadói hálózat kialakításában.

A projektben kitűzött célok maradéktalan teljesítése érdekében a támogatást igénylő konzorcium Partnerségi megállapodást írt alá a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal. E megállapodás értelmében a Hivatal szakmai segítséget nyújt a konzorciumnak a

projekt előkészítése és megvalósítása során.



A konzorcium összetétele



A konzorcium szervezeti ábrája

### 3.2. A támogatást igénylő Győri Szakképzési Centrum bemutatása

A centrum a 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, valamint a 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter által alapított, szakképzési feladatot ellátó költségvetési szerv, egyúttal köznevelési intézmény is. Ellátja az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítását, szervezését, e mellett önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítja a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását, a tagintézmények zavartalan működésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit.

Prioritásként kezeli a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaorientációs tevékenységet, valamint nagy hangsúlyt helyez a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben való aktív szerepvállalásra. Kiemelkedően fontos feladatának tekinti a tanulók felkészítését a munka világában való tisztas helytállásra. Innovatív hozzáállásával a munkaerő-piaci kereslet változásához igazodóan, annak nyomán követésével szerzett tapasztalatokon alapuló képzési választékot alakít a műszaki területen, javaslatot nyújt az Országos Képzési Jegyzék módosításához a kor kihívásainak figyelembe vételével, a régió érdekeit szem előtt tartva.

Tagintézményeinek összes tanulólétszáma 5331 fő (2015. okt. 1. OSAP). A Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum beolvadása után tanuló létszáma: (2019. október 01.: 12 155 Fő) Tagintézményei gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai és általános iskolai nevelés-oktatást folytatnak, Híd programban szerveznek oktatás-nevelést, aktívan bekapcsolódtak az esti munkarend szerinti felnőttoktatásba, felnőttképzési tevékenységet is folytatnak, így egyesíti a szakképzés valamennyi szegmensét.

Tagintézményei Győr illetve Mosonmagyaróvár városban található, főként megyei beiskolázási feladattal, ám vonzáskörzete Győr-Moson-Sopron megyén túlra is kiterjed, sőt, a határon túlról is vannak tanulók cserediák, vendégtanuló jogi státuszban. Két intézményben is igénybe lehet venni kollégiumi ellátást.

Fő feladataként a szakképzett munkaerő biztosítását nevezi meg a térség fejlődése szempontjából kulcsfontosságú műszaki, valamint a sport és a rendészeti ágazatokhoz tartozó területeken. A szakmai tanulmányokat folytató diákok a centrum főként műszaki irányultságának megfelelően választhatnak megszerzendő szakképesítést az Országos Képzési Jegyzék kínálatából. A centrum a munkaerő-piaci kereslethez, valamint a partnerszervezetek által jelzett igényekhez igazodva felnőttképzési kínálatát is folyamatosan bővíti.



győri szakképzési centrum

Győri SZC Bolyai János Technikum  
Győri SZC Bolyai János Általános Iskola  
Győri SZC Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari  
Technikum és Szakképző Iskola  
Győri SZC Haller János Általános Iskola  
Győri SZC Hunyadi Mátyás Technikum

Mosonmagyaróvár

Győr

Győri SZC Baksa Kálmán Két Tanítási Nyelvű Gimnázium  
Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum  
Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum  
Győri SZC Deák Ferenc Közgazdasági Technikum  
Győri SZC Gábor László Építő- és Faipari Szakképző Iskola  
Győri SZC Gábor László Építő- és Faipari Szakképző Iskola Szabóky Adolf Szakiskolai Intézményegysége  
Győri SZC Hild József Építőipari Technikum  
Győri SZC Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégium  
Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium  
Győri SZC Krúdy Gyula Turisztikai és Vendéglátóipari Technikum  
Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium  
Győri SZC Móra Ferenc Általános Iskola  
Győri SZC Pálffy Miklós Kereskedelmi és Logisztikai Technikum  
Győri SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Technikum  
Győri SZC Sport és Kreatív Technikum

A Győri Szakképzési Centrum tagintézményei

Az indítandó szakmai képzések palettájának összeállításakor kiemelkedő figyelmet fordít a régió munkaerő-piaci igényére, amelynek felmérését a térség kis-, közepes – és nagyvállalataival, valamint a GYMSKIK-val, illetve az MFKB-val való együttműködés tesz lehetővé, szervesen illeszkedve a fejlesztési tervhez. A pályázatban látja annak lehetőségét, hogy a támogatás által még hatékonyabbá tegye tevékenységét, az eddig végzett munkát szélesebb alapokra helyezve átfogó képet kapjon a régióban működő nagyvállalatokon túl minél több – lehetőség szerint valamennyi – kis- és közepes vállalkozás munkaerő-igényéről, szakképzett munkaerő biztosításáról, és a végzett tanulók, pályakezdő fiatalok biztos elhelyezkedési lehetőségeiről.

### 3.2.1. A Győri Szakképzési Centrumban rendelkezésre álló humán erőforrás

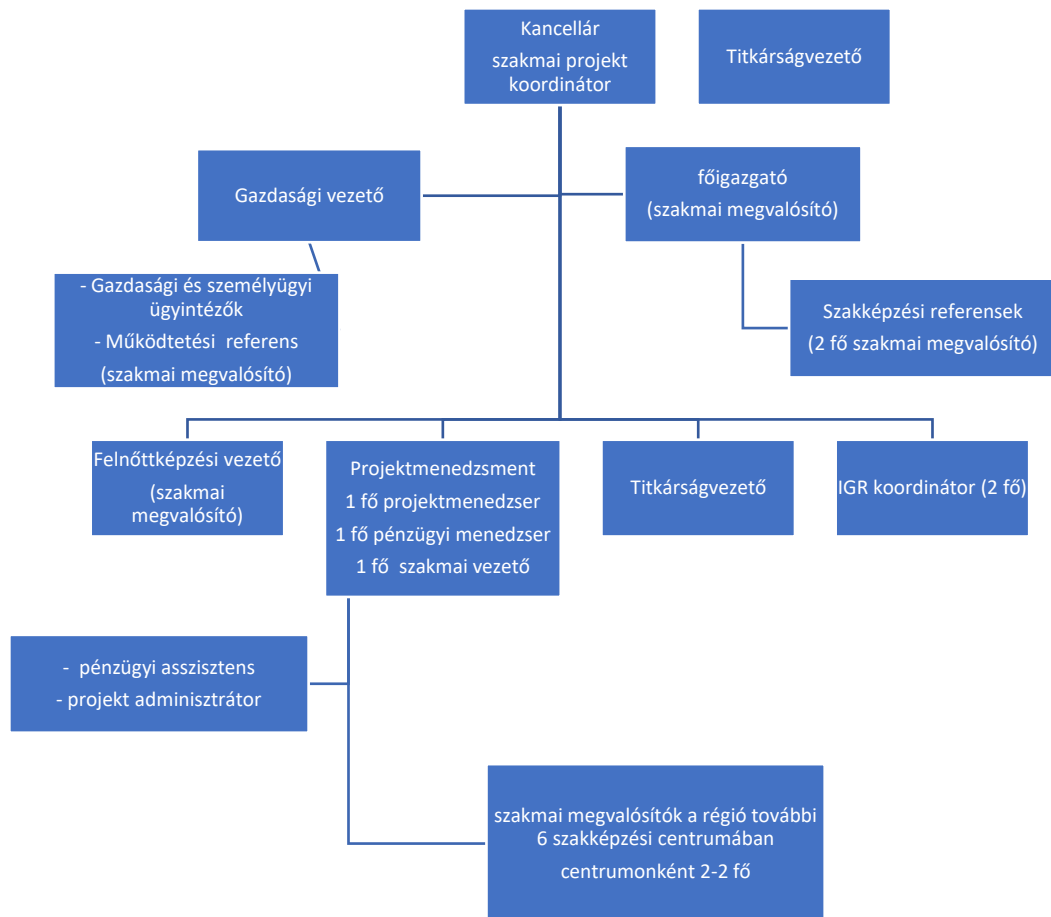
A centrum tagintézményeinek állományában közalkalmazott jogviszony keretében 665 fő

dolgozik pedagógus, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, illetve egyéb munkakörben, valamint számos – a régió vállalkozásaiban főállású – óraadó vesz részt a szakmai oktatásban. A centrumok összevonása után a dolgozói létszám: 1272 fő.

A Győri Műszaki Szakképzési Centrum központi szervezeti egysége 9 fős létszámmal látta el feladatát. A centrumösszevonás után a létszám: 48 fő. A projekt megvalósításához a felhívás értelmében 1 fő projektmenedzser, 1 fő pénzügyi vezető és 1 fő szakmai vezető kerül felvételre a projekt időtartamára. Munkájukat a szakmai főigazgató- helyettes, két szakképzési referens és egy működtetési referens kolléganő, mint szakmai megvalósító segíti a projektben. A konzorciumvezető Győri Szakképzési Centrum kancellárja szakmai projekt koordinátorként vesz részt a projektmenedzsmenttel együtt a konzorcium munkájának összefogásában, irányításában. A projekt sikeres megvalósítását segíti a Technológiai és Ipari Minisztérium Iparért és Munkaerőpiacért felelős Államtitkárság Kiemelt Programok Osztálya.

A projekt fontos célkitűzése a hálózatszerű tanácsadói rendszer kiépítése, valamint az Ifjúsági Garancia Rendszerhez kapcsolódó kommunikációs tevékenység ellátása, ezért a Győri Szakképzési Centrum hatáskörébe tartozó Nyugat-Magyarországi régió további hat szakképzési centrumából további 2-2 főt vonunk be a szakmai megvalósításba. Így az országos munka koordinálásához, és a régiós hálózat kiépítéséhez összesen 26 fő hálózati kapcsolattartó, tanácsadó nyújt majd segítséget. A kapcsolattartók a szakképzési centrumok állományából kikerülő, kivétel nélkül felsőfokú végzettséggel rendelkező munkatársak.

A projekt indulása után tehát a Győri Szakképzési Centrum szervezeti felépítése a következőképpen alakul, alkalmazkodva a kibővült feladatokhoz:



A Győri SZC kibővült szervezete

A Győri Szakképzési Centrum központi szervezeti egységének munkatársai			
Név	Munkakör	Telefonszáma	E-mail címe
Gede Eszter	kancellár	06-30-275-7477	<a href="mailto:gede.eszter@gyoriszc.hu">gede.eszter@gyoriszc.hu</a>
Stangl Krisztina	gazdasági vezető	06-30-216-0479	<a href="mailto:stangl.krisztina@gyoriszc.hu">stangl.krisztina@gyoriszc.hu</a>
Hartyádiné Frey Aranka	főigazgató	06-20-260-8030	<a href="mailto:frey.aranka@gyoriszc.hu">frey.aranka@gyoriszc.hu</a>
Győrfi Lászlóné	szakképzési referens	06-20-357-6365	<a href="mailto:gyorfi.katalin@gyoriszc.hu">gyorfi.katalin@gyoriszc.hu</a>
Varga Melinda	szakképzési referens	06-20-357-3633	<a href="mailto:varga.melinda@gyoriszc.hu">varga.melinda@gyoriszc.hu</a>
Visztricz Petra	működtetési referens	06-20-260-8232	<a href="mailto:visztricz.petra@gyoriszc.hu">visztricz.petra@gyoriszc.hu</a>
Barna Gáborné	ügyintéző	06-96-430-045/131	<a href="mailto:barnane.marta@gyoriszc.hu">barnane.marta@gyoriszc.hu</a>
Pappné Bancsó Zsuzsanna	ügyintéző	06-96-519-516	<a href="mailto:pappne.zsuzsanna@gyoriszc.hu">pappne.zsuzsanna@gyoriszc.hu</a>
Tamasics Szabina	ügyintéző	06-96-519-516	<a href="mailto:tamasits.szabina@gyoriszc.hu">tamasits.szabina@gyoriszc.hu</a>
Györffyné Szilágyi Teréz	ügyintéző	06-96-430-045/131	<a href="mailto:gyorffyne.terez@gyoriszc.hu">gyorffyne.terez@gyoriszc.hu</a>
Edviné Szalai Csilla	ügyintéző	06-96-430-045/131	<a href="mailto:edvine.csilla@gyoriszc.hu">edvine.csilla@gyoriszc.hu</a>
Gunics Gyöngyi	ügyintéző	06-96-430-045/131	<a href="mailto:gunics.gyongyi@gyoriszc.hu">gunics.gyongyi@gyoriszc.hu</a>
Májné Horváth Szilvia	ügyintéző	06-96-519-516	<a href="mailto:majne.szilvia@gyoriszc.hu">majne.szilvia@gyoriszc.hu</a>
Sánta Anna Viktória	ügyintéző	06-96-430-045/131	<a href="mailto:santa.viktoria@gyoriszc.hu">santa.viktoria@gyoriszc.hu</a>
Schwarzné Félhelyes Zsuzsanna	ügyintéző	06-96-519-516	<a href="mailto:schwarzne.zsuzsanna@gyoriszc.hu">schwarzne.zsuzsanna@gyoriszc.hu</a>
Varga-Bedök Szilvia	ügyintéző	06-96-430-045/131	<a href="mailto:vbedok.szilvia@gyoriszc.hu">vbedok.szilvia@gyoriszc.hu</a>

### 3.3. A megvalósításban együttműködő partnerek bemutatása

#### ➤ Nem konzorciumi tag szakképzési centrumok

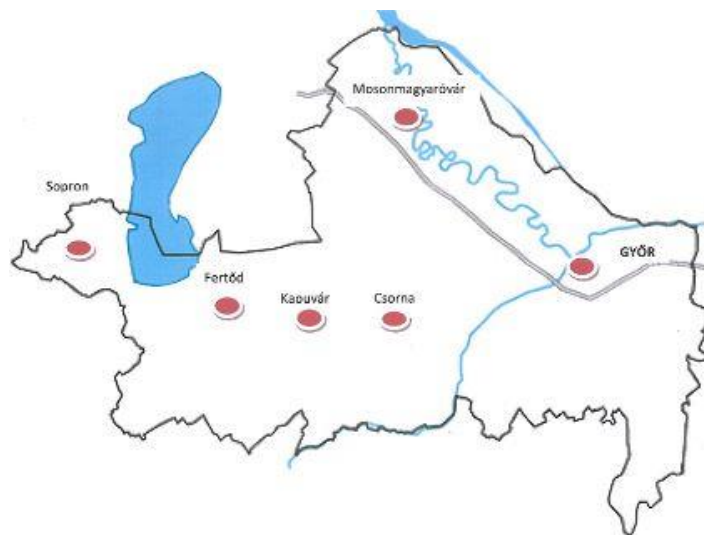
A támogatást igénylő Győri Szakképzési Centrum konzorciumvezetőként koordinációs feladatokat és központi szolgáltatási feladatokat is el fog látni a projekt sikeres megvalósítása érdekében, ám egyúttal a Nyugat-Dunántúl régióért felelős konzorciumi tag is.

A Nyugat-Dunántúl Régió 3 megyéjében további 5 szakképzési centrum koordinálja a hozzájuk tartozó 43 tagintézmény munkáját. Győr-Moson-Sopron illetve Vas megyében szakmai profil illetve területi alapon szerveződtek, Zala megyében pedig területi alapon, mindkét megyei jogú városban alakultak szakképzési centrumok.

#### Nyugat-Dunántúl régió Szakképzési Centrum

Megye	Centrum	Székhely	Kancellár	Tagintézmény száma
Győr-Moson-Sopron	Győri SZC	Győr	Gede Eszter	19
	Soproni SZC	Sopron	Králik Tibor	6
Vas	Vas Megyei SZC	Szombathely	Szentgyörgyvári Róbert	8
Zala	Nagykanizsai SZC	Nagykanizsa	Bene Csaba	3
	Zalaegerszegi SZC	Zalaegerszeg	Szabó Károly	10

Győr Moson-Sopron megyében a Győri SZC-n kívül további két szakképzési centrum működik.



Győr-Moson-Sopron megye



### 3.3.1. Soproni Szakképzési Centrum



#### SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

9403 Sopron, Virágoskert u. 7. Telefon: 06 99 311 916 E-mail: info@soproniszcz.hu

46

A **Soproni Szakképzési Centrum** fő feladata a piacképes szakmai tudással rendelkező munkaerő biztosítása a Sopron és térsége fejlődése szempontjából minden, a centrum tagiskoláinak képzési szerkezete által lefedett területen.

A centrum **tagiskolái** a következő, csornai, fertődi, kapuvári, és soproni középiskolák:

- Soproni SZC Berg Gusztáv Szakképző Iskola,
- Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum,
- Soproni SZC Handler Nándor Technikum,
- Soproni SZC Hunyadi János Technikum,
- Soproni SZC Kossuth Lajos Szakképző Iskola,
- Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium,
- Soproni SZC Vas- és Villamosipari Technikum,
- Soproni SZC Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium

Munkánk sikerét nagymértékben meghatározza a magyarországi szakképzés irányításában, szervezésében és megvalósításában felelősségteljesen résztvevők konstruktív együttműködése. Az együttműködő partnerek közül kiemelt partnereink a Soproni Kereskedelmi és Iparkamara, a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal, Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzata, Csornai Város Önkormányzata, Kapuvár Város Önkormányzata, Fertőd Város Önkormányzata, a szakképzési centrumok és a diákokat duális képzés keretében foglalkoztató munkaadók, vállalkozások. Kiemelt figyelmet fordítunk, a végzett tanulóinkat alkalmazó gazdálkodó szervezetekkel való szoros kapcsolattartást; véleményük, megfogalmazott elvárásaik alapján, kívánjuk fejleszteni térségünk szakmaszerkezetét és a szakképzés tartalmi elemeit. Kuntár Csaba főigazgatóval együttműködve végezzük munkánkat. Tevékenységünket a centrumban segítik, Veress Ágnes gazdasági vezető és Nagy Zsolt szakmai főigazgató-helyettes. A Soproni Szakképzési Centrum székhelye Sopronban, a Virágoskert utca 7. szám alatt található.

### 3.3.2. Vas Megyei Szakképzési Centrum



47

A Vas megyei Szakképzési Centrum (továbbiakban: VMSZC) 2019. július 1-től kezdte meg munkáját Szombathelyen a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum és a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum egybeolvadásával. A szakképzési centrum az Technológiai és Ipari Minisztérium fenntartásában működik, a szakképzést a gazdaság szolgálatába állítva. A VMSZC Vas megye tizennégy szakképző iskolájának munkáját irányítja, koordinálja. Képzési kínálatunkban meghatározó a gépészet, az elektrotechnika, az informatika, az építészet, a könnyűipar, a faipar, a közlekedés, a közgazdaság, az ügyvitel, a kereskedelem-marketing, az üzleti adminisztráció, a vendéglátás-turisztika, az egyéb szolgáltatások, a mezőgazdaság, a pedagógia és a sport. Az iskolarendszerű nappali képzés mellett szervezünk felnőttoktatást esti rendszerben, továbbá iskolarendszeren kívüli felnőttképzést, tanfolyami keretek között, lehetőséget adva új szakképesítések megszerzésére, átképzésekre, továbbképzésekre. Tanáraink, oktatóink több évtizedes tapasztalattal állnak a tanulók rendelkezésére. Arra törekszünk, hogy a nálunk végzett diákok piacképes tudással, megfelelő szintű szakmai és személyes kompetenciákkal rendelkezzenek, feleljenek meg a leendő munkahely, illetve a következő iskolafok elvárásainak. Meg kívánjuk őrizni mindazokat az értékeket, amelyeket az iskolák felhalmoztak az évtizedek során, egyúttal folyamatosan alkalmazkodni kívánunk a munkaerőpiaci igényekhez, keressük a szakmai megújulás és együttműködés lehetőségeit is.

Azt szeretnénk elérni, hogy a VMSZC iskolái az eredményes szakmai fejlesztések és a tagintézmények közötti újszerű együttműködés révén Vas megye keresett és vonzó oktatási intézményei legyenek, továbbá fontos szerepet játsszunk a felnőttoktatás és a felnőttképzés területén.

A centrum és a tagintézmények aktív pályázati tevékenységet fejtenek ki, sok sikeresen megvalósult és folyamatban lévő projekttel, fejlesztéssel büszkélkedhetünk.

#### **Tagiskolái:**

- Vas Megyei SZC Barabás György Műszaki Szakképző Iskola  
9600 Sárvár, Kisfaludy Sándor u. 2/A.

- Vas Megyei SZC Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Technikum  
9700 Szombathely, Zrínyi Ilona u. 12.
- Vas Megyei SZC Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Kollégium  
9700 Szombathely, Nagykar u. 1-3.
- Vas Megyei SZC Oladi Technikum  
9700 Szombathely, Simon István u. 2-6.
- Vas Megyei SZC Sárvári Turisztikai Technikum  
9600 Sárvár, Móricz Zsigmond utca 2.
- Vas Megyei SZC Sárvári Tinódi Gimnázium  
9600 Sárvár, Móricz Zsigmond utca 2.
- Vas Megyei SZC Gépipari és Informatikai Technikum  
9700 Szombathely, Rohonci út.1.
- Vas Megyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium  
9700 Szombathely, Petőfi Sándor utca 1.
- Vas Megyei SZC Savaria Technikum és Kollégium  
9700 Szombathely, Hadnagy utca 1.
- Vas Megyei SZC Hefele Menyhért Szakképző Iskola  
9700 Szombathely, Szent Márton utca 77.
- Vas Megyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola  
9500 Celldömölk, Sági utca 65.
- Vas Megyei SZC III. Béla Technikum  
9970 Szentgotthárd, Honvéd utca 10.
- Vas Megyei SZC Vas Megyei SZC Nádasdy Tamás Technikum és Kollégium  
9735 Csepreg, Rákóczi Ferenc utca 13-15.
- Vas Megyei SZC Nádasdy Tamás Technikum és Kollégium Büki Szakképző Iskola  
9737 Bük, Eötvös utca 1-3.
- Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum 9900 Körmend, Rákóczi Ferenc utca 2.

### 3.3.3. Zalaegerszegi Szakképzési Centrum

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Zala megye három városában rendelkezik szakképzéssel foglalkozó intézményekkel. Zalaegerszegen, Keszthelyen és Lenti városában 10 intézményben szakmai oktatás és képzés. Az irányító szervezet Zalaegerszegen működik.

A szakképző intézmények képzési kínálata alkalmazkodik a megyében működő nagyvállalatok, kis- és középvállalkozások, intézmények munkaerő igényéhez. A nappali munkarendű képzések mellett jelentős a felnőttképzésben részt vevők száma is. A centrum és iskolái a szakmai képzésben együttműködnek a megye vállalkozóival, kis- és közepes vállalataival, nagyvállalataival, a Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, és az ágazati képzőközpontokkal.

Iskolákban rendelkezésre állnak az elméleti és gyakorlati oktatáshoz szükséges tantermek, laborok, kabinetek és tanműhelyek. A rendelkezésre álló forrásokból folyamatosan fejlesztjük az intézmények eszközeit, az oktatásra használ tantermeket, oktatólaborokat, műhelyeket.

A képzési kínálat széles körű, jelentős számú technikumi és szakképző iskolai képzéseket kínálunk az egészségügy, a szociális, az oktatás, a gépészet, az elektronika és elektrotechnika, az informatika és távközlés, az építőipar, az épületgépészet, a fa- és bútorigar, a közlekedés és szállítmányozás, a speciális gép- és járműgyártás, a gazdálkodás és menedzsment, az ügyvitel, a kereskedelem, az üzletei adminisztráció, a turizmus-vendéglátás, a szépségészet, az élelmiszeripar és a rendészet és közszolgálat ágazatokban.

Az intézmények a tanév során számtalan szakmai rendezvényt szakmai elméleti és gyakorlati bemutatókat, szakmai előadásokat szerveznek, diákjaink és a szakmában dolgozó szakemberek számára. Diákjaink sikeresen szerepelnek az országos szakmai tanulmányi- és sportversenyeken, valamint az szakmai európai és világversenyeken is.

### 3.3.4. Nagykanizsai Szakképzési Centrum



A 2015. július 1-jén megalakult Nagykanizsai Szakképzési Centrumhoz három tagintézmény tartozik:

- Nagykanizsai SZC Cserhádi Sándor Technikum és Kollégium, 8800 Nagykanizsa, Ady Endre utca 74/a.
- Nagykanizsai SZC Thúry György Technikum, 8800 Nagykanizsa, Ady Endre utca 29.

- Nagykanizsai SZC Zsigmond Vilmos Technikum, 8800 Nagykanizsa, Hunyadi utca 16-18.

A Centrum tagintézményeiben iskolai rendszerű oktatás keretében lehet szakmai végzettséget és érettségit szerezni, illetve a 25 évnél idősebb felnőttek szakmai oktatásban és szakmai képzésekben vehetnek részt felnőttképzés keretében. A 2019-2020-as tanévben 16 ágazatban illetve 18 szakmacsoportban vannak képzéseink. Nappali rendszerű oktatásban 31 féle szakmát tanulnak diákjaink, felnőttoktatásban 22 féle szakma oktatása folyik esti munkarend szerint. A következő tanévtől már nemcsak a hiányszakmát tanulók kaphatnak ösztöndíjat, hanem minden technikus illetve szakképző iskolai tanuló, akik a jogszabályi feltételeknek megfelelnek.

A gyakorlati képzés évfolyamtól és szakképesítéstől függően iskolai tanműhelyben, vagy külső gyakorlólhelyen történik. A vállalatoknál, cégeknél, jelenleg tanulószerveződéssel gyakorlatot folytató diákokat az ösztöndíjon felül további pénzügyi juttatás illeti meg. A külső gyakorlólhelyen történő oktatás sok esetben megkönnyíti a tanulók későbbi elhelyezkedését. A következő tanévtől tanulmányaikat kezdő diákok már ágazati alapképzésben vesznek részt, és a sikeres ágazati alapvizsga után a duális képzőhelyeken tanulói munkaszerződéssel végzik a szakmai gyakorlati felkészülést, ahol már jelentősebb pénzügyi juttatásokat kapnak.

A Szakképzési Centrumban a felnőtteknek különféle szakmai képzéseket tartunk, igény esetén ezek a képzések Nagykanizsától eltérő helyszíneken is megvalósulhatnak.

### 3.3.5. Kormányhivatalok

A régió szakképzési centrumainak kiemelt partnerei a Kormányhivatalok, mint az Ifjúsági Garancia program szakmai megvalósítói. A Kormányhivatalok által különböző pályázatokon kiírt képzések megvalósításában szinte minden tagintézmény részt vállal, szorosan együttműködve egymással illetve a megyei és járási hivatalokkal.

Nyugat-Dunántúl régió Kormányhivatalok				
Megye	Megyei kormányhivatal	Székhely	Járási kormányhivatalok	Székhely
Győr-Moson-Sopron	Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal	Győr	Csornai Járási Hivatal	Csorna
			Győri Járási Hivatal	Győr
			Kapuvári Járási Hivatal	Kapuvár
			Mosonmagyaróvári Járási Hivatal	Mosonmagyaróvár
			Pannonhalmi Járási Hivatal	Pannonhalma
			Soproni Járási Hivatal	Sopron
			Téti Járási Hivatal	Tét
Vas	Vas Megyei Kormányhivatal	Szombathely	Celldőmölki Járási Hivatal	Celldőmölki
			Körmenyi Járási Hivatal	Körmeny
			Kőszegi Járási Hivatal	Kőszeg
			Sárvári Járási Hivatal	Sárvár
			Szentgotthárdi Járási Hivatal	Szentgotthárd

Nyugat-Dunántúl régió Kormányhivatalok				
Megye	Megyei kormányhivatal	Székhely	Járási kormányhivatalok	Székhely
			Szombathelyi Járási Hivatal	Szombathely
			Vasvári Járási Hivatal	Vasvár
Zala	Zala Megyei Kormányhivatal	Zalaegerszeg	Letenyei járási Hivatal	Letenye
			Lenti Járási Hivatal	Lenti
			Zalaszentgróti Járási Hivatal	Zalaszentgrót
			Keszthelyi Járási Hivatal	Keszthely
			Nagykanizsai Járási Hivatal	Nagykanizsa
			Zalaegerszegi Járási Hivatal	Zalaegerszeg

### 3.3.6. Kamarák

A Kamarákkal való kapcsolattartás kiemelt jelentőséggel bír a Centrumok illetve tagintézményeik működésében, mivel a Szakképzési törvény rendelkezése a Kamarai Garanciavállalás keretében a gazdálkodóknál folyó gyakorlati képzés elsődlegességének megerősítését és ezen keresztül a duális képzés kiszélesítését célozza meg.

A tagintézményekkel a centrum által, illetve közvetlenül is együttműködnek, segítve a hatékony szakmai képzést (szintvizsgák szervezése, tanulószervezés, együttműködési megállapodás).

A pályorientációs konzorcium célkitűzésének megfelelően szintén közösen végeznek munkát a centrumokkal (pályaválasztási kiállítás, rendezvények szervezése, azon való részvétel, kiadvány, külső partnerekkel való kommunikáció, reklám, előadások szervezése).

A már kiépített személyes kapcsolatok gondozására, mélyítésére is lehetőséget teremt a projekt, várható az eredményesség növelése.

Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Nyugat-Dunántúl régió				
Megye	Név	Székhely	Elérhetőség	
Győr-Moson-Sopron	Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara	9021 Győr, Szent István út 10/A	kamara@gymkik.hu	96/520-202
	Soproni Kereskedelmi és Iparkamara	9400 Sopron, Deák tér 14.	titkarsag@sopronikamara.hu	99-523-570
	Vas megyei Kereskedelmi és Iparkamara	9700 Szombathely Honvéd tér 2.	<a href="mailto:vmkik@vmkik.hu">vmkik@vmkik.hu</a>	94/506-640
Zala	Zala megyei Kereskedelmi és Iparkamara	8900 Zalaegerszeg Petőfi u. 24	<a href="mailto:zmkik@zmkik.hu">zmkik@zmkik.hu</a>	92/550-514

### 3.3.7. Települési önkormányzatok

A GYSZC konzorciumvezetőként a megvalósítás érdekében szoros együttműködést tervez kialakítani a megyei, valamint a települési önkormányzatokkal: Győr-Moson-Sopron megye, Vas megye, Zala megye megyei jogú városainak (Győr, Sopron; Szombathely; Zalaegerszeg, Nagykanizsa), városainak (Mosonmagyaróvár, Csorna, Kapuvár, Jánossomorja, Tét, Pannonhalma, Fertőd; Sárvár, Körmend, Kőszeg, Celldömölk, Szentgotthárd, Vasvár, Csepreg, Bük, Répcelak, Óriszentpéter; Keszthely, Lenti, Zalaszentgrót, Letenye, Hévíz, Zalalövő, Zalakaros) valamint nagyközségeinek, községeinek önkormányzataival.

### 3.3.8. Felsőoktatási intézmények

A centrum fontos kapcsolatot épített ki a régió felsőoktatási intézményeivel, a Széchenyi István Egyetemmel és a Nyugat-magyarországi Egyetemmel, akikkel a Győri Járműipari Életpályamodell valamint a pályaaorientációs konzorcium munkájában közösen vesznek részt.

### 3.3.9. A Kormány stratégiai partnerei

A Kormány stratégiai partnerei közül a Nyugat-Dunántúli Régió iránti kötődéssel is rendelkező nagyvállalatokkal már kialakult kapcsolata van a centrumoknak, - NEMAK Győr Kft, SMR Hungary, Audi Hungária Motor Kft, Leier Hungária Kft. A kis- és közepes vállalkozásokkal kiépítendő kapcsolatok kialakításához, illetve a meglévő szegmens kiszélesítéséhez nagyszerű lehetőséget biztosít a centrumok számára a pályázat célrendszeréhez kapcsolódóan a támogatás.

### 3.3.10. A Győri SZC támogatással összefüggő humán (pl. képzettség, szakmai tapasztalat) bemutatása:

A GYSZC humán kapacitása lehetővé teszi a Gyakornoki program támogató szolgáltatásának működtetését. A Győri Szakképzési Centrum központi egysége munkatársainak – a képzettségén túl - szakmai múltja, a szakképzésben pedagógusként eltöltött két-három évtized, az ez alatt az idő alatt kiépített kapcsolatrendszer, valamint a tagintézmények humán erőforrása együttesen jelent garanciát a célcsoportok eléréséhez, hiszen intézményi szinten is folyamatos kapcsolatban állnak a gazdálkodó szervezetekkel a tagintézmény-vezetők, gyakorlati-oktatásvezetők révén.

A projektmenedzsment tagjainak kiválasztásánál elsődleges szempont volt, hogy a Felhívás 3.4.1.1 Projektmenedzsmenttel és szakmai megvalósítókkal szembeni elvárások című pontjában megfogalmazott elvárásoknak megfelelő, minél szélesebb körű projekt tapasztalattal rendelkező kollégákat vonjunk be a feladatba.



Az így felállított 3 tagú projektmenedzsmen nagy szakmai tapasztalata, projektekben betöltött korábbi hasonló munkaköreik szintén garanciát jelentenek a projekt hatékony és eredményes országos koordinációjára.

Név	Projektben betöltött szerep	Projektben való munkaidő (heti óra)	Munkatapasztalat (év)	Képzettség
Kulcsár István	projektmenedzser	20	10	felsőfokú
Varga Melinda	mb. pénzügyi menedzser	20	5	felsőfokú
Hartyándiné Frey Aranka	szakmai vezető	40	10	felsőfokú

#### A Győri Szakképzési Centrum humán erőforrásának összetétele

Munkakör	Képzettség	Szervezetnél eltöltött idő (év)	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
projektmenedzser	felsőfokú	projekt indulásától	közalkalmazotti	20
pénzügyi menedzser	felsőfokú	projekt indulásától	közalkalmazotti	20
szakmai vezető	felsőfokú	projekt indulásától	közalkalmazotti	40
projektirodai munkatárs	felsőfokú	projekt indulásától	közalkalmazotti	40
projektirodai munkatárs	felsőfokú	projekt indulásától	megbízásos	10
főigazgató	felsőfokú	1	közalkalmazotti	40
szakmai koordinátor (főigazgató)	felsőfokú	projekt indulásától	megbízásos	10
gazdasági főigazgató-helyettes	felsőfokú	1	közalkalmazotti	40
projekt pénzügyi asszisztens (gazdasági főigazgató-helyettes)	felsőfokú	projekt indulásától	megbízásos	10

<b>Munkakör</b>	<b>Képzettség</b>	<b>Szervezetnél eltöltött idő (év)</b>	<b>Foglalkoztatási jogviszony</b>	<b>Munkaórák száma/hét</b>
<b>projekt pénzügyi asszisztens</b>	<b>középfokú</b>	<b>projekt indulásától</b>	<b>megbízásos</b>	<b>10</b>
szakmai főigazgató- helyettes	felsőfokú	1	közalkalmazotti	40
<b>szakmai megvalósító 1 (szakmai főigazgató- helyettes)</b>	<b>felsőfokú</b>	<b>projekt indulásától</b>	<b>megbízásos</b>	<b>10</b>
szakképzési referens	felsőfokú	1	közalkalmazotti	40
<b>szakmai megvalósító 2 (szakképzési referens)</b>	<b>felsőfokú</b>	<b>projekt indulásától</b>	<b>megbízásos</b>	<b>10</b>
szakképzési referens	felsőfokú	1	közalkalmazotti	40
<b>szakmai megvalósító 3 (szakképzési referens)</b>	<b>felsőfokú</b>	<b>projekt indulásától</b>	<b>megbízásos</b>	<b>10</b>
működtetési referens	felsőfokú	0,5	közalkalmazotti	40
<b>szakmai megvalósító 4 (működtetési referens)</b>	<b>felsőfokú</b>	<b>projekt indulásától</b>	<b>megbízásos</b>	<b>10</b>
ügyintéző	középfokú	1	közalkalmazotti	40
ügyintéző	középfokú	0,5	közalkalmazotti	40
ügyintéző	középfokú	1	közalkalmazotti	40

### **3.3.11. A Győri SZC támogatással összefüggő szervezeti kapacitásának a bemutatása (pl. infrastruktúra, módszertanok)**

Az informatikai háttér fejlesztésre szorul.

A centrum tagintézményei a régió gazdasági igényeinek megfelelően magas színvonalú elméleti oktatáson túl a kor kihívásainak megfelelő gyakorlati oktatást is biztosítanak a költségvetési forrásokon túl a pályázati lehetőségek, illetve a régió vállalkozásainak támogatásával. A duális képzési rendszernek megfelelően amellet, hogy az iskolák korszerű, jól felszerelt tanműhelyekkel rendelkeznek, a gyakorlati képzések megvalósításában együttműködnek a régió gyakorlati képzőhelyeivel, a kis-, közepes és nagyvállalatokkal, ahol a tanulóknak lehetősége van a tényleges munka világában működő gyakorlat megismerésére, elsajátítására. A magas színvonalú szakmai felkészítésnek köszönhetően a tagintézmények tanulói kimagasló eredményességgel vesznek részt az évente megrendezésre kerülő országos szakmai tanulmányi versenyeken.

A centrum a partner szervezetekkel karöltve segíti az eddig a szakképzésbe be nem vont, újonnan indult vállalkozások feltérképezését, a tagintézmények és a vállalkozások közötti kapcsolat kiépítését és törekszik a gazdálkodó szervezetekkel való szoros kapcsolatra.

A szakképzési centrumok 2015. július 1-jén alakultak. Egyik fontos feladat a centrumok közötti együttműködés szorosabbá tétele, az egyes centrumok által kidolgozott, követésre méltó, a többi centrum által adaptálható jó gyakorlatok módszertanának átadása, amely a projekt célkitűzéseivel is összhangban áll.

### **3.3.12. A Győri Szakképzési Centrum szervezeti tagsága a különböző szakmai szervezetekben**

A Győri Szakképzési Centrum tagja annak a pályaorientációs konzorciumnak, amely Győrben és vonzaskörzetében a pályaválasztás előtt álló 7-8. évfolyamos tanulókat segíti tanácsadással, rendezvények szervezésével, önismereti foglalkozások lebonyolításával, illetve tájékoztató szülői értekezletek, pályaválasztási kiállítás, üzemlátogatások megvalósításával, valamint a középiskolai továbbtanulási lehetőségeket összefoglaló, szakmákat bemutató kiadvány szerkesztésével.

A Győri-Moson–Sopron Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság meghívottként szintén számít a Győri Szakképzési Centrum szakmai együttműködésére. A megyei irány-arány számok és a hiány-szakképesítések meghatározását a szakképzési centrumok igényeit, tapasztalatát figyelembe véve végzik.

A Győri Szakképzési Centrum egyik intézményvezetője volt Domonkos László, a Szakképzési Tankönyv és Taneszköz Tanács elnöke, a Tanács további 4 tagja szintén centrumunk dolgozói közül kerül ki.

## **3.4. A megvalósításban részt vevő partnerek, konzorciumi tagok bemutatása**

### **3.4.1. Az Heves Megyei Szakképzési Centrum konzorciumi tag bemutatása**

A Heves Megyei Szakképzési Centrum konzorciumi tag főbb adatai a következők:

- A szervezet elnevezése: Heves Megyei Szakképzési Centrum
- A szervezet rövidített elnevezése: Heves Megyei SZC
- A szakképzési centrumot a Nemzetgazdasági Minisztérium a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot

ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, továbbá a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján 2015. július 1-i hatállyal hozta létre.

- 2018. 08. 31-én kiadott új alapító okiratban a centrum átkerült az ITM irányítása alá, 2020. 07.01-jével nevet változtatott (az államháztartásról szóló 2011. évi. CXCV. tv. 8/A §-a és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. tv. 22. §-a alapján)
- Alapítás dátuma: 2015. július 1.
- A Heves Megyei SZC az Kulturális és Innovációs Minisztérium irányítása alatt álló, önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, köznevelési intézmény.
- Középirányító szerve: a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1085 Budapest, Baross u. 52.
- Gazdasági vezetője a kancellár, szakmai vezető a főigazgató.
- Székhelye: 3300 Eger, Kertész utca 128.

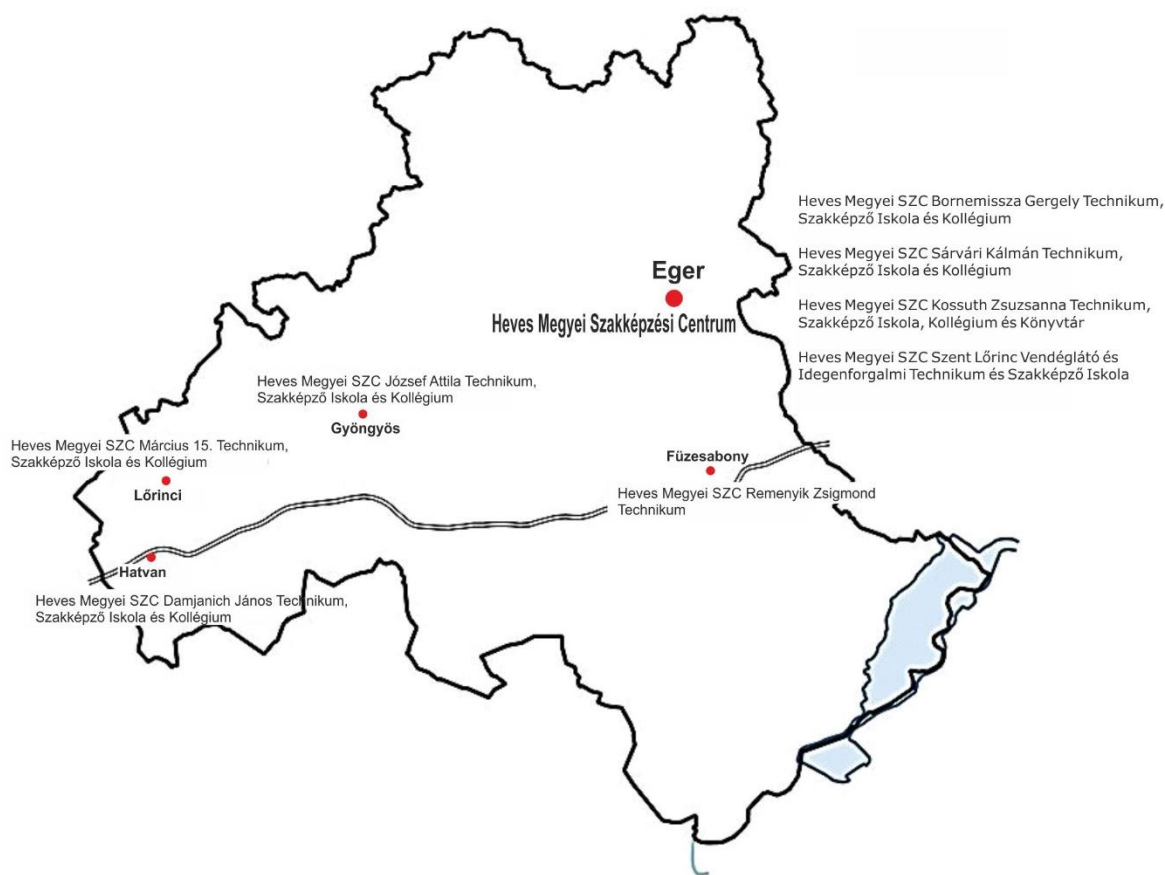
<b>Heves Megyei Szakképzési Centrum</b>	
<b>Intézmények neve</b>	<b>Intézmények címe</b>
Heves Megyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3300 Eger, Kertész utca 128.
Heves Megyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3300 Eger, Pozsonyi utca 4-6.
Heves Megyei SZC Kossuth Zsuzsanna Technikum, Szakképző Iskola, Kollégium és Könyvtár	3300 Eger, Bem tábornok utca 3.
Heves Megyei SZC József Attila Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3200 Gyöngyös, Kócsag utca 36-38.
Heves Megyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3000 Hatvan, Vécsey Károly utca 2/a.
Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3024 Lőrinci, Kastélykert
Heves Megyei SZC Remenyik Zsigmond Technikum	3389 Füzesabony, Ifjúság út 17.
Heves Megyei SZC Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Technikum és Szakképző Iskola	3300 Eger, II. Rákóczi Ferenc út 95/A.

A szakképzési centrum fő feladataként a szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatást, Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttoktatást, és a többi

gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát.

Feladata továbbá az alapító okiratban meghatározott intézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani: a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását, az intézmény zavartalanműködésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit, a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaorientációs tevékenység feltételeit, az aktív szerepvállalást a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

### A Heves Megyei Szakképzési Centrum bemutatása



Heves megye, a Heves Megyei SZC INTÉZMÉNYEI

Heves megyében a megyei sajátosságokra való tekintettel egy szakképzési centrum fogja össze az intézményeket, a Heves Megyei Szakképzési Centrum, amelyhez 8 szakképző iskola tartozik a fenti térképen jelöltek szerinti földrajzi eloszlással. A térképen is jól látszik a megye sajátos jellemzője, mely szerint a megyén keresztül húzódó gazdasági tengely - *Hatvan – Gyöngyös –*

Eger - mentén helyezkednek el a szakképző intézmények.

Munkaerő-piaci megfelelés mutatkozik a képzési struktúra és a kevés számú, de nagy teljesítményeket realizáló nagyvállalkozások között.

Stratégiai jelentőségű nagyvállalatok Hatvan térségében: Robert Bosch Elektronika Gyártó Kft. (Duális szakképzés keretében tanműhelyfejlesztés valósul meg.), Gyöngyös térségében: Mátrai Erőmű Zrt., Procter & Gamble, Apollo Tyres (Gyöngyöshalász közelében épült fel az Apollo gumigyár), Eger térségében: ZF Hungária Kft.

A természeti, kulturális és épített környezet egyedülálló adottságainak, a Mátra, Bükk, valamint a termál- és gyógyvízkészletnek köszönhetően kiemelkedő a turizmus és az idegenforgalom jelentősége, és biztató, hogy a turizmusban néhány éve mutatkozó fellendülés a kedvező adottságok kihasználásával hosszabb távon is érvényesülhet; a termálvízre épülő turizmus feltételei országos szinten is kiemelkedőnek tekinthetők, ezért a régió egészség- és gyógyturisztikai szempontból is nagy jelentőséggel bír.

A megyén keresztül húzódó ipari, gazdasági tengely mentén, ami az M3-as autópálya vonalával esik egybe, egyenletesen oszlanak el az ipari szakképző iskolák. Munkaerő piaci megfelelés mutatkozik a képzési struktúra és a kevés számú, de nagy teljesítményeket realizáló nagyvállalkozás között. A lakossági igények kiszolgálására számos modern és egészséges élelmiszereket előállító vállalkozás működik itt. Meghatározóak a helyi kiskereskedelmi bolthálózatok és élelmiszerláncok.

A megye a turizmus mellett egészség- és gyógyturisztikai szempontból is jelentős értékeket képvisel, amely a felnőttképzés területén is újabb lehetőségeket teremt (gyógy- és sportmasször, fizioterápiás szakasszisztens, mentőápoló... stb.).

Kulcsfontosságú a térség hagyományokra épülő piacképes kézműipara, mely jelentős számú kisvállalkozást és munkavállalót foglalkoztat.

Heves megye iparának, kereskedelmi és szolgáltatási ágazatának főbb területei: a járműalkatrész-gyártásban jármű-elektronika, sebességváltó, kormánymű, kovácsolt és alumínium öntvények készítése, a villamosenergia-termelés és a hozzá kapcsolódó bányászat (lignit, mészkő), acélszerkezetek gyártása, csarnokok, munka- és mezőgazdasági gépek gyártása, az egészségiparban implantátum, orvosi eszközök, kórházi felszerelések, anyagok gyártása, az építőipar, melyen belül erős mélyépítő és szakipari vállalkozások működnek, az élelmiszeripar (kiemelendő a húsipar, édes- és sütőipar, borászat), a lakosság ellátása a vízi közművek és egyéb közműszolgáltatók részéről, a teljes lefedettségű kereskedelmi ellátás valamint a gyógyvizekre épülő és az aktív turizmus.

Heves megye lakónépessége csökken és öregszik.

A Heves megye foglalkoztatási helyzetét vizsgálva (2012-től) azt láthatjuk, hogy az aktivitási arány és a foglalkoztatási ráta is folyamatosan nőtt. A gazdaságilag aktívak számában is növekedés figyelhető meg, ugyanakkor csökkent a munkanélküliek száma. A munkanélküliségi arány 2017-ről 2018-ra jelentős csökkenést mutat, a foglalkoztatási arány is növekedett. Sajnos, Heves megyében is a népesség folyamatosan csökkenését látjuk.

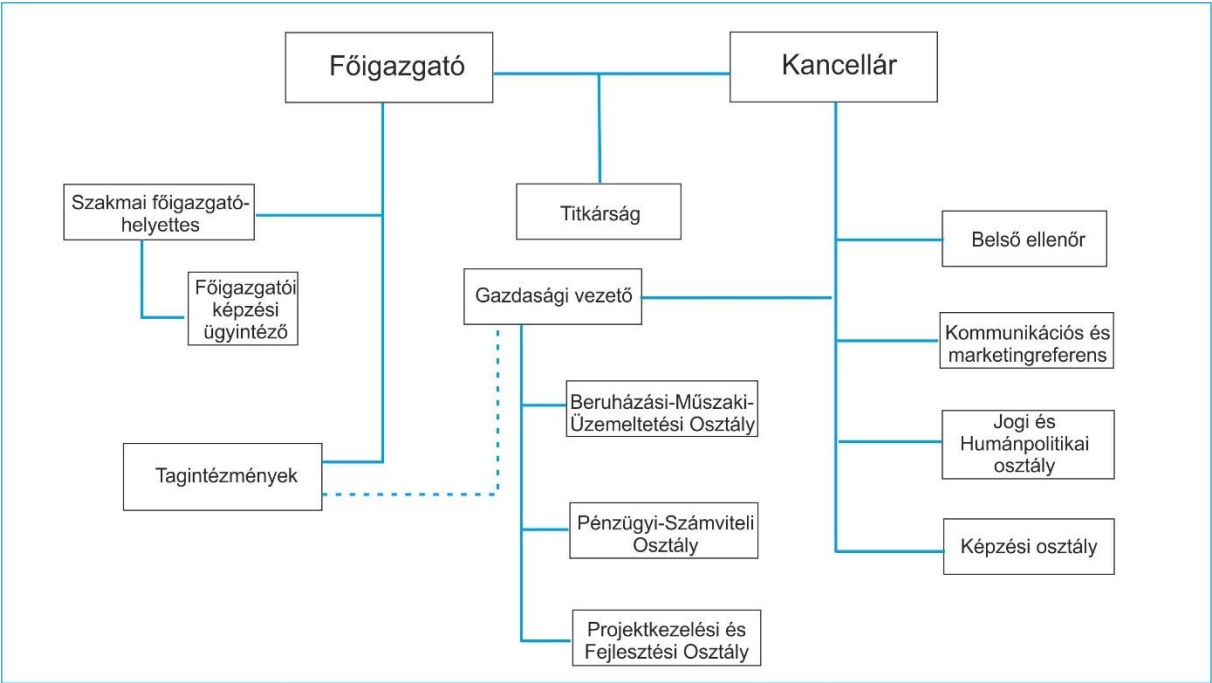
A megye gazdasági teljesítményét jól jellemzi, hogy az országos ipari termelés értékéből évek óta növekvő arányban részesedik.

A megye gyorsuló gazdasági fejlődését, a megye tőkefelszívó képességének javulását tükrözi a beruházások volumen indexe, amely az elmúlt évek során sokszor magasabb, vagy lényegében azonos szintű volt az országos adatokhoz viszonyítva.

A megye gazdasági teljesítményének alakulásában jelentős szerepet játszik egy meglehetősen szűk adózói kör, mely az összes árbevétel közel 70 százalékát, a kivitel közel 90 százalékát, a belföldi eladások mintegy harmadát bonyolította, de a megtermelt hozzáadott érték több mint hatoda is hozzájuk köthető.

A Heves Megyei Szakképzési Centrum intézményei kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkeznek az ERASMUS+ program keretében. A külföldi partneriskolákkal való együttműködésnek köszönhetően évente több tucat tanuló szerezhethet gyakorlati tapasztalatokat a hazaitól eltérő munkakörnyezetben.

### A Heves Megyei SZC központi szervezeti egységeinek felépítése



A Heves Megyei SZC szervezeti ábrája



A Heves Megyei SZC konzorciumi tagként a megvalósítás érdekében szoros együttműködést tervez kialakítani a hozzá tartozó szakképzési centrumokkal: a Nógrád Megyei Szakképzési Centrummal, a Miskolci Szakképzési Centrummal, az Ózdi Szakképzési Centrummal és a Szerencsi Szakképzési Centrummal.

Stratégiai együttműködő partnerként szakértői tevékenységgel segítik a projektet szakmai területeken:

- Kamarák: Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara.
- Kormányhivatalok: Heves Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Nógrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, az illetékes Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztályai,
- Települési önkormányzatok: Heves megye, Borsod-Abaúj-Zemplén megye, Nógrád megye megyei jogú városainak (Eger, Miskolc, Salgótarján), városainak (Heves megye: BÉlapátfalva, Füzesabony, Gyöngyös, Gyöngyöspata, Hatvan, Heves, Lőrinci, Kisköre, Pétervására, Verpelét; Borsod-Abaúj-Zemplén megye: Abaújszántó, Alsózsolca, Borsodnádásd, Cigánd, Edelény, Emőd, Encs, Felsőzsolca, Gönc, Kazincbarcika, Mezőcsát, Mezőkövesd, Miskolc, Nyékládháza, Ózd, Pálháza, Putnok, Rudabánya, Sajóbáony, Sajószentpéter, Sárospatak, Sátoraljaújhely, Szendrő, Szerencs, Szikszó, Tiszaújváros, Tokaj; Nógrád megye: Balassagyarmat, Bátortereny, Pásztó, Szécsény, Rétság.), valamint nagyközségeinek, községeinek települési önkormányzatai.
- Felsőoktatási intézmények: Miskolci Egyetem, Eszterházy Károly Egyetem
- Gazdasági szereplők: mikro-, kis- és nagyvállalatok
- Köznevelési intézmények, tankerületek
- Együttműködési megállapodásban rögzített partnerek: Rendőrség, Katasztrófavédelem, Non-profit szervezetek, Egészségügyi és szociális intézmények, egyéb

### **3.4.2. A Heves Megyei SZC humán kapacitásának bemutatása**

A Heves Megyei SZC intézményeinek hosszú múltra visszatekintő kapcsolatai vannak a gazdasági élet szereplőivel. Az intézmények gyakorlati oktatásvezetői, a szakoktatók személyes és folyamatos kapcsolatban állnak a gyakorlati képzést végző munkahelyekkel, akiken

keresztül, illetve a tanulók pályakövetése során az adott képzések vonatkozásában ismerik a gazdasági élet legtöbb szereplőjét. Az ő kapcsolati hálójuk biztosítékot jelent arra, hogy a munkáltatói oldalról elérésre kerüljenek a célcsoport tagjai. Továbbá a kamarával és a megyei kormányhivatalok foglalkoztatási főosztályaival az elmúlt évben a Heves Megyei SZC-nek kiemelkedően jó kapcsolata alakult ki, így a bevonásukkal a célcsoport minden tagja elérhetővé válik. A projekt szakmai stábjának összeállításakor kiemelten figyelünk a megfelelő ismeretekkel, kapcsolatokkal és gyakorlati tapasztalatokkal rendelkező kollégák bevonására.

#### A Heves Megyei SZC által kijelölt vezetők adatai

Név	Projektben betöltött szerep	Projektben való munkaidő (heti óra)	Munka-tapasztalat (év)	Képzettség
Szöke Csilla	projektmenedzser	10	35	felsőfokú
Gyuris Sándor	pénzügyi menedzser	10	35	felsőfokú
Milibákné Veres Erika	szakmai vezető	10	30	felsőfokú

#### A Heves Megyei SZC szervezeti kapacitásának bemutatása

Munkakör	Képzettség	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
kancellár	felsőfokú	alkalmazott	40
főigazgató	felsőfokú	alkalmazott	40
szakmai főigazgató-helyettes	felsőfokú	alkalmazott	40
gazdasági vezető	felsőfokú	alkalmazott	40
pénzügyi-számviteli osztályvezető	felsőfokú	alkalmazott	40
pénzügyi ügyintéző (2 fő)	felsőfokú	alkalmazott	40
pénzügyi asszisztens	középfokú	alkalmazott	40
jogi és humánpolitikai osztályvezető	felsőfokú	alkalmazott	40
munkaügyi előadó	felsőfokú	alkalmazott	40
munkaügyi ügyintéző	középfokú	alkalmazott	40
beruházási-műszaki-üzemeltetési osztályvezető	felsőfokú	alkalmazott	40
beruházási és műszaki ügyintéző	felsőfokú	alkalmazott	40
projektkezelési és informatikai fejlesztési osztályvezető	felsőfokú	alkalmazott	40
projektmenedzser	felsőfokú	alkalmazott	40
szakmai asszisztens (3 fő)	középfokú	alkalmazott	40
projektasszisztens	felsőfokú	alkalmazott	40

informatikai ügyintéző	felsőfokú	alkalmazott	40
műhelymester	felsőfokú	alkalmazott	40
felnttkepzési osztályvezető	felsőfokú	alkalmazott	40
felnttkepzési ügyintéző (2 fő)	felsőfokú	alkalmazott	40
tanügyi szakmai vezető	felsőfokú	alkalmazott	40
tanügyigazgatási munkatárs	felsőfokú	alkalmazott	40
munkaügyi előadó	középfokú	alkalmazott	40
titkárságvezető	középfokú	alkalmazott	40
adminisztrációs ügyintéző	középfokú	alkalmazott	40

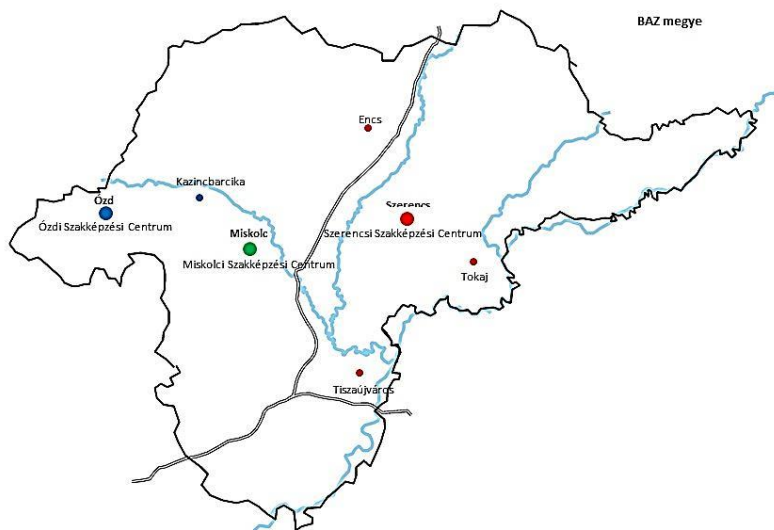
Azon területeken, ahol hiányos a Heves Megyei SZC mint konzorciumi tag szakértelme, bevonásra kerülnek a konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok, külső szakértők és külső szolgáltatás keretében egyéb kapacitások (pl. közbeszerzések esetében ügyvédi iroda szolgáltatásai).

### **3.4.3. A Heves Megyei Szakképzési Centrum konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok bemutatása**

Borsod-Abaúj-Zemplén megye szakképzési feladatait három szakképzési centrum fogja össze: a Miskolci Szakképzési Centrum, az Ózdi Szakképzési Centrum és a Szerencsi Szakképzési Centrum. Nógrád megye szakképző intézményei egy, a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum vezetésével működnek.

A centrumok Borsod-Abaúj-Zemplén megyében 7, Nógrád megyében 3 településen működtetnek szakképző iskolákat. A földrajzi eloszlásuk Nógrád megyében nem egyenletes, azonban a járási foglalkoztatási osztályok bevonásával ezt a területi egyenlőtlenséget lehet korrigálni, biztosítani a célcsoportok elérését.

### 3.4.4. A Borsod-Abaúj-Zemplén megyei szakképzési centrumok bemutatása



Borsod-Abaúj-Zemplén megye

Miskolci Szakképzési Centrum	
Intézmény neve	Intézmény címe
Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum	3525 Miskolc, Hősök tere 1.
Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum	3527 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 7.
Miskolci SZC Martin János Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	3529 Miskolc, Áfonyás utca 18/A
Miskolci SZC Andrássy Gyula Gépipari Technikum	3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.
Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum	3532 Miskolc, Rác Ádám utca 54-56.
Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum	3525 Miskolc, Palóczy László utca 3.
Miskolci SZC Kós Károly Építőipari, Kreatív Technikum és Szakképző Iskola	3534 Miskolc, Gagarin utca 54.
Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3529 Miskolc, Ifjúság útja 16-20.
Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Szakképző Iskola	3532 Miskolc, Herman Ottó utca 2.
Miskolci SZC Mezőkövesdi Szent László Gimnázium és Közgazdasági Technikum	3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 146.
Miskolci SZC Mezőcsáti Gimnázium és Szakképző Iskola	3450 Mezőcsát, Kossuth Lajos utca 12.

Ózdi Szakképzési Centrum	
Intézmény neve	Intézmény címe
Ózdi SZC Bródy Imre Technikum	3600 Ózd, Petőfi Sándor út 20.
Ózdi SZC Gábor Áron Technikum és Szakképző Iskola	3600 Ózd, Bolyki főút 2.
Ózdi SZC Surányi Endre Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3700 Kazincbarcika, Irinyi János utca 1.
Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.
Ózdi SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskola	3770 Sajószentpéter, Kálvin tér 2.

Szerencsi Szakképzési Centrum	
Intézmény neve	Intézmény címe
Szerencsi SZC Encsi Aba Sámuel Szakképző Iskola	3860 Encs, Rákóczi Ferenc út 59.
Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola	3900 Szerencs, Ondi út 8.
Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola	3580 Tiszaújváros, Rózsa út 10.
Szerencsi SZC Tokaji Kereskedelmi és Idegenforgalmi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3910 Tokaj, Bodrogkeresztúri út 5.
Szerencsi SZC Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium	3910 Tokaj, Bajcsy-Zsilinszky Endre út 1820.
Szerencsi SZC Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium	3980 Sátoraljaújhely, Deák utca 10.
Szerencsi SZC Sátoraljaújhelyi Trefort Ágoston Szakképző Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Fejes István utca 14.

### 3.4.5. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum bemutatása

Nógrád Megyei Szakképzési Centrum	
Intézmény neve	Intézmény címe
Nógrád Megyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola	2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2.

Nógrád Megyei SZC Stromfeld Aurél Technikum	3100 Salgótarján, Rákóczi út 60.
Nógrád Megyei SZC Táncsics Mihály Technikum	3100 Salgótarján, Május 1. út 58.
Nógrád Megyei SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola	3100 Salgótarján, Zemlinszky Rezső út 4.
Nógrád Megyei SZC Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3104 Salgótarján, Csokonai út 29.
Nógrád Megyei SZC Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Intézményegysége	3100 Salgótarján, Kissomlyó út 2.
Nógrád Megyei SZC Fáy András Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3070 Bátorfyerence, Ózdi út 39.
Nógrád Megyei SZC Szent-Györgyi Albert Technikum	2660 Balassagyarmat, Rákóczi fejedelem útja 50.
Nógrád Megyei SZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola	2660 Balassagyarmat, Hétvezér utca 26.

### 3.4.6. A Kisvárdai Szakképzési Centrum konzorciumi tag bemutatása

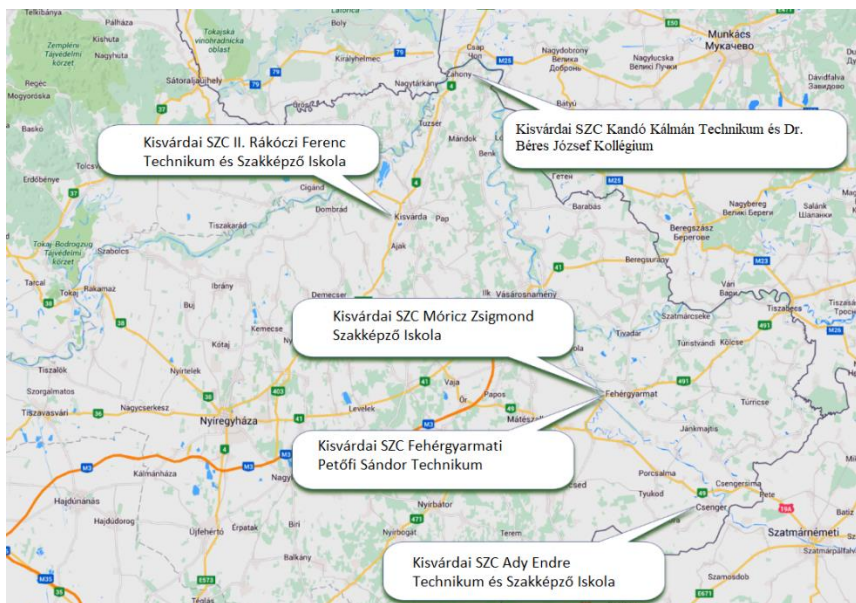
A Kisvárdai Szakképzési Centrum konzorciumi tag főbb adatai a következők:

- A szervezet elnevezése: Kisvárdai Szakképzési Centrum
- A szervezet rövidített elnevezése: Kisvárdai SZC
- A szakképzési centrumot a Nemzetgazdasági Minisztérium a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, továbbá a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján 2015. július 1-i hatállyal hozta létre
- Alapítás dátuma: 2015. július 1.
- A Kisvárdai SZC az Kulturális és Innovációs Minisztérium irányítása alatt álló önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, többcélú szakképző intézmény.
- Középirányító szerve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1089 Budapest, Kálvária tér 7.

- Vezetője a főigazgató és a kancellár.
- Székhelye: 4600 Kisvárdai, Mártírok útja 8.

• A Kisvárdai SZC részeként működő intézmények	
• Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	• 4600 Kisvárdai, Mártírok útja 8.
• Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum	• 4900 Fehérgyarmat, Május 14. tér 16.
• Kisvárdai SZC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola	• 4900 Fehérgyarmat, Iskola köz 2. • 4931 Tarpa, Kossuth utca 18.
• Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium	• 4625 Záhony, Kárpát út 4.
• Kisvárdai SZC Ady Endre Technikum és Kollégium	• 4765 Csenger, Honvéd utca 5. • 4765 Csenger, Ady Endre utca 6.

### A Kisvárdai Szakképzési Centrum bemutatása



#### A Kisvárdai SZC intézményei

A Kisvárdai SZC a jogszabály szerint a következő feladatokat látja el: A szakképzési centrum fő feladataként technikai szakmai oktatást, szakképző iskolai szakmai oktatást, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátosnevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. A szakképzési centrum az állami intézményfenntartó központtól átvett gimnáziumi intézményegységekben



gimnáziumi nevelés-oktatás alapfeladatot is ellát. Az Arany János Tehetséggondozó Programmal, Arany János Kollégiumi Programmal és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Programmal kapcsolatos feladatokat is ellát. Tervezi és szervezi az Európai Unió pénzügyi alapjaiból és más külföldi, illetőleg hazai alapokból támogatott egyes fejlesztési programok megvalósítását, támogatást és ösztöndíjat folyósít.

A szakképzés országos átalakítása során a Nemzetgazdasági Minisztérium 44 szakképzési centrumot hozott létre 2015. július 1-i hatállyal. A Kisvárdai Szakképzési Centrum egyike az újonnan alakult centrumoknak, amely 5 szakképző intézménnyel 5 településen működik. 2019. július elsejével a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrumot és a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumot összevonták Szolnoki Szakképzési Centrum néven.

Az átalakítás célja, hogy elősegítse a szakképző intézmények hatékonyabb, összehangoltabb működését, valamint a munkaerő-piaci szereplők igényeinek megfelelő képzési struktúra kialakítását. A szakképzési centrum létrejöttével a döntési folyamatok közelebb kerültek az intézményekhez, ezáltal rugalmasabb a működésünk.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum tanulói létszáma: 3286 fő, ebből más településekről bejárók száma: 2430 fő. Ebből a felnőttképzésben (felnőttoktatásban) részt vevők száma: 1745 fő, a bejáró tanulók száma: 715. Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya 227 fő, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya 82 fő. Az osztályok száma összesen 162.

A beiskolázásnál elsődleges szempont a szakképesítést szerző tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése, a munkaerő-piac által igényelt piacképes tudás és gyakorlati készség kialakításával. Ennek érdekében a centrum figyelembe veszi a vonatkozó jogszabályokat, a szülők, diákok és kollégák, valamint a gazdálkodó szervezetek, és a munkaerő-piac igényeit, és szoros együttműködés kialakítására törekszik intézményeivel.

A centrum intézményei a technika fejlődésével lépést tartva, számos infrastrukturális beruházással, megújuló műszerparkkal, a korszerű technikák alkalmazásával szolgálják a gazdasági igényeknek megfelelő szakképzését és felnőttképzés keretében az élethosszig tartó továbbképzést. A versenyképes színvonal megőrzésének, és a képzések területén az állami és nem állami fenntartású intézmények közötti versenyhelyzet által szükségessé váló fejlesztések hátterét a költségvetési források mellett az intézmények által megnyert pályázatok adják. Utóbbiak, így jelen pályázat is nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az intézmény megfeleljen a kor kihívásainak, a munkaerő-piac, és a képzésben részt vevő tanulók, és fiatal szakemberek elvárásainak.

A duális rendszernek köszönhetően, az iskolák korszerű, jól felszerelt tanműhelyei mellett a

gyakorlati képzések megvalósításában nagy segítséget nyújtanak a régió akkreditált gyakorlati képzőhelyei. A centrum tanulói együttműködési megállapodás keretében, illetve tanulószerveződéssel sajátítják el a szakma gyakorlati fogásait több száz mikro-, kis- és középvállalatnál. A gyakorlati képzésben tradíciókkal rendelkező nagyobb vállalkozásokkal való együttműködés hosszú múltra tekint vissza, mivel az iskolák évtizedek óta törekednek arra, hogy kiszolgálják a környékbeli vállalatok munkaerő-piaci igényeit. A régi kapcsolatok megtartása mellett nagy figyelmet fordítanak a nagyobb létszámot foglalkoztató és az újonnan indult vállalkozásokra, de az egyéni vállalkozókkal is jól kiépített kapcsolatrendszerrel rendelkeznek.

Szakma specifikus esetekben a kapcsolatok nem kizárólag a vállalkozói szektorra terjednek ki, hanem az intézmények önkormányzati, állami fenntartású intézményekkel, hivatalokkal, nonprofit alapon működő szervezetekkel építenek ki együttműködést. Az együttműködések kialakításánál a centrum törekszik arra, hogy jól felkészült szakemberek végezzék a tanulók oktatását a szakmai gyakorlatok megvalósítása során.

A kapcsolatok építésének, ápolásának számos fórum, rendezvény ad színteret. Az iskolák rendszeresen szerveznek tájékoztatót, közös szakmai fórumokat, a cégek pedig szakmai napokat, bemutatókat tartanak a tanulóknak.

A vállalkozói szférával való kapcsolat fontos láncszeme a Szabolcs – Szatmár – Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, melynek munkatársaival közösen valósul meg a szakmát tanulók külső gyakorlati helyeinek akkreditációja, szakmai ellenőrzése, de a szintvizsgák megszervezése, vagy a szakmai vizsgák, versenyek lebonyolítása is közös feladat. A legújabb anyagokról, technológiákról és technikákról a rendszeresen megszervezett szakmai napokon kapnak információt a diákok és szaktanárok a szakma legkiválóbb művelőitől.

**Kisvárdai SZC központi szervezeti egységének felépítése**



A Kisvárdai SZC szervezeti ábrája

### A Kisvárdai SZC által kijelölt vezetők adatai

Név	Projektben betöltött szerep	Projektben való munkaidő (heti óra)	Munka-tapasztalat (év)	Képzettség
Hamzáné Deák-Fogarasi Eszter	projektmenedzser	10 óra	6 év	felsőfokú
Mészárosné Végső Katalin	pénzügyi menedzser	10 óra	18 év	felsőfokú
Moldvay Zsolt	szakmai vezető	10 óra	28 év	felsőfokú

A Kisvárdai SZC konzorciumi tag a megvalósítás érdekében szoros együttműködést tervez kialakítani a hozzá tartozó szakképzési centrumokkal (Debreceni Szakképzési Centrum, Berettyóújfalui Szakképzési Centrum, Karcagi Szakképzési Centrum, Szolnoki Szakképzési Centrum, Mátészalkai Szakképzési Centrum, Nyíregyházi Szakképzési Centrum).

Stratégiai együttműködő partnerként szakértői tevékenységgel segítik a projektet szakmai területeken a Kamarák (Szabolcs – Szatmár – Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Hajdú – Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Jász – Nagykun - Szolnok Megyei Kereskedelmi és Iparkamara), a Kormányhivatalok (Szabolcs – Szatmár – Bereg Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Hajdú – Bihar Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Jász – Nagykun - Szolnok Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály), valamint a Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztályai. Szakmai együttműködés kiépítését tervezi egyéb szervezetekkel: a települési önkormányzatokkal, felsőoktatási intézményekkel, gazdasági szereplőkkel (mikro-, kis- és nagyvállalatokkal) és együttműködési megállapodásban rögzített egyéb partnerekkel.

#### 3.4.7. A Kisvárdai SZC humán kapacitásának bemutatása

A KSZC humán kapacitása lehetővé teszi a Gyakornoki program – támogató szolgáltatásának működtetését. A különböző munkakörökben tevékenykedő SZC alkalmazottak szakmai múltja, kapcsolatrendszere garanciát jelent a célcsoportok eléréséhez. A kommunikációs hálózat a tagintézmények humán erőforrásával bővíthető. Az igazgatók, a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettesek folyamatos kapcsolatban állnak a gazdálkodó szervezetekkel és a többi számításba vehető együttműködő partnerrel.

Munkakör	Képzettség	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
----------	------------	----------------------------	---------------------

főigazgató	felsőfokú	munkaviszony	40
kancellár	felsőfokú	munkaviszony	40
gazdasági vezető	felsőfokú	munkaviszony	40
főigazgató-helyettes	felsőfokú	munkaviszony	40
humánpolitikai referens	felsőfokú	munkaviszony	40
humánpolitikai referens	felsőfokú	munkaviszony	40
pénzügyi referens	felsőfokú	munkaviszony	40
pénzügyi referens	felsőfokú	munkaviszony	40
tanügy-igazgatási referens	felsőfokú	munkaviszony	40
ügyviteli dolgozó	középfokú	munkaviszony	40
ügyviteli dolgozó	középfokú	munkaviszony	40
ügyviteli dolgozó	felsőfokú	munkaviszony	40
ügyviteli dolgozó	felsőfokú	munkaviszony	40
ügyviteli dolgozó	felsőfokú	munkaviszony	40
felnttktképzési ügyintéző	középfokú	munkaviszony	40

Azon területeken, ahol hiányos a Kisvárdai SZC konzorciumi tag szakértelme, ill. kompetenciája, ott bevonásra kerülnek a konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok, külső szakértők és külső szolgáltatás keretében egyéb kapacitások (pl. közbeszerzések, rendezvényszervezés, marketing és kommunikáció, stb).

### 3.4.8. A Kisvárdai Szakképzési Centrum konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok bemutatása

Észak-Alföld régió szakképzési centrumai				
Megye	Centrum	Székhely	Főigazgató	Intézmények száma
Szabolcs-Szatmár-Bereg	Kisvárdai Szakképzési Centrum	Kisvárdá	Bodnár Attila Sándor	5
Hajdú-Bihar	Debreceni Szakképzési Centrum	Debrecen	Tirpák Zsolt	11
Hajdú-Bihar	Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum	Berettyóújfalu	Pelyhéné Bartha Irén	12
Jász-Nagykunszolnok	Karcagi Szakképzési Centrum	Karcag	Pardi Sándor	8
Jász-Nagykunszolnok	Szolnoki Szakképzési Centrum	Szolnok	Kalmár Andrea	11
Szabolcs-Szatmár-Bereg	Mátészalkai Szakképzési Centrum	Mátészalka	Dr. Bugya László	5
Szabolcs-Szatmár-Bereg	Nyíregyházi Szakképzési Centrum	Nyíregyháza	Gurbánné Papp Mária	10

Észak-Alföld régió szakképzési centrumai				
Megye	Centrum	Székhely	Főigazgató	Intézmények száma
• A Debreceni SZC intézményei				
	• Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium		• 4030 Debrecen, Budai Ézsaiás utca 8/A.	
	• Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum		• 4032 Debrecen, Jerikó utca 17-21.	
	• Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikum		• 4026 Debrecen, Piac utca 8.	
	• Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum		• 4029 Debrecen, Víztorony utca 3.	
	• Debreceni SZC Irinyi János Technikum		• 4024 Debrecen, Irinyi utca 1.	
	• Debreceni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola		• 4027 Debrecen, Vénkert utca 2.	
	• Debreceni SZC Kreatív Technikum		• 4027 Debrecen, Sétakert utca 1-3.	
	• Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum		• 4025 Debrecen, Széchenyi utca 58.	
	• Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikum		• 4024 Debrecen, Varga utca 5.	
	• Debreceni SZC Építéstechnológiai és Műszaki Szakképző Iskola		• 4028 Debrecen, Kassai út 25.	
	• Debreceni SZC Vegyipari Technikum		• 4024 Debrecen, Csapó utca 29-35.	

A Berettyóújfalui SZC intézményei	
Berettyóújfalui SZC Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola	4060 Balmazújváros, Batthyány utca 1-7.
Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Technikum	4100 Berettyóújfalu, Honvéd utca 11.
Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola	4100 Berettyóújfalu, Eötvös utca 1.
Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola és Kollégium	4110 Biharkeresztes, Ady Endre utca 2.
Berettyóújfalui SZC Veress Ferenc Szakképző Iskola	4220 Hajdúböszörmény, Enyingi Török Bálint utca 5/A.
Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Szakképző Iskola	4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 6.
Berettyóújfalui SZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	4080 Hajdúnánás, Baross utca 11.
Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikum	4200 Hajdúszoboszló, Gönczy Pál utca 17.
Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola	4200 Hajdúszoboszló, József Attila utca 25.
Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskola	4090 Polgár, Kiss Ernő út 10.
Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola	4150 Püspökladány, Gagarin utca 2.
Berettyóújfalui SZC Arany János Gimnázium és Technikum	4100 Berettyóújfalu, Kossuth Lajos utca 35.

A Karcagi SZC intézményei	
Karcagi SZC Hámosi András Technikum és Szakképző Iskola	5350 Tiszafüred, Ady Endre út 4.
Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5300 Karcag, Varró utca 8.

Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola	5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos út 15-17.
Karcagi SZC Kunszentmártoni Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola	5440 Kunszentmárton, Kossuth Lajos utca 37.
Karcagi SZC Teleki Blanka Gimnázium, Technikum és Kollégium	5400 Mezőtúr, Dózsa György utca 17.
Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium	5400 Mezőtúr, Földvári út 8.
Karcagi SZC Lábassy János Technikum és Szakképző Iskola	5200 Törökszentmiklós, Almásy út 51.
Karcagi SZC Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5420 Túrkeve, József Attila utca 23.

A Szolnoki SZC intézményei

Szolnoki SZC Baross Gábor Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Bán utca 9.
Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium	5435 Martfű, Gesztenye sor 15.
Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum	5000 Szolnok, Baross utca 37.
Szolnoki SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Károly Róbert utca 2.
Szolnoki SZC Klapka György Technikum és Szakképző Iskola	5100 Jászberény, Hatvani út 2.
Szolnoki SZC Kreatív Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Áchim András utca 12-14.
Szolnoki SZC Pálffy- Vízügyi Technikum	5000 Szolnok, Tiszaparti sétány 2-3.
Szolnoki SZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Petőfi utca 1.
Szolnoki SZC Rózsa Imre Technikum	5052 Újszász, Dózsa György út 23.
Szolnoki SZC Sipos Orbán Szakképző Iskola és Kollégium	5000 Szolnok, Gyermekváros utca 1.
Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum	5000 Szolnok, Baross utca 43.

A Mátészalkai SZC intézményei

Mátészalkai SZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	4700 Mátészalka, Baross László utca 9-11.
Mátészalkai SZC Gépészeti Technikum és Kollégium	4700 Mátészalka, Kölcsey utca 12.
Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	4300 Nyírbátor, Füveskert út 9.
Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium	4320 Nagykálló, Korányi Frigyes út 27.
Mátészalkai SZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola	4320 Nagykálló, Kossuth út 8.
A Nyíregyházi SZC intézményei	
Nyíregyházi SZC Bánki Donát Műszaki Technikum és Kollégium	4400 Nyíregyháza, Korányi F. u. 15.
Nyíregyházi SZC Benes László Szakképző Iskola	4400 Nyíregyháza, Tiszavasvári út 12.
Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium	4400 Nyíregyháza, Árok utca 53.

Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium	4450 Tiszalök, Ady Endre utca 35.
Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégium	4440 Tiszavasvári, Petőfi Sándor utca 1.
Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium	4400 Nyíregyháza, Városmajor utca 4.
Nyíregyházi SZC Sipkay Barna Technikum	4400 Nyíregyháza, Krúdy Gyula utca 32.
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum	4400 Nyíregyháza, Vasvári Pál utca 16.
Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium	4400 Nyíregyháza, Dugonics utca 10-12.
Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium	4400 Nyíregyháza, Család utca 11.

### 3.4.9. A Baranya Megyei Szakképzési Centrum konzorciumi tag bemutatása

A Baranya Megyei Szakképzési Centrum konzorciumi tag főbb adatai a következők:

Alapító okirat száma: KVFO/54060/2020-ITM

- A szervezet elnevezése: Baranya Megyei Szakképzési Centrum
- A szervezet rövidített elnevezése: Baranya Megyei SZC
- A költségvetési szerv alapításának dátuma: 2015.07.01.2.2.
- A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv megnevezése: Kulturális és Innovációs Minisztérium, székhelye: 1011 Budapest, Fő utca 44-50.
- A költségvetési szerv fenntartójának megnevezése: Kulturális és Innovációs Minisztérium, székhelye: 1011 Budapest, Fő utca 44-50.
- A költségvetési szerv tekintetében középírányító szerve átruházott irányítási hatáskörök esetén a középírányító szerv megnevezése, székhelye: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1089 Budapest, Kálvária tér 7. átruházott irányítási hatáskörök: az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Áht.) 9. § b) és g-j) pontjaiban meghatározott irányítási hatáskörök.
- A szakképzési centrumot a főigazgató és a kancellár önállóan vezeti és képviseli. A főigazgató felel a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmények szakképzési alapfeladatainak ellátásáért. A kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért. A főigazgató és a kancellár –a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény alapján történő –megbízására és megbízásának visszavonására a szakképzésért felelős miniszter jogosult. A főigazgató és a kancellár felett a munkáltatói jogokat –a főigazgatói, illetve a kancellári megbízás és annak visszavonása kivételével –a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal elnöke, mint a szakképzési intézményfenntartó központ vezetője gyakorolja.
- Székhelye: 7622 Pécs, Batthyány utca 1-3.

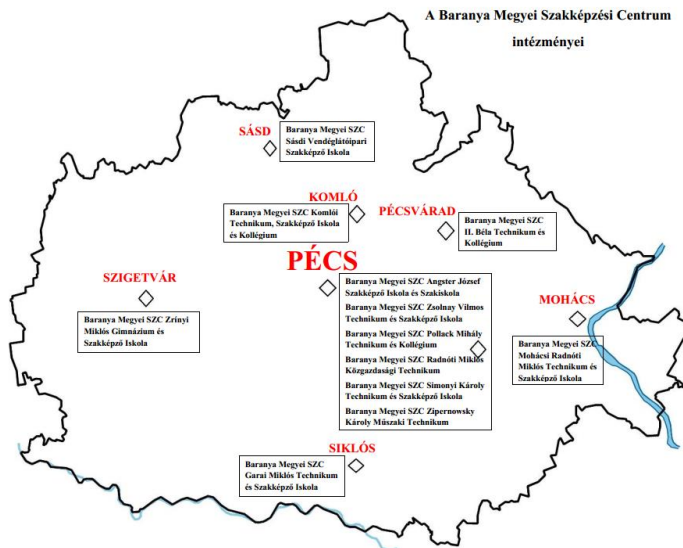


<b>A Baranya Megyei Szakképzési Centrum intézményei</b>	
Baranya Megyei SZC Zrínyi Miklós Gimnázium és Szakképző Iskola	7900 Szigetvár, Rákóczi utca 18.
Baranya Megyei SZC Komlói Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	7300 Komló, Vájáriskola utca 1.
Baranya Megyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola	7623 Pécs, Rét utca 41-43.
Baranya Megyei SZC Zsolnay Vilmos Technikum és Szakképző Iskola	7623 Pécs, Rét utca 10.
Baranya Megyei SZC Pollack Mihály Technikum és Kollégium	7622 Pécs, Batthyány utca 1-3.
Baranya Megyei SZC Radnóti Miklós Közgazdasági Technikum	7633 Pécs, Esztergár Lajos út 6.
Baranya Megyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola	7636 Pécs, Malomvölgyi út 1/b.
Baranya Megyei SZC Zipernowsky Károly Műszaki Technikum	7622 Pécs, 48-as tér 2.
Baranya Megyei SZC Mohácsi Radnóti Miklós Technikum és Szakképző Iskola	7700 Mohács, Kossuth Lajos utca 71.
Baranya Megyei SZC Sásdi Vendéglátóipari Szakképző Iskola	7370 Sásd, Kossuth Lajos utca 2.
Baranya Megyei SZC Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola	7800 Siklós, Iskola utca 10/A.
Baranya Megyei SZC II. Béla Technikum és Kollégium	7720 Pécsvárad, Vak Béla utca 8.

A szakképzési centrum fő feladataként a szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatást, Köznevelési Hidprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttoktatást, és a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát.

Feladata az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását, a tagintézmény zavartalan működésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit, a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaeorientációs tevékenység feltételeit, az aktív szerepvállalást a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

## A Baranya Megyei Szakképzési Centrum bemutatása



A Baranya Megyei SZC intézményei

A szakképzés országos átalakítása során a Nemzetgazdasági Minisztérium a szakképzési centrumok rendszerét hozta létre 2015. július 1-i hatállyal. 2020. július 1-től Baranya Megyei Szakképzési Centrum néven 12 szakképző intézménnyel 7 településen működik a megye egyetlen centruma. Az átalakítás célja, hogy elősegítse a szakképző intézmények hatékonyabb, összehangoltabb működését, valamint a munkaerő-piaci szereplők igényeinek megfelelő képzési struktúra kialakítását. A szakképzési centrum létrejöttével a döntési folyamatok közelebb kerültek az intézményekhez, ezáltal rugalmasabb a működésünk.

A Baranya Megyei Szakképzési Centrum közel hétezeres tanulói létszámával a Dél-Dunántúl legnagyobb szakképzési centruma.

A centrum tagintézményei közül többen régi múltra tekintenek vissza. A legkorábban alapított tagintézmény 2016-ban ünnepelte 140. évfordulóját. Az iskolák hagyományokra épülő képzései képviselik a tradicionális klasszikus értékeket, és egyidejűleg sikeresen alkalmazkodnak a jelen és a jövő gazdasági kihívásaihoz.

A Baranya Megyei Szakképzési Centrum vonzáskörzete messze meghaladja Pécs, és Baranya megye határait. Képzési profilja növekedésével a régió más megyéiből, Tolna és Somogy megyéből, de egyes szakmák esetében az ország más megyéiből, sőt, a határon túlról is érkeznek diákok. A bejáró tanulók számára a centrum több helyszínen biztosít kollégiumi ellátást.

Az intézmények elsősorban technikumi és szakképző iskolai oktatás-nevelés során képezik a tanulókat, de a centrum lehetőséget nyújt a szakiskolai oktatás, nappali, esti, levelező formájú felnőttoktatás, felnőttképzés, valamint a Dobbantó programok keretében történő oktatásban való részvételre is. A jogszabályok adta lehetőségeket kihasználva egy tanuló több szakképesítést is megszerezhet ugyanazon intézmény falai között, mely lehetőséghez hozzájárulnak a tagintézmények is széles képzési kínálataikkal és egymásra épülő szakképzéseikkel.

Beiskolázásnál elsődleges szempont a szakképesítést szerző tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése, a munkaerő-piac által igényelt piacképes tudás és gyakorlati készség kialakításával. Ennek érdekében a centrum figyelembe veszi a vonatkozó jogszabályokat, a szülők, diákok és kollégák, valamint a gazdálkodó szervezetek, és a munkaerő-piac igényeit, és szoros együttműködés kialakítására törekszik tagintézményeivel.

A szakmát tanulni vágyó fiatalok a Szakmajegyzék csaknem valamennyi ágazatából választhatnak számukra megfelelő szakképzést. Mindemellett a centrum a munkaerő-piaci kereslethez igazodva folyamatosan törekszik képzési kínálata további bővítésére is.

A centrum tagintézményei a technika fejlődésével lépést tartva, számos infrastrukturális beruházással, megújuló műszerparkkal, a korszerű technikák alkalmazásával szolgálják a gazdasági igényeknek megfelelő szakképzését és felnőttképzés keretében az élethosszig tartó továbbképzést. A versenyképes színvonal megőrzésének, és a képzések területén az állami és nem állami fenntartású intézmények közötti versenyhelyzet által szükségessé váló fejlesztések hátterét a költségvetési források mellett a tagintézmények által megnyert pályázatok adják. Utóbbiak, így jelen pályázat is nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az intézmény megfeleljen a kor kihívásainak, a munkaerő-piac, és a képzésben részt vevő tanulók, és fiatal szakemberek elvárásainak.

A duális rendszernek köszönhetően, az iskolák korszerű, jól felszerelt tanműhelyei mellett a gyakorlati képzések megvalósításában nagy segítséget nyújtanak a régió akkreditált gyakorlati képzőhelyei. A centrum tanulói együttműködési megállapodás keretében, illetve tanulószerveződéssel sajátítják el a szakma gyakorlati fogásait több száz mikro-, kis- és középvállalatnál. A gyakorlati képzésben tradíciókkal rendelkező nagyobb vállalkozásokkal való együttműködés hosszú múltra tekint vissza, mivel az iskolák évtizedek óta törekednek arra, hogy kiszolgálják a környékbeli vállalatok munkaerő-piaci igényeit. A régi kapcsolatok megtartása mellett nagy figyelmet fordítanak a nagyobb létszámot foglalkoztató és az újonnan

indult vállalkozásokra, de az egyéni vállalkozókkal is jól kiépített kapcsolatrendszerrel rendelkeznek. Az iskolák gazdálkodó szervezetekkel való szoros kapcsolatát jelzi, hogy az óraadók között főállásban gazdálkodó szervezetnél dolgozó szakemberek is ellátnak oktatói feladatot.

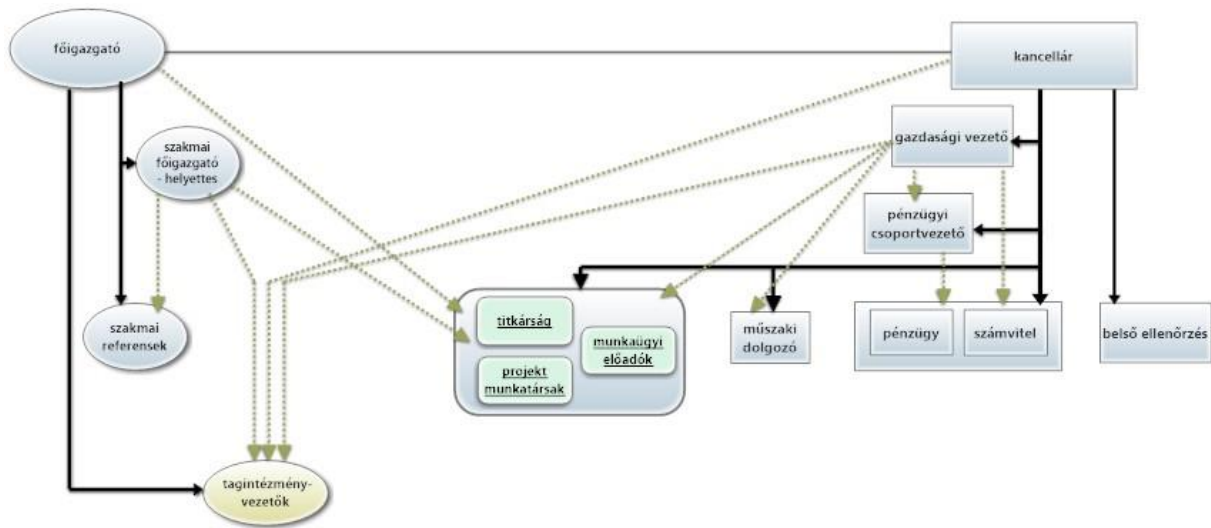
Szakma-specifikus esetekben a kapcsolatok nem kizárólag a vállalkozói szektorra terjednek ki, hanem a tagintézmények önkormányzati, állami fenntartású intézményekkel, hivatalokkal, nonprofit alapon működő szervezetekkel építenek ki együttműködést. Az együttműködések kialakításánál a centrum törekszik arra, hogy jól felkészült szakemberek végezzék a tanulók oktatását a szakmai gyakorlatok megvalósítása során.

A kapcsolatok építésének, ápolásának számos fórum, rendezvény ad színteret. Az iskolák rendszeresen szerveznek tájékoztatót, közös szakmai fórumokat, a cégek pedig szakmai napokat, bemutatókat tartanak a tanulóknak. Esetenként előfordul, hogy az iskola és a vállalkozás közösen valósít meg hazai és nemzetközi pályázati, illetve egyéb projekteket, melynek során a cégek aktív szerepet vállalnak a versenyfelkészítésben, valamint szponzorációval támogatják a programokat.

A vállalkozói szférával való kapcsolat fontos láncszeme a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara, melynek munkatársaival együttesen valósul meg a szakmát tanulók külső gyakorlati helyeinek akkreditációja, szakmai ellenőrzése, de a szintvizsgák megszervezése, vagy a szakmai vizsgák, versenyek lebonyolítási is közös feladat. A legújabb anyagokról, technológiákról és technikákról a rendszeresen megszervezett szakmai napokon kapnak információt a diákok és szaktanárok a szakma legkiválóbb művelőitől.

A felkészítés színvonalának köszönhetően a tagintézmények változó tanulói létszámmal, de minden évben szép eredménnyel képviseltetik magukat az országos szakmai tanulmányi versenyeken. Az oktatók és tanulók együttes munkáját nagymértékben segíti, hogy a tagintézmények kiterjedt nemzetközi kapcsolattal rendelkeznek Európában. Az oktatók külföldi továbbképzései, az ERASMUS program, és a partnerintézmények révén a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy szakmájukat külföldi partnerintézményeknél tanulmányozzák.

## A Baranya Megyei Szakképzési Centrum központi szervezeti egységének felépítése



### Jelmagyarázat:

————> munkáltatói jogkör és utasítási jog

.....> utasítási jog

A Baranya Megyei SZC szervezeti ábrája

## A Baranya Megyei SZC által kijelölt vezetők adatai

Név	Projektben betöltött szerep	Projektben való munkaidő (heti óra)	Munkatapasztalat (év)	Képzettség
Metzger Tibor	projektmenedzser	10	28	felsőfokú
Szabó Andrea	penzügyi menedzser	10	15	felsőfokú
Rittlinger Zoltán	szakmai vezető	10	19	felsőfokú

A Baranya Megyei SZC konzorciumi tag a megvalósítás érdekében szoros együttműködést tervez kialakítani, elsősorban a konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumokkal (Kaposvári Szakképzési Centrum, Siófoki Szakképzési Centrum, Tolna Megyei Szakképzési Centrum).

Stratégiai együttműködő partnerként szakértői tevékenységgel segítik a projektet szakmai területeken:

- a Kamarák (Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara, Somogyi Kereskedelmi és Iparkamara, Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara),

- a Kormányhivatalok (Baranya Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Somogy Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Tolna Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, az illetékes Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztályai), valamint
- a települési önkormányzatok (Baranya megye, Somogy megye, Tolna megye megyei jogú városainak - Pécs, Kaposvár, Szekszárd -, városainak - Komló, Mohács, Szigetvár, Siklós, Szentlőrinc, Kozármisleny, Pécsvárad, Bóly, Sásd, Harkány, Selye, Villány, Siófok, Marcali, Barcs, Nagyatád, Balatonboglár, Csurgó, Fonyód, Balatonlelle, Tab, Nagybajom, Lengyeltóti, Kadarkút, Balatonföldvár, Dombóvár, Paks, Bonyhád, Tolna, Tamási, Dunaföldvár, Bátaszék, Simontornya - valamint községeinek, nagyközségeinek települési önkormányzatai.

Együttműködő partnerei a felsőoktatási intézmények (Pécsi Tudományegyetem, Kaposvári Egyetem), a gazdasági szereplők (mikro-, kis- és nagyvállalatok), a közoktatási intézmények, tankerületek.

Együttműködési megállapodásban rögzített partnerek: Rendőrség, Katasztrófavédelem, Non-profit szervezetek, Egészségügyi és szociális intézmények, egyéb szervezetek

### 3.4.10. A Baranya Megyei SZC humán kapacitásának bemutatása

A Baranya Megyei SZC humán kapacitása lehetővé teszi a Gyakornoki program – támogató szolgáltatásának működtetését. A különböző munkakörökben tevékenykedő SZC alkalmazottak szakmai múltja, kapcsolatrendszere garanciát jelent a célcsoportok eléréséhez. A kommunikációs hálózat a tagintézmények humán erőforrásával bővíthető. A tagintézmény-vezetők, gyakorlati-oktatásvezetők folyamatos kapcsolatban állnak a gazdálkodó szervezetekkel és a többi számításba vehető együttműködő partnerrel.

Ezek mellett a program beindítását követően olyan munkatárs felvételét tervezzük, aki kizárólag a támogató szolgáltatással foglalkozik.

A Baranya Megyei SZC szervezeti kapacitásának bemutatása:

Név	Munkakör	Képzettség	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
Metzger Tibor	kancellár	felsőfokú	közalkalmazott	40
Szabó Andrea	gazdasági vezető	felsőfokú	közalkalmazott	40
Rittlinger Zoltán	főigazgató	felsőfokú	közalkalmazott	40
Kerekes Edit	titkársági asszisztens	középfokú	közalkalmazott	40

Péter István	főigazgató helyettes	felsőfokú	közalkalmazott	40
Baranyai Krisztina	pénzügyi ügyintéző	felsőfokú	közalkalmazott	40
Bernáth Alexandra	műszaki ügyintéző	felsőfokú	közalkalmazott	40
Jakab Judit	szakmai referens	felsőfokú	közalkalmazott	40
Szabó Szilvia	szakmai referens	felsőfokú	közalkalmazott	40

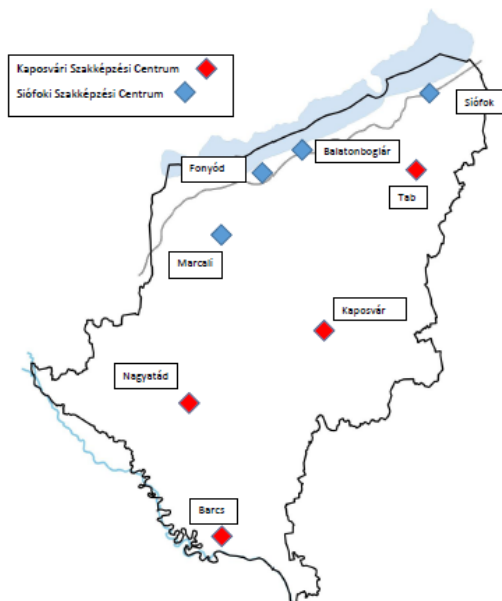
Azon területeken, ahol hiányos a Baranya Megyei SZC konzorciumi tag szakértelme bevonásra kerülnek a konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok, külső szakértők, és külső szolgáltatás keretében kapacitások (pl. közbeszerzések esetében ügyvédi iroda szolgáltatásai).

#### **3.4.11. A Baranya Megyei Szakképzési Centrum konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok bemutatása**

Tolna és Somogy megyék szakképzési feladatait három szakképzési centrum fogja össze: Kaposvári Szakképzési Centrum, Siófoki Szakképzési Centrum, Tolna Megyei Szakképzési Centrum. A centrumok Somogy megyében 9, Tolna megyében 6 településen működtetnek szakképző iskolákat. A tagintézmény-hálózat földrajzi szempontból lefedi a területet, ami garanciát jelent arra, hogy a partnerek közötti együttműködés hatékonyan megvalósuljon. A meglévő kapcsolatrendszer kiterjed a megyei kormányhivatalokra, járási hivatalokra, a területileg illetékes kamarákra és a települési önkormányzatokra. A centrumok és tagintézmények közvetítésével gyorsan és teljes körűen elérhetőek azok a gazdasági szereplők, akik a Gyakornoki program – támogató szolgáltatás potenciális „ügyfélkörébe” tartoznak.



## A Somogy megyei szakképzési centrumok bemutatása



Somogy megye

### A Kaposvári Szakképzési Centrum intézményei

Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola	7400 Kaposvár, Cseri út 6.
Kaposvári SZC Jálics Ernő Szakképző Iskola és Szakiskola	7530 Kadarkút, Fő utca 1.
Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium	7400 Kaposvár, Pázmány P. u. 17.
Kaposvári SZC Széchenyi István Technikum és Szakképző Iskola	7400 Kaposvár, Rippl-Rónay utca 15
Kaposvári SZC Noszlopy Gáspár Közgazdasági Technikum	7400 Kaposvár, Szent Imre utca 2
Kaposvári SZC Rudnay Gyula Szakképző Iskola és Kollégium	8660 Tab, Virág utca 12-14.
Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola	7570 Barcs, Barátság utca 9-11.
Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium	7500 Nagyatád, Dózsa György utca 13.
Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium	7570 Barcs, Szent László utca 13.
Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola	7500 Nagyatád, Baross Gábor utca 6.

### A Siófoki Szakképzési Centrum intézményei

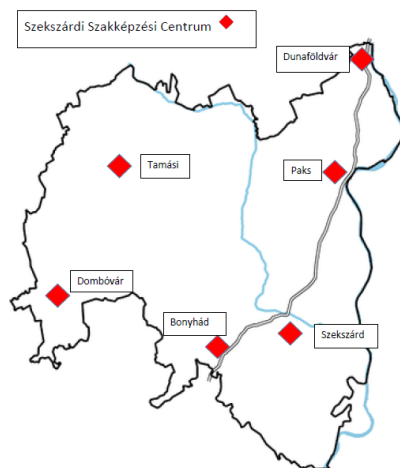
Siófoki SZC Baross Gábor Technikum és Szakképző Iskola	8600 Siófok, Bakony utca 2.
Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium	8630 Balatonboglár, Szabadság utca 41.
Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola	8640 Fonyód, Béke utca 1.
Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium	8600 Siófok, Koch Róbert utca 8.

### A Siófoki Szakképzési Centrum intézményei

Siófoki SZC Marcali Szakképző Iskola

8700 Marcali, Hősök tere 3.

### A Tolna Megyei Szakképzési Centrum bemutatása



Tolna megye

### A Tolna Megyei Szakképzési Centrum intézményei

Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium	7100 Szekszárd, Széchenyi utca 2-14.
Tolna Megyei SZC Apáczai Csere János Technikum és Kollégium	7200 Dombóvár, Arany János tér 21
Tolna Megyei SZC Bezerédj István Technikum	7100 Szekszárd, Szent László utca 8-12.
Tolna Megyei SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskola és Kollégium	7200 Dombóvár, Pannónia út 21.
Tolna Megyei SZC I. István Szakképző Iskola	7030 Paks, Iskola utca 7
Tolna Megyei SZC Magyar László Szakképző Iskola	7020 Dunaföldvár, Templom utca 9.
Tolna Megyei SZC Perczel Mór Technikum és Kollégium	7150 Bonyhád, Széchenyi tér 18.
Tolna Megyei SZC Hunyadi Mátyás Vendéglátó és Turisztikai Technikum és Szakképző Iskola	7100 Szekszárd, Szent István tér 15-17.
Tolna Megyei SZC Vályi Péter Szakképző Iskola és Kollégium	7090 Tamási, Deák Ferenc utca 6-8.

### 3.4.12. A Szegedi Szakképzési Centrum konzorciumi tag bemutatása

A Szegedi Szakképzési Centrum konzorciumi tag főbb adatai a következők:

- A szervezet elnevezése: Szegedi Szakképzési Centrum.
- A szervezet rövidített elnevezése: Szegedi SZC.
- A szakképzési centrumot a Nemzetgazdasági Minisztérium a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, továbbá a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján 2015. július 1-i hatállyal hozta létre.
- Alapítás dátuma: 2015. július 1.
- Az Kulturális és Innovációs Minisztérium irányítása alatt álló önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, köznevelési intézmény.
- Középirányító szerve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1085 Budapest, Baross u. 52.
- Vezetője a főigazgató és a kancellár.
- Székhelye: 6725 Szegedi, Kálvária sgt. 84-86.

A Szegedi Szakképzési Centrum tagintézményei

Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	6724 Szeged Mars tér 14.
Szegedi SZC Csonka János Technikum	6726 Szeged, Temesvári körút 38.
Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Technikum	6720 Szeged, Stefánia 14.
Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum	6722 Szeged, Gutenberg utca 11.
Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	6723 Szeged, József Attila sugárút 122-126.
Szegedi SZC Móravárosi Szakképző Iskola	6725 Szeged, Kálvária sugárút 84-86.
Szegedi SZC József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola	6723 Szeged, Gyík utca 3.
Szegedi SZC Déri Miksa Műszaki Technikum	6724 Szeged, Kálvária tér 7.
Szegedi SZC Vedres István Technikum	6720 Szeged, Horváth Mihály u. 2-6
Szegedi SZC Tóth János Mórachalmi Szakképző Iskola	6782 Mórachalom, Dosztig köz 3.

A szakképzési centrum fő feladataként a szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatást, Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttoktatást, és a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát.

Feladata az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását, a tagintézmény zavartalan működésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit, a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaorientációs tevékenység feltételeit, az aktív szerepvállalást a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

#### **3.4.13. A Szegedi Szakképzési Centrum bemutatása**

A szakképzés országos átalakítása során a Nemzetgazdasági Minisztérium 44 szakképzési centrumot hozott létre 2015. július 1-i hatállyal. A Szegedi Szakképzési Centrum egyike a vidéki centrumoknak, amely 10 szakképző intézménnyel, 8 telephellyel, összesen 2 településen működik. Az átalakítás célja, hogy elősegítse a szakképző intézmények hatékonyabb, összehangoltabb működését, valamint a munkaerő-piaci szereplők igényeinek megfelelő képzési struktúra kialakítását. A szakképzési centrum létrejöttével a döntési folyamatok közelebb kerültek az intézményekhez, ezáltal rugalmasabb a működésünk.

A Szegedi Szakképzési Centrum közel hatezres tanulói létszámával (6274 fő), közel 600 fős oktatói és 60 fős óraadói létszámával a Dél-Alföld legjelentősebb szakképzési centruma.

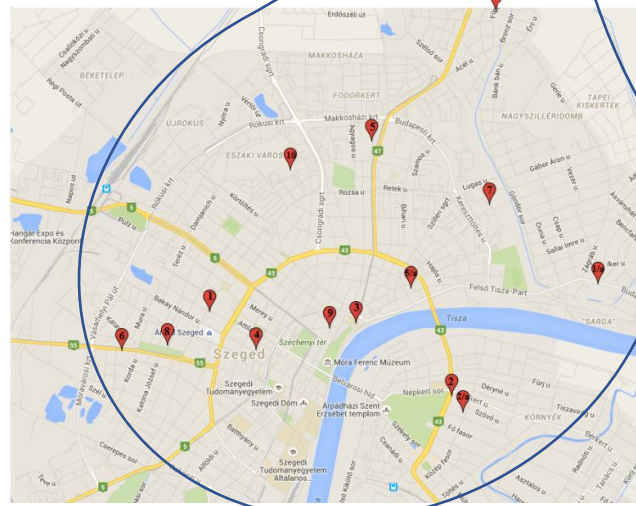
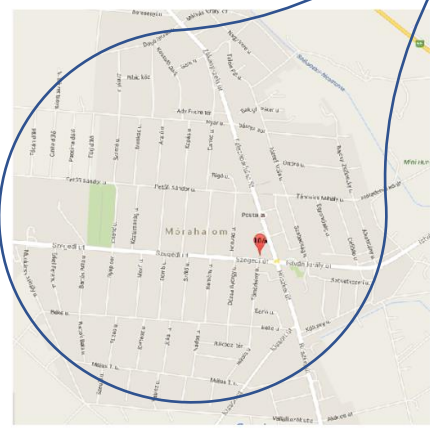
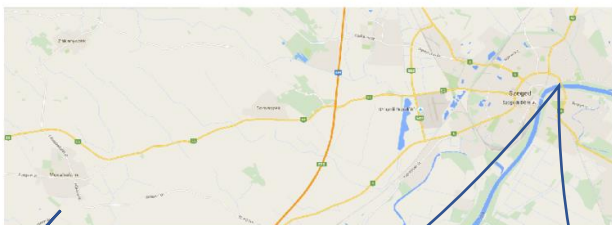
A centrum tagintézményei közül többen régi múltra tekintenek vissza. Az iskolák hagyományokra épülő képzései képviselik a tradicionális klasszikus értékeket, és egyidejűleg sikeresen alkalmazkodnak a jelen és a jövő gazdasági kihívásaihoz.

A Szegedi Szakképzési Centrum vonzáskörzete messze meghaladja Csongrád megye határait. Képzési profilja növekedésével a régió más megyéiből, Bács-Kiskun és Békés megyéből, de egyes szakmák esetében az ország más megyéiből, sőt, a határon túlról is érkeznek diákok. A bejáró tanulók számára a centrum több helyszínen biztosít kollégiumi ellátást az NGSZ és a Szegedi Városi Kollégium jóvoltából.

A tagintézmények elsősorban szakközépiskolai és szakiskolai oktatás-nevelés során képezik a tanulókat, de a centrum lehetőséget nyújt a speciális szakiskolai oktatás, nappali, esti, levelező

formájú felnőttoktatás, felnőttképzés, valamint a HÍD programok keretében történő oktatásban való részvételre is. A jogszabályok adta lehetőségeket kihasználva egy tanuló több szakképesítést is megszerezhet ugyanazon tagintézmény falai között, mely lehetőséghez hozzájárulnak a tagintézmények is széles képzési kínálataikkal és egymásra épülő szakképzéseikkel.

- A Szegedi Szakképzési Centrum tagintézményei és telephelyei:
- 1: Szegedi SZC Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskolája és Szakiskolája
  - 1/a: Szegedi SZC Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskolája és Szakiskolája Szeged-Tápi Telephelye
  - 2: Szegedi SZC Csonka János Szakképző Iskolája
  - 2/a: Szegedi SZC Csonka János Szakképző Iskolája Közép Fasori Telephelye
  - 3: Szegedi SZC Körösy József Gazdasági Szakképző Iskolája
  - 4: Szegedi SZC Vasvári Pál Szakképző Iskolája
  - 5: Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskolája
  - 5/a: Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskolája Maros Utcai Telephelye
  - 6: Szegedi SZC Móravárosi Ipari Szakképző és Általános Iskolája
  - 7: Szegedi SZC József Attila Általános Iskolája és Szakiskolája
  - 7/a: Szegedi SZC József Attila Általános Iskolája és Szakiskolája Balaton Utcai Telephelye
  - 8: Szegedi SZC Déri Miksa Szakképző Iskolája
  - 9: Szegedi SZC Vedres István Szolgáltatási Szakképző Iskolája
  - 10: Szegedi SZC Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskolája
  - 10/a: Szegedi SZC Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskolája (kihelyezett képzés Mórhalmon)



A Szegedi SZC tagintézményei

Beiskolázásnál elsődleges szempont a szakképesítést szerző tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése, a munkaerő-piac által igényelt piacképes tudás és gyakorlati készség kialakításával. Ennek érdekében a centrum figyelembe veszi a vonatkozó jogszabályokat, a szülők, diákok és kollégák, valamint a gazdálkodó szervezetek, és a munkaerő-piac igényeit, és szoros együttműködés kialakítására törekszik tagintézményeivel.

A szakmát tanulni vágyó fiatalok az Országos Képzési Jegyzék csaknem valamennyi szakmacsoportjából választhatnak számukra megfelelő szakképzést. Mindemelllett a centrum a munkaerő-piaci kereslethez igazodva folyamatosan törekszik képzési kínálata további bővítésére is.

A centrum tagintézményei a technika fejlődésével lépést tartva, számos infrastrukturális beruházással, megújuló műszerparkkal, a korszerű technikák alkalmazásával szolgálják a

gazdasági igényeknek megfelelő szakképzését és felnőttképzés keretében az élethosszig tartó továbbképzést. A versenyképes színvonal megőrzésének, és a képzések területén az állami és nem állami fenntartású intézmények közötti versenyhelyzet által szükségessé váló fejlesztések hátterét a költségvetési források mellett a tagintézmények által megnyert pályázatok adják. Utóbbiak, így jelen pályázat is nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az intézmény megfeleljen a kor kihívásainak, a munkaerő-piac, és a képzésben részt vevő tanulók, és fiatal szakemberek elvárásainak.

A duális rendszernek köszönhetően, az iskolák korszerű, jól felszerelt tanműhelyei mellett a gyakorlati képzések megvalósításában nagy segítséget nyújtanak a régió akkreditált gyakorlati képzőhelyei. A centrum tanulói együttműködési megállapodás keretében, illetve tanulószerveződéssel sajátítják el a szakma gyakorlati fogásait több száz mikro-, kis- és középvállalatnál. A gyakorlati képzésben tradíciókkal rendelkező nagyobb vállalkozásokkal való együttműködés hosszú múltra tekint vissza, mivel az iskolák évtizedek óta törekednek arra, hogy kiszolgálják a környékbeli vállalatok munkaerő-piaci igényeit.

A régi kapcsolatok megtartása mellett nagy figyelmet fordítanak a nagyobb létszámot foglalkoztató és az újonnan indult vállalkozásokra, de az egyéni vállalkozókkal is jól kiépített kapcsolatrendszerrel rendelkeznek. Az iskolák gazdálkodó szervezetekkel való szoros kapcsolatát jelzi, hogy az óraadók között főállásban gazdálkodó szervezetnél dolgozó szakemberek is ellátnak oktatói feladatot.

Szakma-specifikus esetekben a kapcsolatok nem kizárólag a vállalkozói szektorra terjednek ki, hanem a tagintézmények önkormányzati, állami fenntartású intézményekkel, hivatalokkal, nonprofit alapon működő szervezetekkel építenek ki együttműködést. Az együttműködések kialakításánál a centrum törekszik arra, hogy jól felkészült szakemberek végezzék a tanulók oktatását a szakmai gyakorlatok megvalósítása során.

A kapcsolatok építésének, ápolásának számos fórum, rendezvény ad színteret. Az iskolák rendszeresen szerveznek tájékoztatót, közös szakmai fórumokat, a cégek pedig szakmai napokat, bemutatókat tartanak a tanulóknak. Esetenként előfordul, hogy az iskola és a vállalkozás közösen valósít meg hazai és nemzetközi pályázati, illetve egyéb projekteket, melynek során a cégek aktív szerepet vállalnak a versenyfelkészítésben, valamint szponzorációval támogatják a programokat.

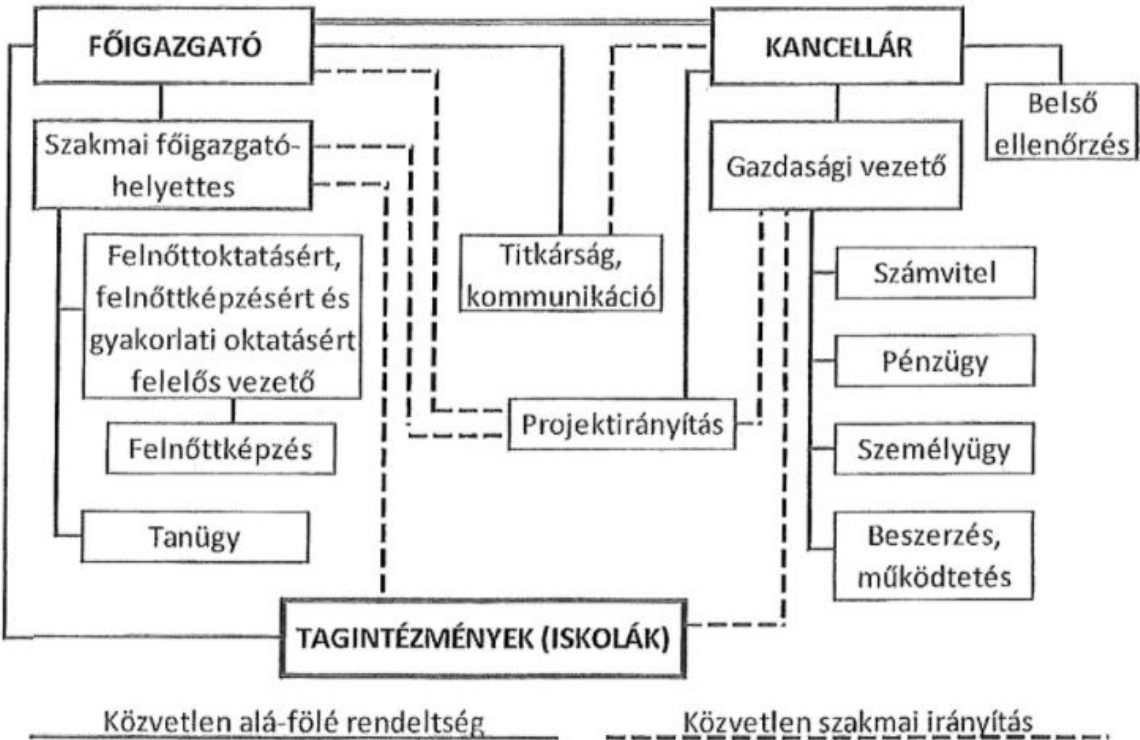
A vállalkozói szférával való kapcsolat fontos láncszeme a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, melynek munkatársaival együttesen valósul meg a szakmát tanulók külső gyakorlati helyeinek akkreditációja, szakmai ellenőrzése, de a szintvizsgák megszervezése, vagy a szakmai vizsgák, versenyek lebonyolítási is közös feladat. A legújabb anyagokról,



technológiákról és technikákról a rendszeresen megszervezett szakmai napokon kapnak információt a diákok és szaktanárok a szakma legkiválóbb művelőitől.

A felkészítés színvonalának köszönhetően a tagintézmények változó tanulói létszámmal, de minden évben szép eredménnyel képviseltetik magukat az országos szakmai tanulmányi versenyeken. Az oktatók és tanulók együttes munkáját nagymértékben segíti, hogy a tagintézmények kiterjedt nemzetközi kapcsolattal rendelkeznek Európában. Az oktatók külföldi továbbképzései, az ERASMUS program, és a partnerintézmények révén a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy szakmájukat külföldi partnerintézményeknél tanulmányozzák.

A Szegedi SZC központi szervezeti egységének felépítése



A Szegedi SZC szervezeti ábrája

A Szegedi SZC által kijelölt vezetők adatai:

Név	Projektben betöltött szerep	Projektben való munkaidő (heti óra)	Munkatapasztalat (év)	Képzettség
Zoltán Gabriella	projektmenedzser	10	13	felsőfokú
Varga Péter	pénzügyi menedzser	10	10	felsőfokú
Simics Ágnes	szakmai vezető	10	13	felsőfokú

A Szegedi Szakképzési Centrum konzorciumi tagként a megvalósítás érdekében szoros együttműködést tervez kialakítani elsősorban a hozzá tartozó szakképzési centrumokkal (Bajai



Szakképzési Centrum, Kecskeméti Szakképzési Centrum, Kiskunhalasi Szakképzési Centrum, Békéscsabai Szakképzési Centrum, Gyulai Szakképzési Centrum, Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum).

Stratégiai együttműködő partnerként szakértői tevékenységgel segítik a projektet szakmai területeken a Kamarák (Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara), a Kormányhivatalok (Csongrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Békés Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály), az illetékes Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztályai, valamint a települési önkormányzatok: Csongrád megye, Békés megye, Bács-Kiskun megye megyei jogú városainak (Szeged, Hódmezővásárhely; Békéscsaba; Kecskemét), városainak (Csanádpalota, Csongrád, Kistelek, Makó, Mindszent, Mórahalom, Sándorfalva, Szentés; Battonya, Békés, Csorvás, Dévaványa, Elek, Füzesgyarmat, Gyomaendrőd, Gyula, Kondoros, Körösladány, Medgyesegyháza, Mezőberény, Mezőhegyes, Mezőkovácsháza, Orosháza, Sarkad, Szarvas, Szeghalom, Tótkomlós, Újkígyós, Vésztő; Bácsalmás, Baja, Dunavecse, Hajós, Izsák, Jánoshalma, Kalocsa, Kecel, Kerekegyháza, Kiskőrös, Kiskunfélegyháza, Kiskunhalas, Kiskunmajsa, Kunszentmiklós, Lajosmizse, Mélykút, Solt, Soltvadkert, Szabadszállás, Tiszakécske, Tompa), valamint községeinek, nagyközségeinek települési önkormányzatai.

Együttműködésre törekszik a felsőoktatási intézményekkel (Szegedi Tudományegyetem, Gál Ferenc Főiskola; Kecskeméti Főiskola; Tomori Pál Főiskola), a gazdasági szereplőkkel (mikro-, kis- és nagyvállalatok), közoktatási intézményekkel, tankerületekkel.

Együttműködési megállapodásban rögzített partnerei a Rendőrség, a Katasztrófavédelem, non-profit szervezetek, egészségügyi és szociális intézmények.

### **A Szegedi SZC humán kapacitásának bemutatása**

A Szegedi SZC humán kapacitása lehetővé teszi a Gyakornoki program – támogató szolgáltatásának működtetését. A különböző munkakörökben tevékenykedő SZC alkalmazottak szakmai múltja, kapcsolatrendszere garanciát jelent a célcsoportok eléréséhez. A kommunikációs hálózat a tagintézmények humán erőforrásával bővíthető. A tagintézmény-vezetők, gyakorlati-oktatásvezetők folyamatos kapcsolatban állnak a gazdálkodó szervezetekkel és a többi számításba vehető együttműködő partnerrel.

Ezek mellett a program beindítását követően olyan munkatárs felvételét tervezzük, aki kizárólag a támogató szolgáltatással foglalkozik.

A Szegedi SZC szervezeti kapacitásának bemutatása:

Név	Munkakör	Képzettség	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
Erdélyi Margit	főigazgató	felsőfokú	közalkalmazotti	40
Angyalné Kovács Anikó	tagintézményvezető	felsőfokú	közalkalmazotti	40
Lencséné Urbán Ilona	gazdasági főigazgató-helyettes	felsőfokú	közalkalmazotti	40
Gallina Dóra	osztályvezető	felsőfokú	közalkalmazotti	40
Stroherné Miklós Ildikó	projekt adminisztrátor projektasszisztens	felsőfokú	közalkalmazotti	30
Dénesné Hollós Edit	projekt adminisztrátor projektasszisztens	felsőfokú	közalkalmazotti	30
Kardos Lászlóné	pénzügyi asszisztens	középfokú	közalkalmazotti	40
Seres Boglárka Márta	osztályvezető	felsőfokú	közalkalmazotti	40

Azon területeken, ahol hiányos a Szegedi SZC konzorciumi tag szakértelme bevonásra kerülnek a konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok, külső szakértők, és külső szolgáltatás keretében kapacitások (pl. közbeszerzések esetében ügyvédi iroda szolgáltatásai).

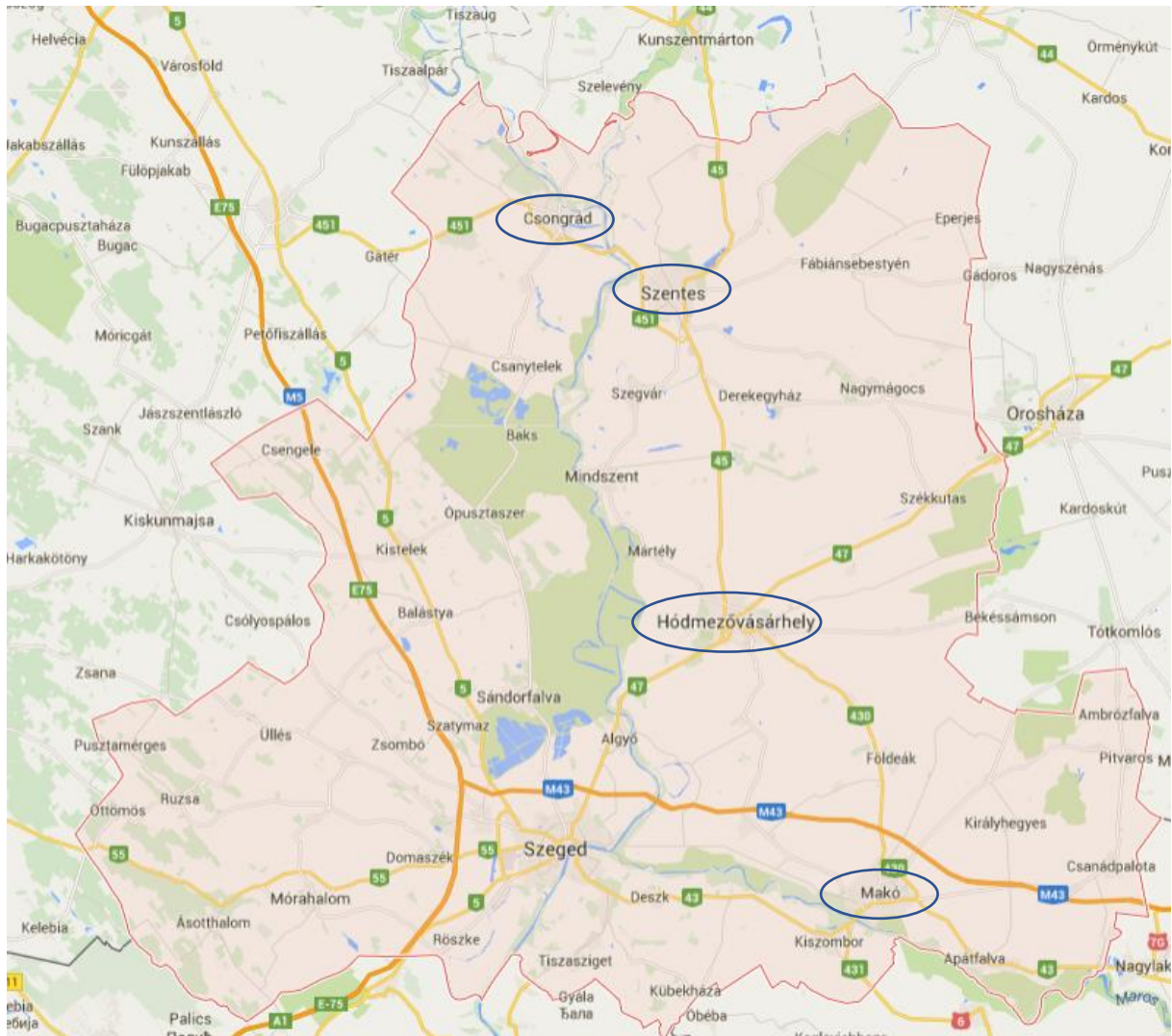
#### **3.4.14. A Szegedi Szakképzési Centrum konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok bemutatása**

A Dél-Alföldi régió három megyéjében a szakképzési feladatokat 7 szakképzési centrum fogja össze: Bajai Szakképzési Centrum, Kecskeméti Szakképzési Centrum, Kiskunhalasi Szakképzési Centrum; Békéscsabai Szakképzési Centrum, Gyulai Szakképzési Centrum; Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum, Szegedi Szakképzési Centrum

A centrumok Csongrád megyében 6, Békés megyében 10, Bács-Kiskun megyében 11 településen működtetnek szakképző iskolákat. A tagintézmény-hálózat földrajzi szempontból lefedi a területet, ami garanciát jelent arra, hogy a partnerek közötti együttműködés hatékonyan megvalósuljon.

A meglévő kapcsolatrendszer kiterjed a megyei kormányhivatalokra, járási hivatalokra, a területileg illetékes kamarákra és a települési önkormányzatokra. A centrumok és tagintézmények közvetítésével gyorsan és teljes körűen elérhetőek azok a gazdasági szereplők, akik a Gyakornoki program – támogató szolgáltatás potenciális „ügyfélkörébe” tartoznak.

## A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum bemutatása



A Hódmezővásárhelyi SZC tagintézményei

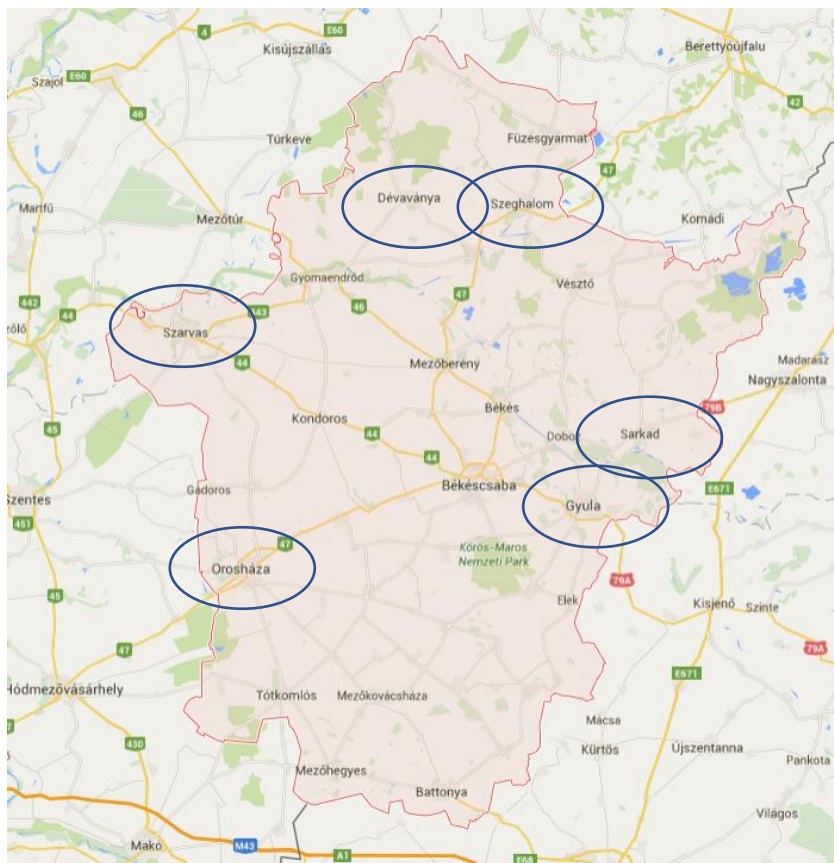
<b>Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményei</b>	
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Boros Sámuel Technikum	6600 Szentes, Ady Endre 6-8.
Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum	6800 Hódmezővásárhely, Szent Antal 5-9.
Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Technikum és Szakközépiskola	6800 Hódmezővásárhely, Városház u. 1.
Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Bajcsy-Zsilinszky utca 7-9.
Hódmezővásárhelyi SZC Makói Náray Lajos Technikum és Kollégium	6900 Makó, Posta u. 4-6.
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum	6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 1.

<b>Hódmezővásárhelyi Szakképzés Centrum tagintézményei</b>	
Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum	6600 Szentes, Apponyi tér 1.
Hódmezővásárhelyi SZC Cseresnyés Kollégium	6800 Hódmezővásárhely, Oldalkosár u. 1.
Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 16-18.

### **A Békéscsabai Szakképzési Centrum bemutatása**

<b>Békéscsabai Szakképzés Centrum tagintézményei</b>	
Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium	5600 Békéscsaba, Kazinczy utca 7.
Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum	5600 Békéscsaba, Gábor köz 1.
Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum	5600 Békéscsaba, Kazinczy utca 8.
Békéscsabai SZC Zwack József Technikum és Szakképző Iskola	5600 Békéscsaba, Gyulai út 32.
Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5600 Békéscsaba, Puskin tér 1.
Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium	5600 Békéscsaba, Irányi utca 3-5.
Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Technikum és Kollégium	5600 Békéscsaba, Deák utca 6.
Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium	5600 Békéscsaba, Gyulai út 53-57.

### **A Gyulai Szakképzési Centrum bemutatása**



A Gyulai SZC tagintézményei

Gyulai Szakképzés Centrum tagintézményei	
Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5700 Gyula, Szent István út 38
Gyulai SZC Ady Endre-Bay Zoltán Technikum és Szakképző Iskola	5720 Sarkad, Vasút utca 2
Gyulai SZC Székely Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5540 Szarvas, Vajda Péter utca 20
Gyulai SZC Kossuth Lajos Technikum Szakképző Iskola és Kollégium	5900 Orosháza, Kossuth tér 1
Gyulai SZC Dévaványai Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5510 Dévaványa, Mezőtúri út 2
Gyulai SZC Szigeti Endre Technikum és Szakképző Iskola	5520 Szeghalom, Ady Endre utca 3

### A Bajai Szakképzési Centrum bemutatása

A Bajai Szakképzés Centrum tagintézményei	
Bajai SZC Bányai Júlia Technikum és Szakképző Iskola	6500 Baja, Köztársaság tér 1.
Bajai SZC Jelky András Technikum és Szakképző Iskola	6500 Baja, Petőfi Sándor utca 3.
Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium	6300 Kalocsa, Asztrik tér 5-7.



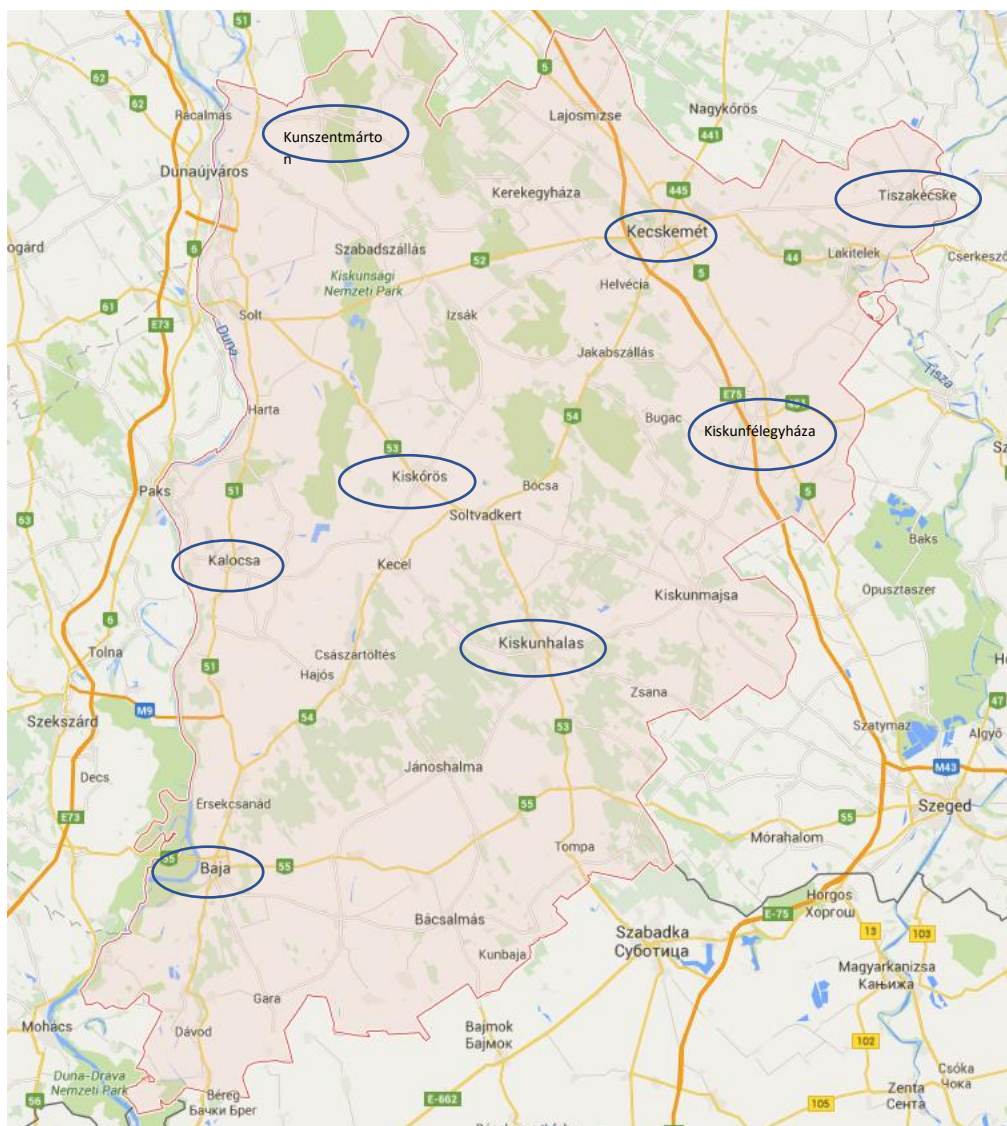
A Bajai Szakképzés Centrum tagintézményei	
Bajai SZC Kossuth Zsuzsanna Technikum	6300 Kalocsa, Tomori Pál utca 10.
Bajai SZC Türr István Technikum	6500 Baja, Bácska tér 1.
Bajai SZC Radnóti Miklós Kollégium	6500 Baja Petőfi sziget 2.

## A Kecskeméti Szakképzési Centrum bemutatása

A Kecskeméti Szakképzés Centrum tagintézményei	
Kecskeméti SZC Virágh Gedeon Technikum	6090 Kunszentmiklós, Apostol Pál utca 2-6.
Kecskeméti SZC Szent-Györgyi Albert Technikum	6000 Kecskemét, Nyíri út 73.
Kecskeméti SZC Kada Elek Technikum	6000 Kecskemét, Katona József tér 4.
Kecskeméti SZC Széchenyi István Technikum	6000 Kecskemét, Nyíri út 32.
Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum	6000 Kecskemét, Bethlen körút 63.
Kecskeméti SZC Fazekas István Szakiskolája	6000 Kecskemét, Erzsébet körút 73.
Kecskeméti SZC Kollégium	6000 Kecskemét, Hunyadi János tér 4.
Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum	6000 Kecskemét, Hunyadi tér 2.
Kecskeméti SZC gróf Károlyi Sándor Technikum	6000 Kecskemét, Bibó István utca 1.
Kecskeméti SZC Tiszakécskei Kiss Bálint Szakképző Iskola	6060 Tiszakécske, Kossuth Lajos utca 65.

## A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum bemutatása

A Kiskunhalasi Szakképzés Centrum tagintézményei	
Kiskunhalasi SZC Vári Szabó István Szakképző Iskola és Kollégium	6400 Kiskunhalas, Kazinczy utca 5.
Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum	6400 Kiskunhalas, Kossuth utca 23.
Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	6100 Kiskunfélegyháza, Kossuth Lajos utca 34.
Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikum	6100 Kiskunfélegyháza, Oskola utca 1-3.
Kiskunhalasi SZC Kiskörösi Wattay Technikum és Kollégium	6200 Kiskörös, Árpád utca 20.



Bács-Kiskun megye

### 3.4.15. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum konzorciumi tag bemutatása

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum konzorciumi tag főbb adatai a következők:

- A szervezet elnevezése: Székesfehérvári Szakképzési Centrum.
- A szervezet rövidített elnevezése: Székesfehérvári SZC
- A szakképzési centrumot a Nemzetgazdasági Minisztérium a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, továbbá a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján 2015. július 1-i hatállyal



hozta létre.

- Alapítás dátuma: 2015. július 1.
- A Nemzetgazdasági Minisztérium irányítása alatt álló önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, köznevelési intézmény.
- Középirányító szerv a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1085 Budapest, Baross u. 52.
- Vezetője a kancellár és a főigazgató.
- Székhelye: 8000 Székesfehérvár, Budai út 45.

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum tagintézményei	
Székesfehérvári SZC Árpád Technikum, Szakképző iskola és Kollégium	8000 Székesfehérvár, Seregélyesi út 88-90.
Székesfehérvári SZC I. István Technikum	8000 Székesfehérvár, Várkörút 31.
Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum	8000 Székesfehérvár, Gyümölcs utca 15.
Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum	8000 Székesfehérvár, Várkörút 35.
Székesfehérvári SZC Jáky József Technikum	8000 Székesfehérvár, Deák Ferenc utca 11.
Székesfehérvári SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	8000 Székesfehérvár, Károly János utca 32.
Székesfehérvári SZC Perczel Mór Technikum és Szakképző Iskola és Kollégium	8060 Mór, Dózsa György utca 2.
Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum	8000 Székesfehérvár, Budai út 45.
Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	8000 Székesfehérvár, Berényi út 105.
Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola	8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.
Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum	2060 Bicske, Kossuth tér 3.

A szakképzési centrum fő feladataként a szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatást, Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttoktatást, és a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, valamint kollégiumi alapfeladatot, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát.

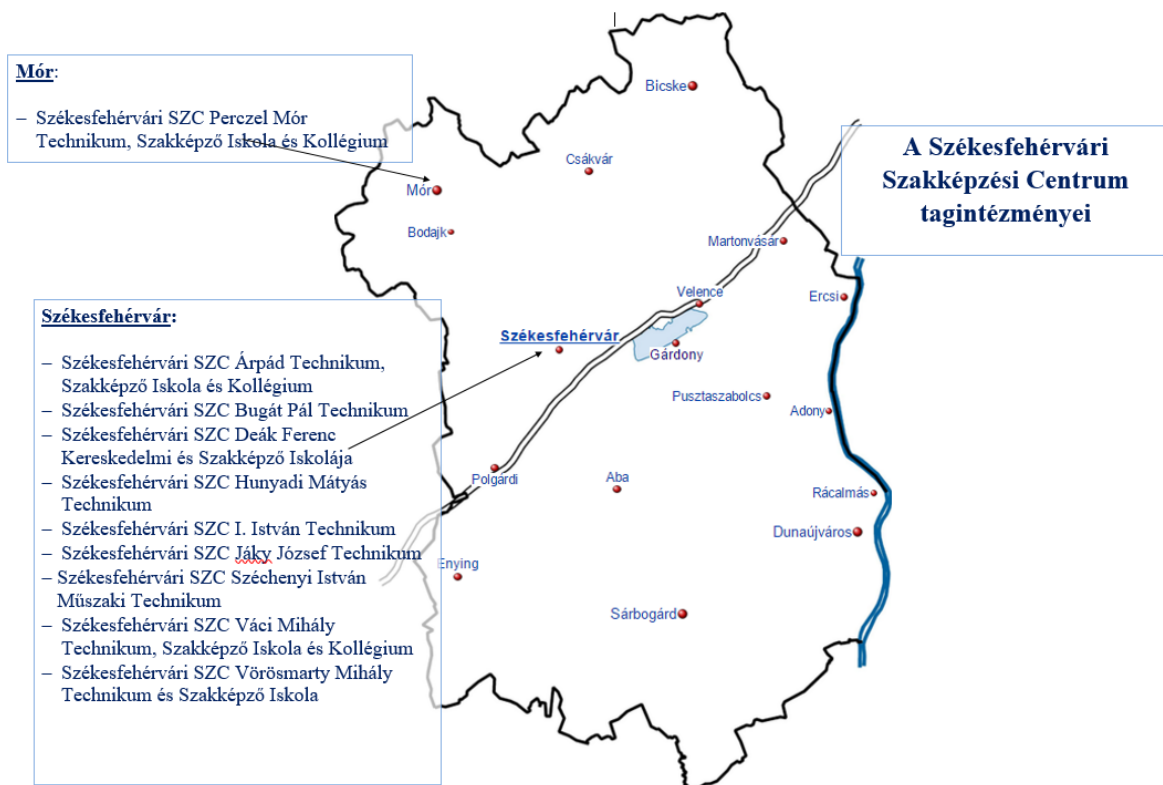
Feladata az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani: a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását, a tagintézmény zavartalan működésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit, a beiskolázás sikerességéhez szükséges

pályorientációs tevékenység feltételeit, az aktív szerepvállalást a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

A szakképzés országos átalakítása során a Nemzetgazdasági Minisztérium 44 szakképzési centrumot hozott létre 2015. július 1-jei hatállyal. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum egyike az újonnan alakult centrumoknak, amely 10 szakképző intézménnyel 2 településen működik. Az átalakítás célja, hogy elősegítse a szakképző intézmények hatékonyabb, összehangoltabb működését, valamint a munkaerő-piaci szereplők igényeinek megfelelő képzési struktúra kialakítását. A szakképzési centrum létrejöttével a döntési folyamatok közelebb kerültek az intézményekhez, ezáltal rugalmasabb a működésünk.

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum vonzáskörzete messze meghaladja Székesfehérvár, és Fejér megye határait. Képzési profilja növekedésével a régió más megyéiből, Veszprém és Pest megyéből, de egyes szakmák esetében az ország más megyéiből, sőt, a határon túlról is érkeznek diákok. A bejáró tanulók számára a centrum több helyszínen biztosít kollégiumi ellátást.

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum hatezres tanulói létszámával (6000 fő), 623 fős oktatói létszámával Közép-Dunántúl egyik legjelentősebb szakképzési centruma. A 2015/16-os tanévben előreláthatóan 1700 tanuló szerez szakképesítést, és ezt a létszámot megközelíti a 2016/17-es tanévben várható végzős tanulók száma 1670 fővel.



## A Székesfehérvári SZC tagintézményei

A centrum tagintézményei közül többen régi múltra tekintenek vissza. A legkorábban alapított tagintézmény 2013-ban ünnepelte 145. évfordulóját. Az iskolák hagyományokra épülő képzései képviselik a tradicionális klasszikus értékeket, és egyidejűleg sikeresen alkalmazkodnak a jelen és a jövő gazdasági kihívásaihoz.

A tagintézmények elsősorban szakközépiskolai és szakiskolai oktatás-nevelés során képezik a tanulókat, de a centrum lehetőséget nyújt a nappali, esti, levelező formájú felnőttoktatás, felnőttképzés, valamint a HÍD programok keretében történő oktatásban való részvételre is. A jogszabályok adta lehetőségeket kihasználva egy tanuló több szakképesítést is megszerezhet ugyanazon tagintézmény falai között, mely lehetőséghez hozzájárulnak a tagintézmények is széles képzési kínálatokkal és egymásra épülő szakképzéseikkel.

Beiskolázásnál elsődleges szempont a szakképesítést szerző tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése, a munkaerő-piac által igényelt piacképes tudás és gyakorlati készség kialakításával. Ennek érdekében a centrum figyelembe veszi a vonatkozó jogszabályokat, a szülők, diákok és kollégák, valamint a gazdálkodó szervezetek, és a munkaerő-piac igényeit, és szoros együttműködés kialakítására törekszik tagintézményeivel.

A szakmát tanulni vágyó fiatalok az Országos Képzési Jegyzék - néhány kivétellel - csaknem valamennyi szakmacsoportjából választhatnak számukra megfelelő szakképzést. Mindemellet a centrum a munkaerő-piaci kereslethez igazodva folyamatosan törekszik képzési kínálatára további bővítésére is.

A centrum tagintézményei a technika fejlődésével lépést tartva, számos infrastrukturális beruházással, megújuló műszerparkkal, a korszerű technikák alkalmazásával szolgálják a gazdasági igényeknek megfelelő szakképzését és felnőttképzés keretében az élethosszig tartó továbbképzést. A versenyképes színvonal megőrzésének, és a képzések területén az állami és nem állami fenntartású intézmények közötti versenyhelyzet által szükségessé váló fejlesztések háttérét a költségvetési források mellett a tagintézmények által megnyert pályázatok adják. Utóbbiak, így jelen pályázat is nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az intézmény megfeleljen a kor kihívásainak, a munkaerő-piac, és a képzésben részt vevő tanulók, és fiatal szakemberek elvárásainak.

A duális rendszernek köszönhetően, az iskolák korszerű, jól felszerelt tanműhelyei mellett a gyakorlati képzések megvalósításában nagy segítséget nyújtanak a régió akkreditált gyakorlati képzőhelyei. A centrum tanulói együttműködési megállapodás keretében, illetve

tanulószerződéssel sajátítják el a szakma gyakorlati fogásait több száz mikro-, kis- és középvállalatnál. A gyakorlati képzésben tradíciókkal rendelkező nagyobb vállalkozásokkal való együttműködés hosszú múltra tekint vissza, mivel az iskolák évtizedek óta törekednek arra, hogy kiszolgálják a környékbeli vállalatok munkaerő-piaci igényeit. A régi kapcsolatok megtartása mellett nagy figyelmet fordítanak a nagyobb létszámot foglalkoztató és az újonnan indult vállalkozásokra, de az egyéni vállalkozókkal is jól kiépített kapcsolatrendszerrel rendelkeznek. Az iskolák gazdálkodó szervezetekkel való szoros kapcsolatát jelzi, hogy az óraadók között főállásban gazdálkodó szervezetnél dolgozó szakemberek is ellátnak oktatói feladatot.

Szakma-specifikus esetekben a kapcsolatok nem kizárólag a vállalkozói szektorra terjednek ki, hanem a tagintézmények önkormányzati, állami fenntartású intézményekkel, hivatalokkal, nonprofit alapon működő szervezetekkel építenek ki együttműködést. Az együttműködések kialakításánál a centrum törekszik arra, hogy jól felkészült szakemberek végezzék a tanulók oktatását a szakmai gyakorlatok megvalósítása során.

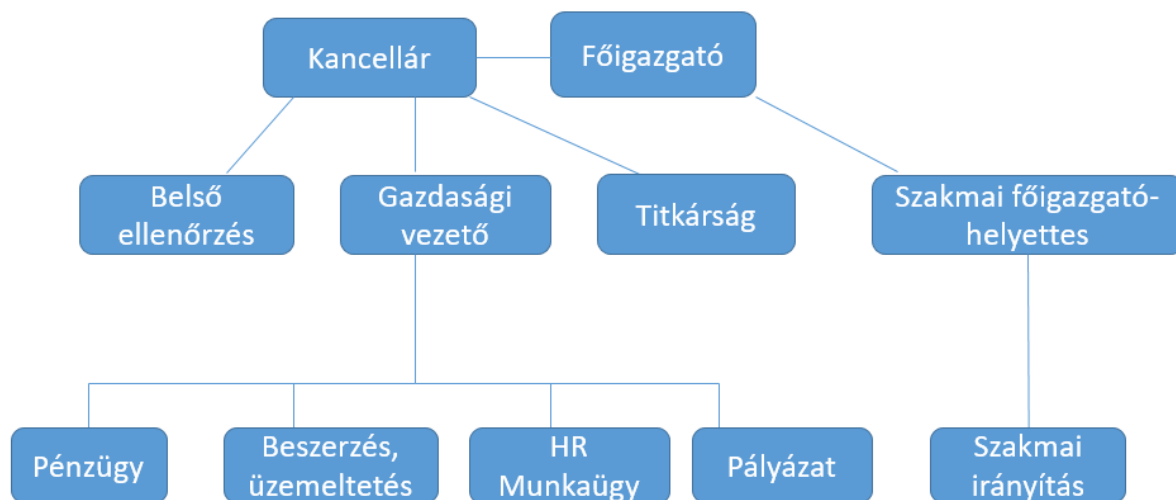
A kapcsolatok építésének, ápolásának számos fórum, rendezvény ad színteret. Az iskolák rendszeresen szerveznek tájékoztatót, közös szakmai fórumokat, a cégek pedig szakmai napokat, bemutatókat tartanak a tanulóknak. Esetenként előfordul, hogy az iskola és a vállalkozás közösen valósít meg hazai és nemzetközi pályázati, illetve egyéb projekteket, melynek során a cégek aktív szerepet vállalnak a versenyfelkészítésben, valamint szponzorációval támogatják a programokat.

A vállalkozói szférával való kapcsolat fontos láncszeme a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, melynek munkatársaival együttesen valósul meg a szakmát tanulók külső gyakorlati helyeinek akkreditációja, szakmai ellenőrzése, de a szintvizsgák megszervezése, vagy a szakmai vizsgák, versenyek lebonyolítási is közös feladat. A legújabb anyagokról, technológiákról és technikákról a rendszeresen megszervezett szakmai napokon kapnak információt a diákok és szaktanárok a szakma legkiválóbb művelőitől.

A felkészítés színvonalának köszönhetően a tagintézmények változó tanulói létszámmal, de minden évben szép eredménnyel képviseltetik magukat az országos szakmai tanulmányi versenyeken. Az oktatók és tanulók együttes munkáját nagymértékben segíti, hogy a tagintézmények kiterjedt nemzetközi kapcsolattal rendelkeznek Európában. Az oktatók külföldi továbbképzései, az ERASMUS program, és a partnerintézmények révén a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy szakmájukat külföldi partnerintézményeknél tanulmányozzák.

### **A Székesfehérvári SZC központi szervezeti egységének felépítése**

## A Székesfehérvári SZC szervezeti ábrája



A Székesfehérvári SZC által kijelölt vezetők adatai:

Név	Projektben betöltött szerep	Projektben való munkaidő (heti óra)	Munkatapasztalat (év)	Képzettség
Horváth Lajos Zoltán	projektmenedzser	10	3	felsőfokú
Vavró Katalin	pénzügyi menedzser	10	3	felsőfokú
Kulcsár Szilvia	szakmai vezető	10	3	felsőfokú

A Székesfehérvári SZC konzorciumi tag a megvalósítás érdekében szoros együttműködést tervez kialakítani, elsősorban a tartozó szakképzési centrumokkal (Dunaújvárosi Szakképzési Centrum, Veszprémi Szakképzési Centrum, Tatabányai Szakképzési Centrum).

**Stratégiai együttműködő partnerként** szakértői tevékenységgel segítik a projektet szakmai területeken:

- a Kamarák (Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara, Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Komárom-Esztergom Megyei Kereskedelmi és Iparkamara), a
- a Kormányhivatalok (Fejér Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Veszprém Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály, Komárom-Esztergom Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály), az illetékes Járási Hivatalok

Foglalkoztatási Osztályai, a

- a települési önkormányzatok Fejér megye, Veszprém megye, Komárom-Esztergom megye megyei jogú városainak (Székesfehérvár, Dunaújváros, Veszprém, Tatabánya), városainak, valamint községeinek, nagyközségeinek települési önkormányzatai.

További együttműködő partnerei a felsőoktatási intézmények (Óbudai Egyetem, Pannon Egyetem, Dunaújvárosi Egyetem), a Gazdasági szereplők (mikro-, kis- és nagyvállalatok), közoktatási intézmények, tankerületek.

Együttműködési megállapodásban rögzített partnerek: Rendőrség, Katasztrófavédelem, Non-profit szervezetek, Egészségügyi és szociális intézmények, egyéb szervezetek.

### 3.4.16. A Székesfehérvári SZC humán kapacitásának bemutatása

A Székesfehérvári SZC humán kapacitása lehetővé teszi a Gyakornoki program – támogató szolgáltatásának működtetését. A különböző munkakörökben tevékenykedő SZC alkalmazottak szakmai múltja, kapcsolatrendszere garanciát jelent a célcsoportok eléréséhez. A kommunikációs hálózat a tagintézmények humán erőforrásával bővíthető. A tagintézmény-vezetők, gyakorlati-oktatásvezetők folyamatos kapcsolatban állnak a gazdálkodó szervezetekkel és a többi számításba vehető együttműködő partnerrel. Ezek mellett a program beindítását követően olyan munkatárs felvételét tervezzük, aki kizárólag a támogató szolgáltatással foglalkozik.

A Székesfehérvári SZC szervezeti kapacitásának bemutatása:

Név	Munkakör	Képzettség	Foglalkoztatási jogviszony	Munkaórák száma/hét
Kulcsár Szilvia	kancellár	felsőfokú	munkaviszony	40
Szépné Holczer Piroska	főigazgató	felsőfokú	munkaviszony	40
Vavró Katalin	gazdasági vezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Szépvolgyi Emese	szakmai főigazgató-helyettes	felsőfokú	munkaviszony	40
Kovács Péter	beszerzési és üzemeltetési főosztályvezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Kovács Emerencia	pályázati csoportvezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Székfü Regina	pályázati munkatárs	felsőfokú	munkaviszony	40

Balaskóné Molnár Ágnes	munkaügyi csoportvezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Jankó Zoltán	koordinációs, munkavédelmi és adatvédelmi csoportvezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Dóczi Anett	pénzügyi csoportvezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Bécsi Zsuzsanna	műszaki csoportvezető	felsőfokú	munkaviszony	40
Páli Csaba	belső ellenőr	felsőfokú	munkaviszony	40
Horváthné Pup Erika	belső ellenőr	felsőfokú	munkaviszony	40
Vavró Viktória	pénzügyi ügyintéző	középfokú	munkaviszony	40
Tóth Brigitta	főigazgatói titkár	felsőfokú	munkaviszony	40
Ódor Edit	kancellári asszisztens	felsőfokú	munkaviszony	

Azon területeken, ahol a Székesfehérvári SZC konzorciumi tag szakértelme hiányos, bevonásra kerülnek a konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok, külső szakértők, és külső szolgáltatás keretében kapacitások (pl. közbeszerzések esetében ügyvédi iroda szolgáltatásai).

### **3.4.17. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum konzorciumi taghoz tartozó szakképzési centrumok bemutatása**

Fejér megye, Veszprém megye és Komárom-Esztergom megye szakképzési feladatait a Székesfehérvári Szakképzési Centrumon kívül három szakképzési centrum fogja össze: a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum, a Veszprémi Szakképzési Centrum és a Tatabányai Szakképzési Centrum. A centrumok Fejér megyében 2, Veszprém megyében 3, Komárom-Esztergom megyében 5 településen működtetnek szakképző iskolákat.

A tagintézmény-hálózat földrajzi szempontból lefedi a régió területét, ami garanciát jelent arra, hogy a partnerek közötti együttműködés hatékonyan megvalósuljon. A meglévő kapcsolatrendszer kiterjed a megyei kormányhivatalokra, járási hivatalokra, a területileg illetékes kamarákra és a települési önkormányzatokra. A centrumok és tagintézmények közvetítésével gyorsan és teljes körűen elérhetőek azok a gazdasági szereplők, akik a Gyakornoki program – támogató szolgáltatás potenciális „ügyfélkörébe” tartoznak.

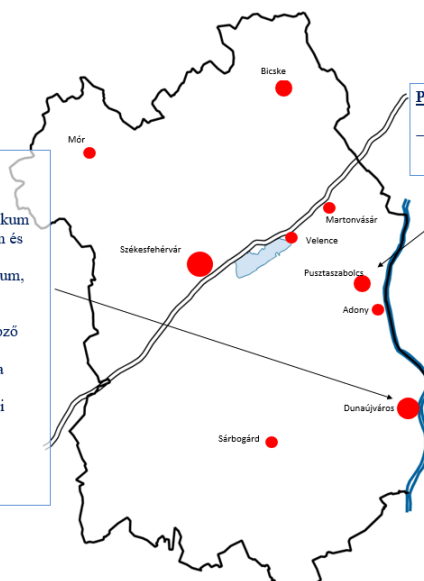
#### **A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum bemutatása**



### A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagintézményei

#### Dunaújváros:

- Dunaújvárosi SZC Bánki Donát Technikum
- Dunaújvárosi SZC Dunaferr Technikum és Szakképző Iskola
- Dunaújvárosi SZC Hild József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola
- Dunaújvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola
- Dunaújvárosi SZC Lorántffy Zsuzsanna Technikum és Kollégium
- Dunaújvárosi SZC Rudas Közgazdasági Technikum és Kollégium



#### Pustaszabolcs:

- Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum

A Dunaújvárosi SZC tagintézményei

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagintézményei	
Dunaújvárosi SZC Dunaferr Technikum és Szakképző Iskola	2400 Dunaújváros, Vasmű tér 1-2.
Dunaújvárosi SZC Bánki Donát Technikum	2400 Dunaújváros, Táncsics M. u. 1/A.
Dunaújvárosi SZC Hild József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola	2400 Dunaújváros, Bercsényi Miklós utca 8.
Dunaújvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola	2400 Dunaújváros, Kossuth Lajos utca 10/A.
Dunaújvárosi SZC Lorántffy Zsuzsanna Technikum és Kollégium	2400 Dunaújváros, Radnóti Miklós utca 6.
Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum	2490 Pustaszabolcs, Mátyás király utca 16-20.
Dunaújvárosi SZC Rudas Közgazdasági Technikum és Kollégium	2400 Dunaújváros, Római körút 47-49.

### A Veszprémi Szakképzési Centrum bemutatása

## A Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézményei

### Ajka:

- Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium

### Tapolca-Diszel

Veszprémi Szakképzési Centrum Gönczi Pál Szakképző Iskola

### Veszprém:

- Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Technikum
- Veszprémi Szakképzési Centrum Jendrassik – Vencesz Technikum
- Veszprémi Szakképzési Centrum Közgazdasági és Közigazgatási Technikum
- Veszprémi Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum és Kollégium

### Balatonfüzfő

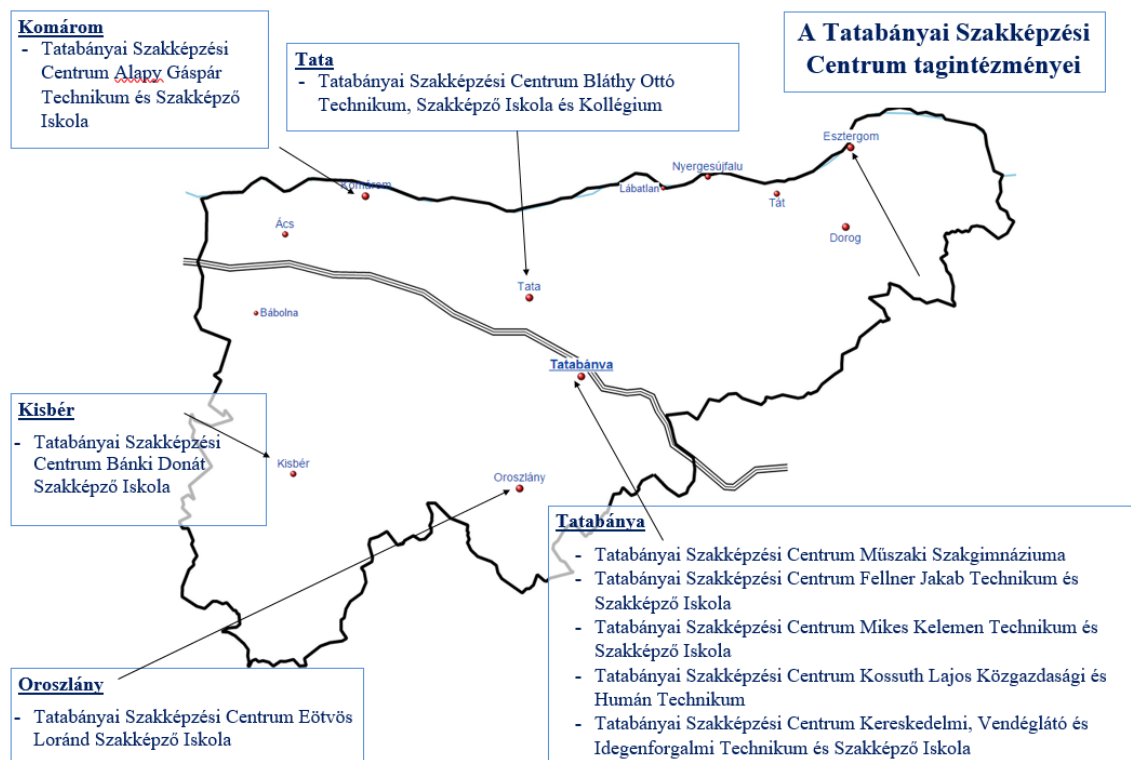
Veszprémi Szakképzési Centrum Öveges József Technikum és Kollégium

## A Veszprémi SZC tagintézményei

### A Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézményei

A Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézményei	
Veszprémi SZC Ipari Technikum	8200 Veszprém, Iskola utca 4.
Veszprémi SZC Jendrassik – Vencesz Technikum	8200 Veszprém, Március 15. utca 5.
Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium	8184 Balatonfüzfő, Gagarin utca 27.
Veszprémi SZC Gönczy Pál Szakképző Iskola	8297 Tapolca-Diszel, Templom tér 3.
Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum	8200 Veszprém, Csap utca 9.
Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum	8200 Veszprém, Eötvös Károly utca 1.
Veszprémi SZC „SÉF” Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskola	8199 Veszprém, Halle utca 3.
Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium	8400 Ajka, Kandó Kálmán lakótelep 4.

## A Tatabányai Szakképzési Centrum bemutatása



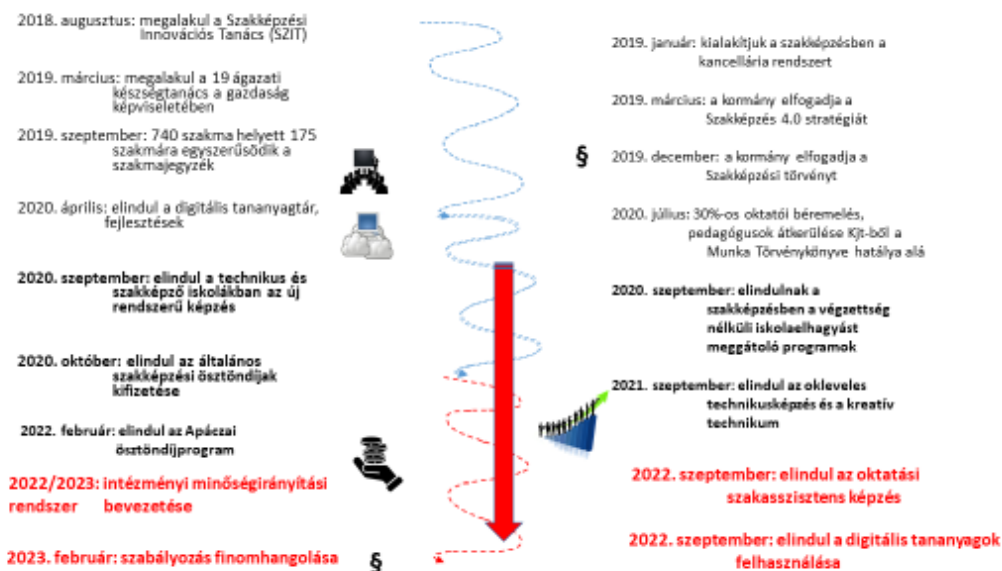
A Tatabányai SZC tagintézményei

A Tatabányai Szakképzési Centrum tagintézményei	
Tatabányai SZC Széchenyi István Gazdasági és Informatikai Technikum	2900 Komárom, Tánicsics Mihály utca 75.
Tatabányai SZC Kultsár István Technikum és Szakképző Iskola	2900 Komárom, Klapka György út 56.
Tatabányai SZC Alapy Gáspár Technikum és Szakképző Iskola	2900 Komárom, Tánicsics Mihály utca 73.
Tatabányai SZC Műszaki Szakgimnáziuma	2800 Tatabánya, Réti utca 1-5.
Tatabányai SZC Fellner Jakab Technikum és Szakképző Iskola	2800 Tatabánya, Pilinszky János utca 3.
Tatabányai SZC Mikes Kelemen Technikum és Szakképző Iskola	2800 Tatabánya, Béke utca 8.
Tatabányai SZC Kossuth Lajos Gazdasági és Humán Technikum	2800 Tatabánya, Cseri utca 35.
Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Technikum és Szakképző Iskola	2800 Tatabánya, Kós Károly utca 17.
Tatabányai SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola	2840 Oroszlány, Asztalos János utca 2.
Tatabányai SZC Bánki Donát Szakképző Iskola	2870 Kisbér, Batthyány tér 2.
Tatabányai SZC Bláthy Ottó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	2890 Tata, Hősök tere 9.

## 4. A szakképzési centrumok szervezetét és a szakképzés rendszerét érintő fontosabb változások a projekt megvalósítási időszakában

### A szakképzés átalakításának főbb lépései

105



### 4.1. Megalakultak az Ágazati Készségtanácsok

Az Ágazati Készségtanácsok feladata az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó gazdálkodó szervezetek képviselete. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet alapján, az egyes gazdasági ágazatok gazdálkodó szervezeteinek, a szakképzés tartalmi szerkezetének folyamatos fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerő-piaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgáló szakmai javaslatait az ágazati készségtanácsok képviselik.

Az Ágazati Készségtanács taglétszáma – ideértve az elnököt – legalább nyolc, legfeljebb huszonnégy fő, amelyből

- összesen legfeljebb négy főt a Kormány adott ágazatért felelős tagja,
- összesen egy főt a szakmai kamarák,
- összesen egy főt a munkavállalói érdekképviseletek,
- további tagjait az adott ágazat gazdasági szereplőinek javaslatára a szakképzésért felelős miniszter kér fel.

A 2020. január 1-jén hatályba lépett szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, valamint a 12/20 (II.7) a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló Kormányrendelet értelmében az alábbi ágazatokban működnek készségtanácsok:



Forrás: MKIK

Az Ágazati Készségtanács folyamatosan figyelemmel kíséri a saját ágazatában a szakképzési szerkezet fejlesztését, a gazdasági, munkaerő-piaci, technikai-technológiai folyamatokat, és ennek alapján

- szakvéleményt ad a szakmai képzés programkövetelményének nyilvántartásba vételével összefüggésben,
- kidolgozott javaslatot tehet
- a szakmajegyzékre,
- szakmai oktatás időtartamára, a képzési és kimeneti követelményekre és az ágazati alapoktatás szakmai tartalmára,
- új szakképzési tankönyv kidolgozására és tartalmára, és
- előrejelzést készít a szakképzés rövid és középtávú fejlesztési irányainak, céljainak tervezése, meghatározása érdekében.
- Az Ágazati Készségtanács működése során időszakonként áttekinti
- az ágazatába tartozó szakmák rendszerét,
- a szakmai követelmény és tananyagtartalom gazdasági elvárásokkal való összhangját,

- az ágazata vonatkozásában a szakképzés rendszerébe történő belépés követelményeit,
- az egyes szakmák szakmai tartalmának más szakmákba történő beszámíthatóságának lehetőségét,
- az adott ágazatban dolgozó középfokú szakképzettséggel rendelkező szakemberektől elvárt szakmai és személyes készségek és kompetenciák halmazát,
- az adott ágazatban a szakirányú oktatás erősítésének, továbbá a szakképző intézmények és a gazdálkodó szervezetek közötti együttműködés szorosabbá tételének lehetőségeit,
- az ágazata vonatkozásában a szakképző intézményben végzettek szakmai és személyes készségeinek és kompetenciáinak kimeneti követelményeit, és
- a munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalát előrejelző rendszer adatainak értékelését.

Az Ágazati Készségtanács titkársági feladatait, ennek keretében az ágazati készségtanács működésének koordinálását és a működés feltételeinek biztosítását a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara látja el.

A gazdasági kamara az Ágazati Készségtanács működésének koordinálásával összefüggő feladata keretében különösen

- gondoskodik az ágazati készségtanács tagjának delegálásáról,
- honlapján nyilvánosságra hozza az ágazati készségtanács éves beszámolóját,
- több ágazati készségtanács több ágazatot érintő javaslata vagy véleménye esetén elősegíti az egységes javaslat kialakítását.

A gazdasági kamara az egyes Ágazati Készségtanácsok szakmai munkájának, a gazdasági szereplők széles köre szakmai véleménye közvetítésének, kölcsönös megismerésének elősegítése céljából az érintett ágazatok gazdasági szereplői részére hozzáférhető szakmai fórumot működtet.

- Megalakult a Szakképzési Innovációs Tanács - több körben, több munkacsoport kezdte meg a munkát
- A Szakképzési Innovációs Tanács a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek érdekegyeztetési fórumaként
- véleményt nyilvánít
  - a szakképzési rendszer fejlesztését érintő stratégiai kérdésekről,
  - a szakképzési támogatási rendszer elveiről,

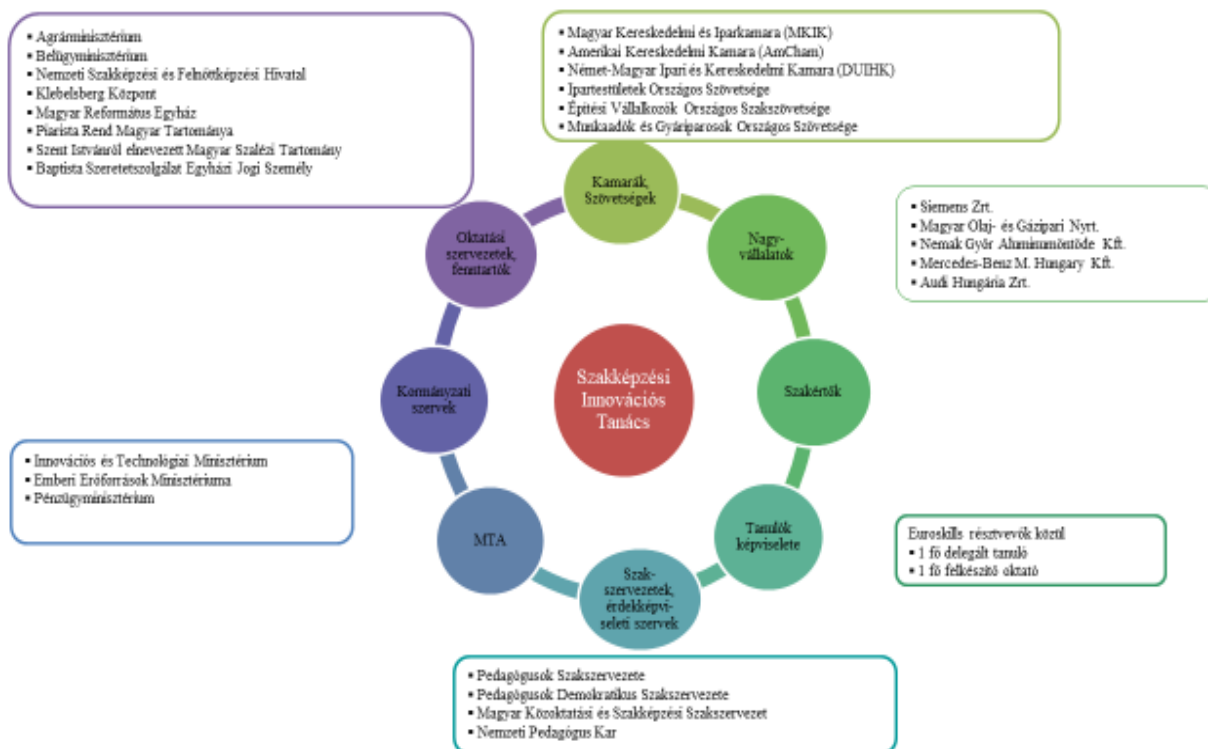
- jogszabályok tervezetéről,
- javaslatot tesz
  - szakmai követelmények, tananyagok, új eljárások kifejlesztésére,
- értékeli
  - a szakképzés eredményességét,
  - a szakképzési tananyagok és a szakmai követelmények alkalmazását,
- ajánlásokat tesz
  - a pályakezdő szakemberek elhelyezkedési lehetőségeinek tapasztalataival összefüggésben

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 308. § alapján:

„(1) A Szakképzési Innovációs Tanács a Kormány által delegált összesen kilenc képviselőből, a szakképző intézmények, a felsőoktatási intézmények és ezek fenntartói összesen nyolc képviselőjéből, a Magyar Rektori Konferencia egy képviselőjéből, az országos gazdasági kamarák, illetve szakmai szervezetek összesen hét képviselőjéből, a szakképzés területén működő szakszervezetek és érdekképviseleti szervezetek összesen négy képviselőjéből, a nagyvállalatok összesen hat képviselőjéből, az együttműködési megállapodással rendelkező bevett egyházak összesen négy képviselőjéből, a Magyar Tudományos Akadémia egy képviselőjéből, a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek egy képviselőjéből, az oktatók egy képviselőjéből, a nemzetiségek összesen egy képviselőjéből áll.”

A SZIT –ben résztvevő szervezetek





**2019.08.01.**

Ahogy az az előző éves beszámolóban már tervezett, jövőbeli változásként megjelent:

Az egyes szakképzési centrumok, mint köznevelési intézmények átalakítására vonatkozóan az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. tv. (a továbbiakban: Áht.) 9. § a) pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 84. § (7) bekezdése szerint az Innovációs és Technológiai Minisztérium Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 4/2019. (II.28.) ITM utasítás 5. függelék A) pontjában kapott felhatalmazás alapján a szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettesállamtitkár döntést hozott. Az irányítószervi döntés értelmében az Áht. 11.§ (3) bekezdése alapján 2019. augusztus 1. napi hatállyal a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum, mint beolvadó költségvetési szerv a Győri Műszaki Szakképzési Centrummal, mint befogadó költségvetési szervvel egyesítésre került. A Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum jogutódja az egyesített költségvetési szerv, a Győri Szakképzési Centrum lett.

A fenntartói döntés értelmében 2019. július 31-el a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrumból kivált két csornai tagintézmény (Hunyadi, Csornai Kossuth) és beolvadt a Soproni Szakképzési Centrumba. Döntés született arról is, hogy az egészségügyi és szociális területen képzést folytató Szent-Györgyi iskola fenntartója 2019. augusztus 1-től a Széchenyi István Egyetem lett. A Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum fennmaradó nyolc (hat győri és két

mosonmagyaróvári) tagintézményével olvadt be augusztus 1-én a Győri Műszaki Szakképzési Centrumba, és így megszűnt.

Hasonló beolvadás történt a konzorciumvezető régiójában a két szombathelyi SZC tekintetében is, ott az összevont SZC új neve Vas Megyei Szakképzési Centrum lett. Az észak-alföldi régióban a két szolnoki SZC összeolvadásával a projekt keretében együttműködő SZC-k száma így formálisan hárommal csökkent.

110

## 4.2. SZAKKÉPZÉS 4.0

Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával elfogadta a SZAKKÉPZÉS 4.0-t – a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiáját, amely a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira.



Az új stratégia alapja három pilléren nyugszik, melynek főbb elemei a következők:

## Szakképzés 2030-ban – Szakképzés 4.0 stratégia

### Vízió

Minden munkavállaló-képes korú magyar állampolgárnak biztosítani **legalább egy, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakképesítést**

### Misszió:

A magyar emberek személyes boldogulása, jövője, a magyar gazdaság folyamatos fejlődése és munkaerő-utánpótlásának fenntartása érdekében biztosítani a **szakmai és kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló modern szaktudást a „Szakképzés 4.0” modernizációs program által a magyar állampolgárok számára a Kárpát-medencében**

13

### 1. Karrierlehetőség

- egyszerű, átlátható, átjárható rendszer
- vonzó, valóban 5 éves technikum (kilépési lehetőséggel a 12. évfolyam végén), kisebb terheléssel a 12. évfolyam végén; a szakgimnázium legalább a mérnökképzés tekintetében a felsőoktatás előszobája legyen, valamilyen formában elfogadva a megszerzett ismereteket
- ösztöndíjrendszer

### 2. Vonzó környezet

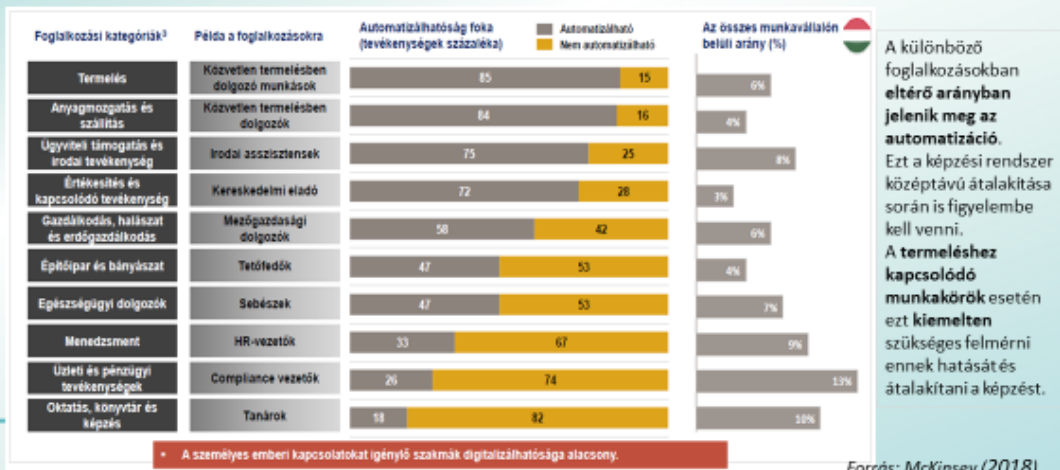
- infrastruktúra (épület, eszközök)
- jó minőségű, korszerűen felszerelt ágazati alapozó tanműhelyek
- duális képzés feltételeinek biztosítása (KKV-knak ágazati képzőközpontok, nagyvállalatoknál más gyakorlóhelyek számára is nyitott vállalati képzőközpontok)
- digitális tartalom (tankönyv mellett/helyett), folyamatosan korszerűsítve
- korszerű oktatási technológiák

### 3. Naprakész oktatói tudás

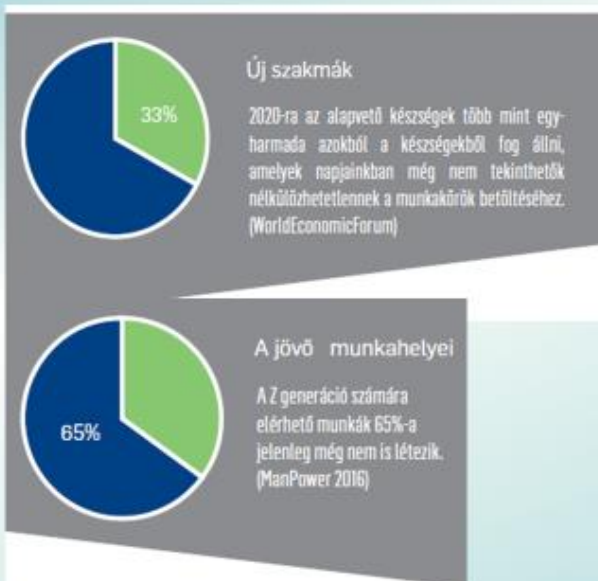
- vállalati helyszínű akkreditált oktatói képzések
- mérnökök, gazdaságban dolgozó szakemberek beengedése az iskolába – meg kell fogalmazni, hogy milyen korosztálynak, milyen feltételekkel. Rövid tanári-pedagógiai modulok, képzések kialakítása – cél: 500 óraadó

- rugalmasabb mérnök-tanár- és szakoktatóképzések
- kiscsoportos felzárkóztatás módszertanának fejlesztése, mentori feladatokra felkészítés
- a szakképzés sajátosságaira épülő új minősítési rendszer, életpályamodel kialakítása, mely a lehető legrugalmasabb módon biztosítja a tanárok foglalkoztatásának több formáját és a béralku lehetőségét, a piaci bérekhez igazodást
- digitális asszisztensek

## Az Ipar 4.0 megjelenésével minden foglalkozás átalakul



A kihívás, aminek meg kell felelnünk: MA KELL OKTATNUNK A JÖVŐT!



A szakképzési rendszerrel szembeni munkaerőpiaci elvárások



## A munkaerővel szemben támasztott követelmények változnak: felértékelődnek az emberi együttműködéssel kapcsolatos készségek

### 2015-ben

1. Komplex problémamegoldás
2. Csapatmunka
3. Emberek kezelése
4. Kritikus gondolkodás
5. Tárgyalás
6. **Minőségellenőrzés**
7. Szolgáltatás orientáció
8. Ítélet és döntéshozatal
9. **Aktív hallgatás**
10. **Kreativitás**



© Human Skills Research Institute

### 2020-ban

1. Komplex problémamegoldás
2. Kritikus gondolkodás
3. **Kreativitás**
4. Emberek kezelése
5. Csapatmunka
6. **Érzelmi intelligencia**
7. **Ítélet és döntéshozatal**
8. Szolgáltatás orientáció
9. Tárgyalás
10. **Kognitív rugalmasság**



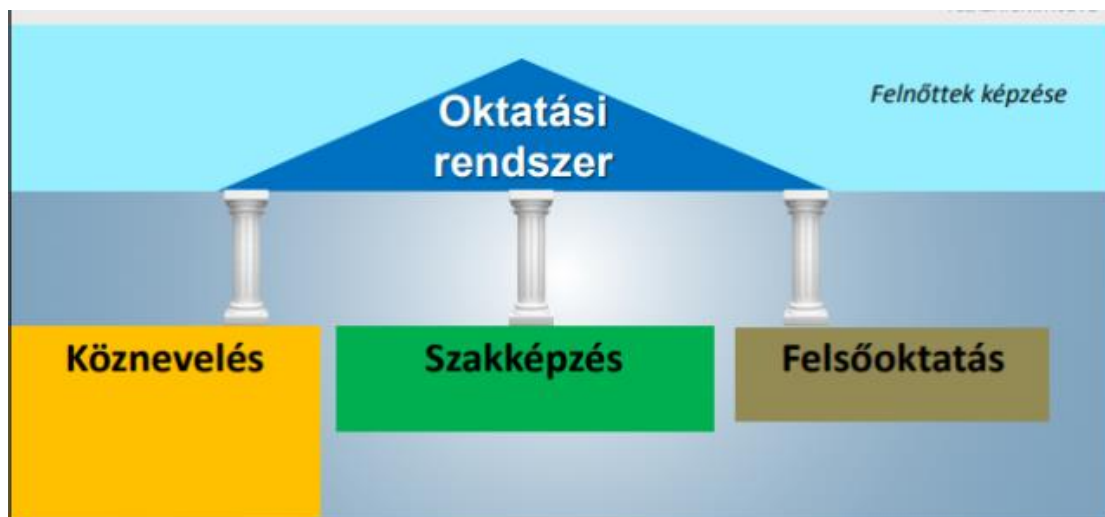
### A változás jogszabályi keretei:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (hatályos 2020. 01.01-től)
- A Kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (hatályos 2020. 02.15-től)

Átlátható szabályozás: 1 db törvény és 1 db végrehajtási rendelet a korábbi szerteágazó szabályozás, számos külön rendelet helyett.

### 4.3. A szakképzés leválasztása a köznevelés rendszeréről

Az oktatási rendszer három pilléren nyugszik: külön törvény szabályozza a köznevelést, a szakképzést és a felsőfokú oktatást. A szakképzés szabályozása inkább a felsőoktatáséhoz közelít (mindkettő kimenete szakma megszerzése, ami rugalmasabb szabályozást igényel).



**A szakképzési törvény kerettörvény,** rugalmas szabályozást biztosít. Egy fontos vívmány a szakképzés vonzerejének növelésére: Szakképzésből egyenesen a felsőoktatásba felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet a következő 15/A. §-sal egészül ki:

*„15/A.§ (1) Középfokú szakképzettséget tanúsító oklevéllel rendelkező jelentkező felvételi összpontszámát a szakképzettsége szakirányának megfelelő továbbtanulás esetén a 15. §-tól eltérően – a jelentkező számára előnyösebb módon – az alábbiak szerint kell számítani:*

- a) a tanulmányi pontok és az érettségi pontok összeadásával,*
- b) az érettségi pontok kétszerezésével vagy*
- c) kizárólag a szakmai vizsga eredménye után járó pont*

*A c) pont szerinti értékelés esetén, ha a szakmai vizsga minősítése legalább közepes, a jelentkező a szakmai vizsga eredménye után legfeljebb 400 pontot szerezhethet, amelyet a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény négyszereseként kell meghatározni.*

*E §-t kell alkalmazni az 1993 után szerzett, a 2020. január 1-jét megelőzően közzétett Országos Képzési Jegyzék alapján 54-es vagy 55-ös szakmaszámú szakképesítést szerzett jelentkező szakképesítésének megfelelő szakirányú továbbtanulása esetén is.”*

### **Nagyobb intézményi önállóság (nem tagintézménye a Centrumnak az iskola)**

2020. augusztus 31-ig: szakképzési centrum = köznevelési intézmény iskolák = tagintézmények

2020. szeptember 1-től: iskola = a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége



Kizárólagos fenntartói hatáskör:

- képzési szerkezet meghatározása - összehangolt, kereslet által vezérelt, területi igényeket kielégítő képzési szerkezet szükséges
- az intézmények által használandó informatikai szakrendszerek üzemeltetése – ez az adatalapú döntéshozatalt szolgálja

115



#### 4.4. Új iskolatípusok, új szakmajegyzék, új tartalmi szabályozók

Szakképzési törvény hatálya alatt működő új intézménytípusok:

- Technikum
- Szakképző iskola
- Többcélú szakképző intézmény (valamely köznevelési alapfeladatot is ellát pl. kollégium, gimnázium, általános iskola)
- Köznevelési törvény hatálya alatt:
- Szakgimnázium
- Szakiskola
- Szakképzési feladatot is ellátó többcélú köznevelési intézmény



- A szakgimnázium elnevezés 2020. szeptembertől az öt évfolyammal működő, művészeti, pedagógiai, illetve közművelődési képzést folytató nevelési-oktatási intézményt jelöli. A szakgimnázium érettségi végzettség és a szakképzési törvény szerinti szakképesítés megszerzésére készít fel. A szakgimnáziumban indítható képzési területeket az ágazatért felelős Belügyminisztérium (korábban EMMI) határozza meg.

## Iskolatípusok



## Iskolatípusok a szakképzésben

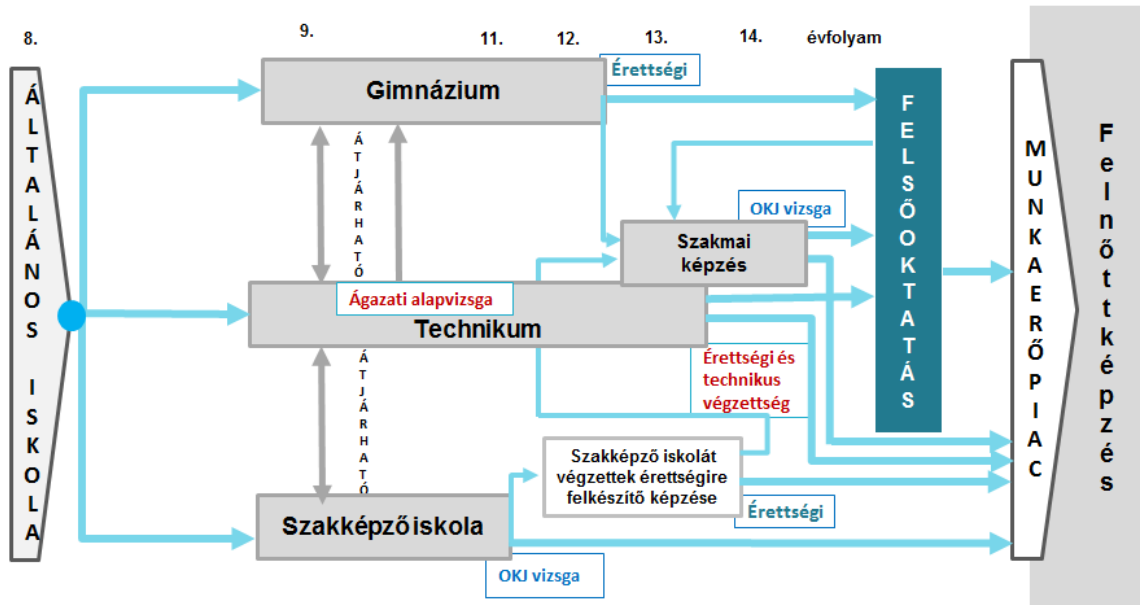
2016. szeptember 1-ig	2016. szeptember 1-től	2020. szeptember 1- től
szakközépiskola	Szakgimnázium (4+1 év)	Technikum (5 év)
szakiskola	Szakközépiskola (3+2 év)	Szakképző iskola (3 év)
speciális szakiskola	szakiskola	
HÍD program	szakképzési HÍD program	műhelyiskola, dobbantó program, orientációs év

Az új képzési szerkezet két pillére: szakképzés és munkaerő-piaci képzés. Az új képzési szerkezet egyik ágát képezik a kizárólag szakképző intézmény által (de nem feltétlenül tantermi keretek között) biztosított szakmai oktatásban elsajátítható, a Szakmajegyzéken szereplő szakmák. A Szakmajegyzék az egyes gazdasági ágazatok gazdálkodó szervezeteinek delegáltjaiból álló, a szakképzés tartalmi szerkezetének fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerő-piaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgáló ágazati készségtanácsok javaslatai alapján került meghatározásra. (A Szakmajegyzékben a régi OKJ-ban szerepelt szakképesítések egy része szerepel, más részük tartalmilag beépül valamely szakmába, új szakmához kapcsolódik, vagy szakmairányként jelenik meg egy új szakmánál.) A képzési struktúra másik halmazát a szakképző intézmények vagy felnőttképzők által is megszervezhető szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítések alkotják. Ez egy dinamikusan változó halmaz, így a szakmai képzések, szakképesítések listája nem kerül jogszabályban kiadásra. A korábbi OKJ-ban szereplő, a Szakmajegyzék szakmái között meg nem jelenő szakképesítések egy része - és különösen azok, amelyek adott szakmai tevékenység, munkaterület, munkakör stb. betöltéséhez jogszabályban meghatározott képesítési követelményként szükségesek - az ágazati készségtanácsok javaslatát figyelembe véve ebben a körben fognak megjelenni. A részsakmákat az eddigi OKJ-tól eltérően a Szakmajegyzék már nem sorolja fel, mivel azok nem tekinthetők önálló szakmának.

Iskolatípus	Szakképzés formája	Kiadott bizonyítvány	Tartalmi szabályozók	Résztevők jogviszonya
Technikum	Szakmai oktatás (szakmát ad) 2 év ágazati alapképzés+ 3 év szakirányú oktatás vagy érettségizetteknek 0,5 év ágazati alapképzés+ 1,5 év szakirányú oktatás	Oklevél államilag elismert középfokú végzettséget és szakképzettséget tanúsít	Központi: Szakmajegyzék Képzési és kimeneti követelmény Programtanterv Helyi: Szakmai program	Tanulói jogviszony (25 éves korig)  Felnőttképzési jogviszony a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére, b) az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának negyven százalékáig csökkenthető.
Szakképző iskola	Szakmai oktatás (szakmát ad) 1 év ágazati alapképzés+ 2 év szakirányú oktatás	Szakmai bizonyítvány államilag elismert középfokú végzettséget és szakképzettséget tanúsít		
Szakképző intézmény vagy felnőttképző intézmény	Szakmai képzés (szakképesítést ad)	Képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít	Programkövetelmény Képzési program	Felnőttképzési jogviszony

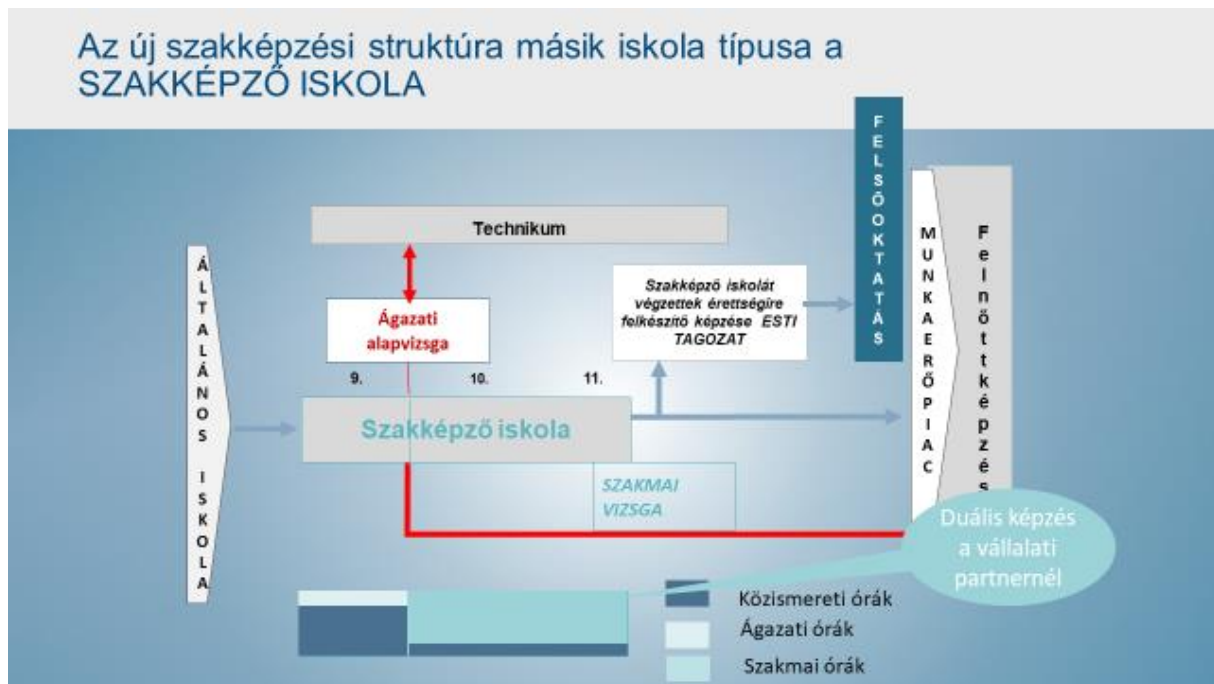
Az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményében határozható meg részsakmaként a szakmának olyan önállóan elkülöníthető része, amely legalább egy munkakör betöltéséhez szükséges kompetenciák megszerzését teszi lehetővé. Részsakma megszerzésére irányuló

képzést szakképző intézmény és felnőttképző is indíthat. A részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít.



**●** Kompetenciamérés



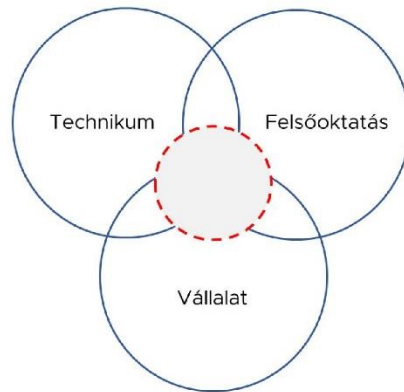


#### 4.4.1. Okleveles technikus képzés

2021. szeptemberben indultak az első okleveles technikus osztályok. A tanulók az együttműködő szakképzési és felsőoktatási intézmények közös, emelt szintű szakmai programja alapján szerezhettek szakmát és érettségit, majd tanulmányaikat akár felvételi nélkül folytathatják az adott szakirányú egyetemen. Az okleveles technikusképzést 2021 őszétől 16 szakképzési centrum 27 intézménye hirdette meg elsősorban műszaki, informatikai és gazdálkodási területeken, de emellett például az építőiparban, a közszolgáltatásban és a turizmus-vendéglátásban is indul az oktatás. A képzési forma Budapesten és 12 vidéki városban fűzi szorosabbra a szakképzési intézmények és az egyetemek együttműködéseit.

#### **Kiknek ajánlott az okleveles technikusképzés?**

Azoknak a jó tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulóknak, akik tudatosan szeretnék építeni jövőjüket.



### **Mi az okleveles technikusképzés lényege?**

- A képzésbe beépített többlet ismeretanyag elsődlegesen felsőfokú alapozó ismeretek elsajátítására irányul.
- A képzési idő a „hagyományos” technikumival megegyező (5 év).
- Az ágazati alapoktatás a közös ágazati tartalommal folyik, vagyis az első két évben ugyanúgy az ágazati alapismereteket sajátítják el a tanulók. A többlet oktatási tartalom a szakmaválasztást követően, a szakirányú oktatás során épül be a képzésbe.

### **Mik az okleveles technikusképzés előnyei?**

Jelentős előny a felsőoktatási felvételin:

- Legalább jó (4) minősítésű szakmai vizsga esetén az adott felsőoktatási intézmény meghatározott képzésére jelentkezéskor **a felvételi pontszám kiszámítható a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény ötszörözésével (maximum 500 pont)**. Emellett a jelentkezők természetesen jogosultak az általános szabályok szerint – például nyelvvizsga, sporteredmény, vagy szociális helyzet figyelembevételével – szerezhető többletpontokra is.)
- Az adott egyetem meghatározott képzésén való továbbtanulás esetén **akár 30 kreditpont elismertetésére is lehetőség van** (így a felsőfokú tanulmányok időtartama le is rövidülhet). A tudásbeszámítás feltételeit és a felsőfokú képzés időtartamát a technikum és a felsőoktatási intézmény együttműködési megállapodása rögzíti. A kreditbeszámítás eredményeként felszabadult időt a hallgató akár képzési területének bővítésére vagy munkavállalásra is tudja fordítani.
- A tanuló abban az esetben is kérelmezheti a megszerzett tudás elismerését, ha más felsőoktatási intézményben tanul tovább (a beszámítás az adott intézmény eljárásrendje szerint történik).

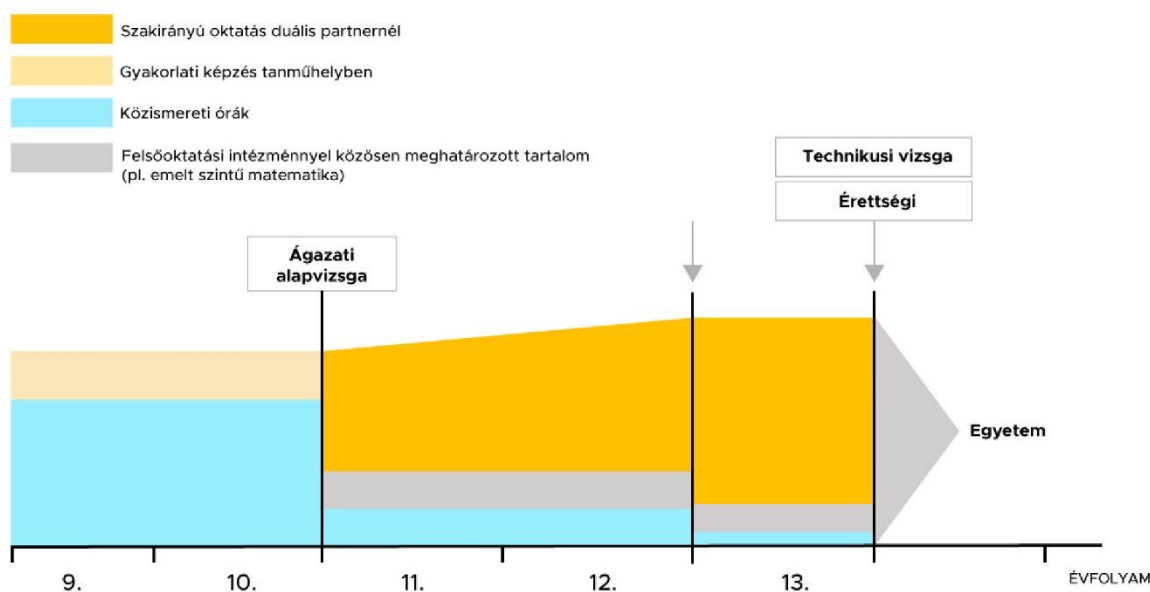
- A duális képzőhelyekkel való együttműködésnek köszönhetően a hallgatók felsőfokú **duális képzése folytatódhat ugyanannál a cégnél**, amellyel szakképzési munkaszerződésük volt.
- A képzést elvégzettek a magasabb szintű szakmai ismeretekre utaló **„okleveles technikus” megjelölést** használhatják.
- A technikumi képzés további előnyei:
  - kötelező érettségi tárgyak oktatása a gimnáziumival azonos tartalommal és óraszámban
  - a képzés végén egyszerre szerezhető érettségi végzettség és szakképzettség
  - a szakmai vizsga a kötelező vizsgatárgyak mellett ötödik érettségi vizsgatárgyként kerül figyelembe vételre, emelt szintű vizsgaként
- előrehozott érettségi vizsga lehetősége három tantárgyból
- szakképzési ösztöndíj, a tanulmányok sikeres befejezését követően egyszeri pályakezdési juttatás
- duális szakmai oktatásban munkabér
- szociális helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján támogatási lehetőség
- az első két szakma megszerzése ingyenes az állam által és az állammal együttműködési megállapodást kötött fenntartó által fenntartott intézményben

### **Mikor lehet bekapcsolódni a programba?**

A képzésbe jelentkezni lehet:

1. *a középiskolai felvételi eljárás során* – ebben az esetben a tanulóknak már 9. évfolyamtól biztos helye van a programban (azzal, hogy az első két évben ugyanazokat az ágazati alapismereteket tanulják, mint a nem okleveles osztályokban);
2. *az ágazati alapoktatást követően* – a szabad férőhelyek függvényében.

### **Okleveles technikusképzés „keresztmetszetben”:**



#### 4.4.2. Új vizsgarendszer akkreditált vizsgaközpontok

Fontos: a vizsgáztatás elválik a képzéstől.

A szakmai oktatásban résztvevők akkreditált vizsgaközpontban letett sikeres szakmai vizsga esetén államilag elismert középfokú végzettséget és szakképzettséget szereznek (technikumban technikusi oklevelet, szakképző iskolában szakmai bizonyítványt). A szakmai képzés eredményes elvégzéséről a képzésben résztvevő tanúsítványt szerez, amely előfeltétele a képzőtől független akkreditált vizsgaközpontban teljesíthető képesítő vizsgának. A képesítő vizsga sikeres teljesítése esetén a vizsgázó államilag elismert, szakképesítést tanúsító képesítő bizonyítványt szerez. Az akkreditált vizsgaközpontok a vizsgáztatást a szakmai oktatás képzési és kimeneti követelményei, valamint a szakmai képzések programkövetelményei alapján végzik. Átmeneti szabályozás: A szakképző intézmények 2025. december 31-ig akkreditált vizsgaközpontnak minősülnek.



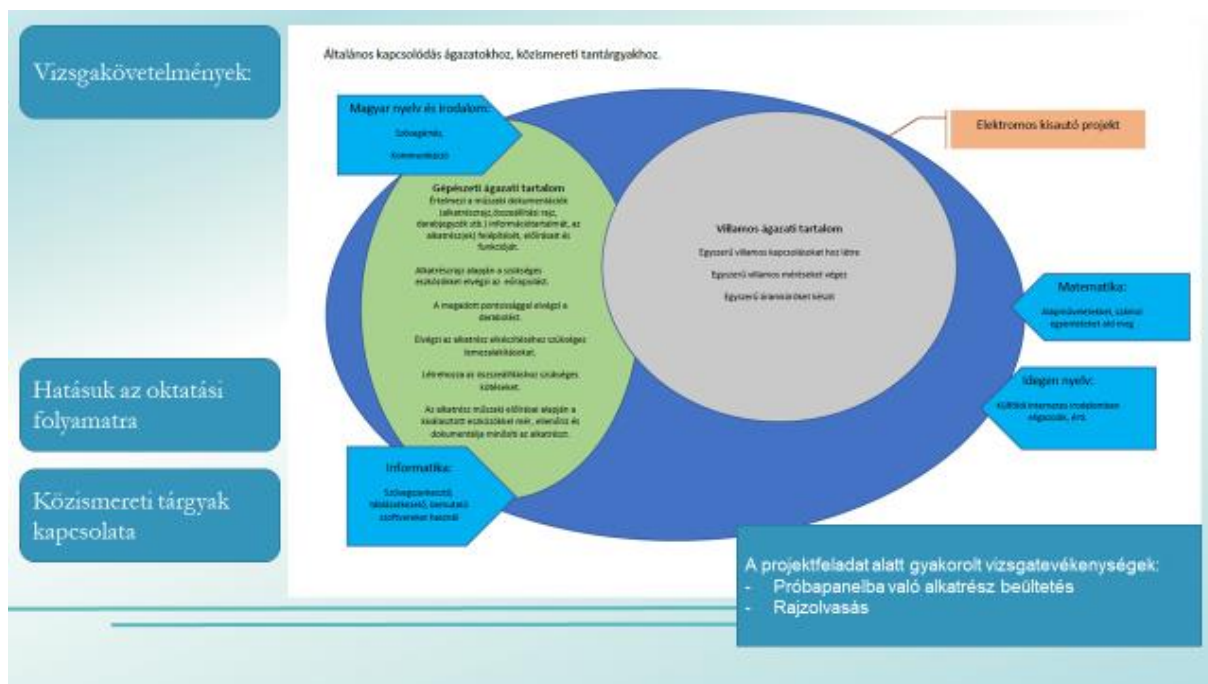
## Változások a vizsgáztatás intézményrendszerében

### Iskolarendszerű képzést lezáró vizsgák

Akkreditált vizsgaközpont	=	Korábbi vizsgaszervező	Szabályok	2020. szeptember 1-jét követően az új szabályok szerint, de a korábbi szvk szakmai tartalommal
Szakképző intézmény	=	Akkreditált vizsgaközpont 2025-ig	Hatóság	NSZFH
			Vizgabizottság	3 tagú, vizsgaközpont által megbízott
			Vizgáz-tatási díj	Nincs központilag meghatározva

## A vizsgáztatás szereplői és az ellátott feladatuk

Vizsgafelügyelő	<i>(kamara delegálja)</i>	Felel a szakmai vizsga szabályszerűségéért
Mérési feladatot ellátó tag	<i>(v.központ választja)</i>	Ellenőrzi a projektfeladat megvalósításának lépéseit, és rögzíti azok eredményeit, kérdez
Értékelési feladatot ellátó tag	<i>(v.központ választja)</i>	A mérést végző tagtól kapott adatok és a hallott információk alapján elvégzi az értékelést



#### 4.4.3. A lemorzsolódás csökkentését célzó intézkedések

Lemorzsolódás csökkentését szolgálja:

- A szakmaválasztás az ágazati ismeretek megszerzését követően történik.
- Pályaorientációs mérés (POM): A mérés alapján minden 8. évfolyamos tanuló egyénre szabott javaslatot kap egy intézmény listával, amelyeket a nyílt napon felkereshet.
- Orientációs osztály: Az orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam (orientációs osztály) azoknak az általános iskolát elvégzett fiataloknak nyújt lehetőséget, akik bizonytalanok a pályaválasztásban vagy kompetenciafejlesztésre van szükségük szakmai oktatásuk megkezdése előtt. Feladata nem az általános iskolai tananyag ismétlése, hanem a tanulók egyéni kompetenciáinak felmérése és fejlesztése. A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését szolgálja:
- Dobbantó program: A Dobbantó program az általános iskolát el nem végzőknek biztosítja az alapképzettség fejlesztését, amelyet követően a műhelyiskolába lehet továbblépni és alapképzettséget szerezni. A Dobbantó programban az a tanuló vehet részt, aki tizenhatodik életévét betöltötte és alapképzettséggel nem rendelkezik.
- Műhelyiskola: A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a műhelyiskolában tanulmányokat akkor folytathat, ha alapképzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola Dobbantó programját elvégezte vagy alapképzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte. A műhelyiskolában kizárólag részszakma megszerzésére irányuló

felkészítés folyik. A képzési idő – a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap.

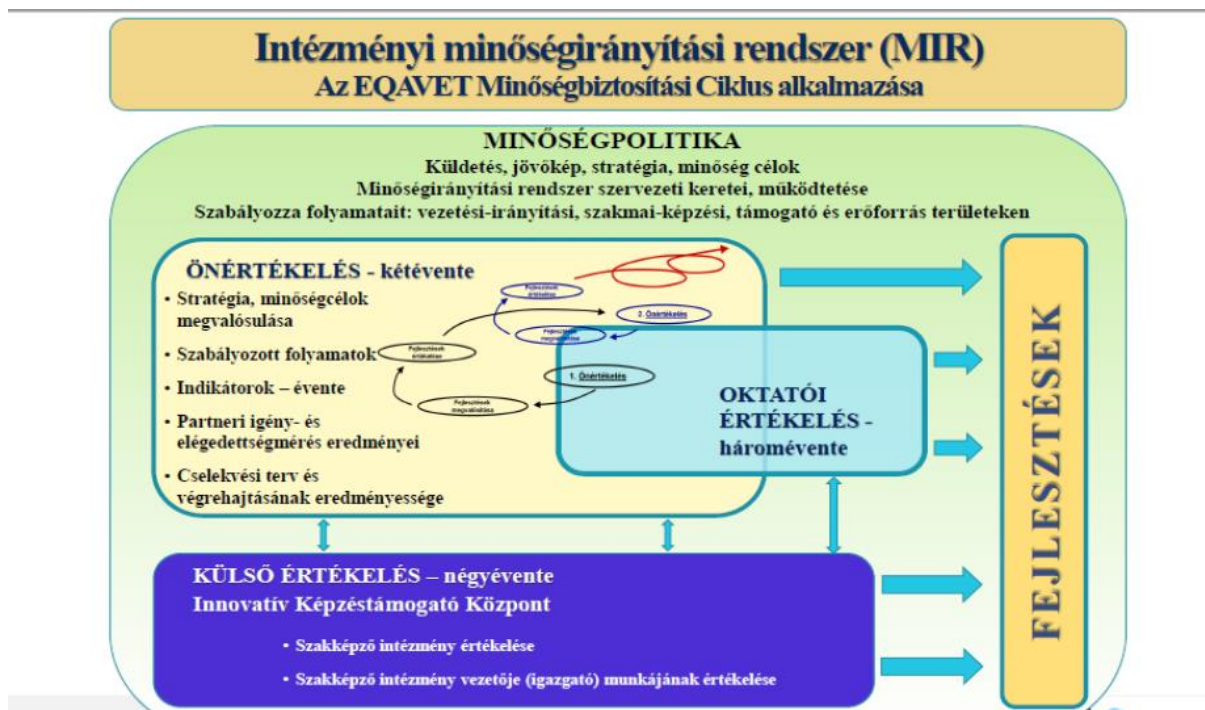
#### 4.4.4. Intézményi minőségirányítási rendszer működtetése

125

##### Intézményi minőségirányítási rendszer (MIR)

A szakképző intézmény minőségirányítási rendszerét 2022. augusztus 31-ig alakítja ki

- Önértékelés és külső értékelés kézikönyvei –minőségirányítási rendszer bővíthető
- Elvárásrendszer, szempontok, indikátorok, mérőeszközök, folyamatok, módszertani ajánlás
- Minőségügyi csoport működtetése, forrásai az új Mtv. rendszerében
- Oktatók értékelése –módszertani segédlet
- Intézményvezetői hatáskörben, vezetői értékelés, munkaközösségek, szakértők bevonása
- Oktatói értékelési szempontok, vezetői értékelési szempontokkal kiegészítve
- Módszertani segédlet alapján kidolgozva és része a MIR-nek
- A dokumentáció-alapú minősítés helyett a folyamatos szakmai teljesítményt megítélni képes vezetői értékelést helyezi előtérbe.



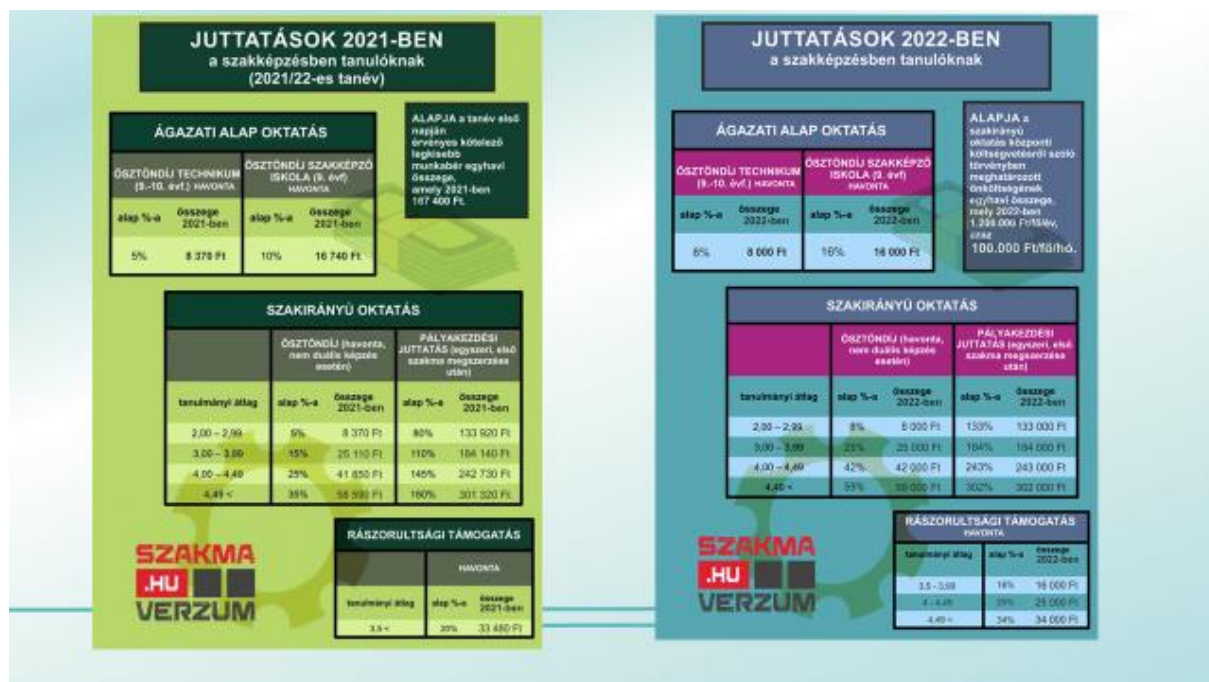
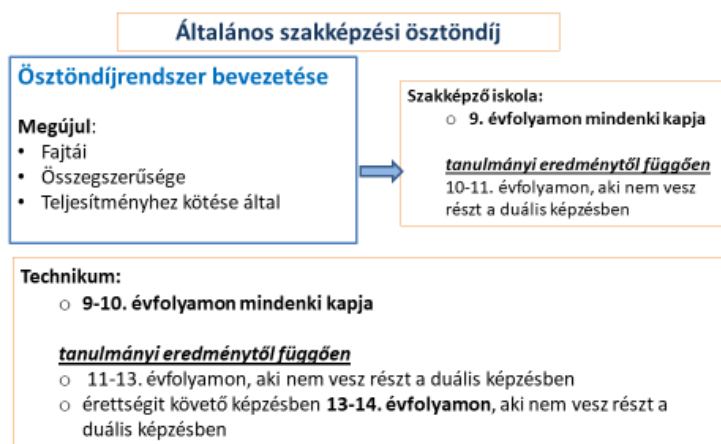
## 4.4.5. Új ösztöndíjrendszer

2020 szeptemberétől bevezetik a szakképzési ösztöndíjakat is.

A technikumok esetében a 9-10. évfolyamon mindenki megkapja a havi 8 ezer forintot; a 11-13. évfolyamon pedig 10-50 ezer forint közötti tanulmányi eredménytől függő ösztöndíjat kapnak havonta a diákok.

A szakképző iskolában minden 9-dik évfolyamra járó havi 15 ezer forintot kap, a 10-11. évfolyamon pedig szintén tanulmányi eredmény alapján 10-50 ezer forint ösztöndíj érhető el.

### Szakképzési támogatások, juttatások





#### 4.4.6. Duális képzés előtérbe kerülése, szakképzési munkaszerződés, ágazati képzőközpont

## A duális képzés változásai

### Tanulószerződéses rendszer

- A szakmai oktatás elméleti és gyakorlati tantárgyait és azok óraszámát szigorúan betartandó módon meghatározta a **szakmai kerettanterv**, attól eltérni nem volt lehetőség.
- Az **iskola feladata** volt az **elméleti** tantárgyak oktatása, a **duális képzőhely feladata** a kerettanterv szerinti **gyakorlati tantárgyak** oktatása.
- A **gyakorlati képzőhely** hivatalosan **kizárólag a gyakorlat oktatását** végezhet, akkor is, ha képes lett volna elméleti jellegű tartalom átadására is.

### Munkaszerződéses UJ rendszer

- A **szakirányú oktatás kimenet-szabályozott**, a KKK követelményei és a képzés össz-óraszama kötelező, kifejezetten támogatott a projekt-szemléletű oktatás, az elmélet gyakorlatba ágyazott módon való oktatása.
- **Nincs elválasztva az elmélet és a gyakorlat**, a **képzési programban határozza meg** az iskola és a vállalat, hogy mely tananyagegység oktatása kinek a feladata, felelőssége.
- A **duális képzőhely** – képzési programban meghatározott, iskolával közös – döntése alapján **akár a teljes szakirányú képzésért való felelősséget is** vállalhatja.

## A duális képzés változásai

### Tanulószerződéses rendszer

- A tanuló felkészítését a vállalatnak a gyakorlati képzésben a **kerettanterv előírásai szerint önállóan** kell megvalósítania.
- Az iskola és a vállalat között sok esetben nincs szakmai kapcsolat, **feladatukat egymástól függetlenül végzik**.
- A tanuló gyakorlati képzőhelyen nyújtott teljesítményét a **gyakorlati képzőhely** oktatója **önállóan értékeli**, a tanuló előrehaladásáról, vizsgára való felkészültségéről az iskolának kevés az információja.

### Munkaszerződéses UJ rendszer

- A tanuló szakmára való felkészítésének alapja az iskola és a vállalat által **közösen elkészített képzési program**, mely leírja, mi az iskola és mi a vállalat feladata.
- Az iskola és a vállalat **szoros szakmai kapcsolatban végzik a feladatukat a közös képzési program alapján**.
- A tanuló duális képzőhelyen nyújtott teljesítményét a tanegységek végén **az iskola és a vállalat oktatója közösen értékeli**, így a tanuló előrehaladásáról, vizsgára való felkészültségéről az iskolának és a vállalatnak is folyamatosan van információja.

## A duális képzés változásai

### Tanulószerződéses rendszer

- A gyakorlati képzőhely csak a gyakorlati képzési tartalmakat oktatta, ugyanakkor alapelv szerint – a vállalat tevékenységi körétől, alkalmazott technológiájától függetlenül – annak teljes tartalmára vonatkozóan rendelkeznie kellett minden eszközzel és humánerőforrással. Teljesítési segéd igénybevételére csak igen korlátozottan, szűk időkeretben volt lehetőség

### Munkaszerződéses UJ rendszer

- A duális képzőhely – képzési programban meghatározott, iskolával közös – döntése alapján **akár** a teljes szakirányú képzésért való **felelősséget** is vállalhatja, s ehhez **képzési partnerek segítségét is igénybe veheti**, időben vagy tartalomban korlátozás nélkül. Ilyen **képzési szolgáltató lehet egy partner vállalat**, egy vállalati vagy **ágazati képzőközpont**, de – elsősorban az elméleti jellegű tartalmak tekintetében – **akár az iskola is**

## A duális képzés változásai

### Tanulószerződéses rendszer

- A tanuló kizárólag a **szakmai gyakorlati órákat** tölti a vállalatnál, sokszor „tört” napokat, órarendtől függően.
- A tanulói juttatás legalább a mindenkori **minimálbér 15%-a**, a hiányszakmát tanulóknak plusz Szabóky-ösztöndíj.
- A tanulói juttatás **szochó-köteles**.
- A tanulószerződések **adminisztrációja** a többi dolgozó munkaszerződésétől **elkülönül**, havi bevallások eltérő időpontban és tartalommal.

### Munkaszerződéses UJ rendszer

- A tanuló a **vállalat munkavállalója**, az iskolai napok kivételével minden nap ott van, nem csak képzési napokon.
  - A tanulói juttatás legalább a mindenkori **minimálbér 60%-a**, mely **magában foglalja a tanuló ösztöndíját is**. ( 2021.12.31-ig)
- A szakképzési munkaszerződés alapján kifizetett munkabér havi mértékének összege - a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely megállapodása alapján - a szakirányú oktatás központi költségvetéséről szóló törvényben meghatározott önköltsége egyhavi összege, de legfeljebb annak százhatvanhatszázaléka, amelynek megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai felkészültségét és tanulmányi eredményeit. ( Hatályos:2022.01.01-től)
- A tanulói juttatás **szochó-mentes**.
  - A szakképzési munkaszerződések **adminisztrációja nem különül el** a többi dolgozó adminisztrációjától, havi bevallások azokkal együtt történik.

A tanuló a **szakképzési munkaszerződés** alapján végzett munkáért havonta közvetlenül nyújtott pénzbeli juttatásként munkabérre jogosult.

Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.

A szakképzési munkaszerződés megkötésével a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre.

A szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulókat, illetve képzésben részt vevő személyeket az átlagos állományi létszámba nem lehet beleszámítani.

2020. szeptember 1-jétől a tanulmányaikat – 2020. május 31-ét követően létesített tanulói jogviszonyban – megkezdő tanulók már az új képzési rendszer szerinti oktatásban vesznek részt. Az ágazati alapoktatást követően, a sikeres ágazati alapvizsga után a tanulók szakirányú oktatása elsősorban – kamarai támogató tevékenység alapján – duális képzőhelyen folyhat. Szakképzési munkaszerződés a szakirányú oktatás kezdő napjával kezdődő hatállyal a szakirányú oktatás egészére kiterjedő határozott időtartamra köthető.

A szakirányú oktatás szakképzési munkaszerződéssel történő megvalósítását a jogszabály elvileg már 2020 szeptemberétől lehetővé tette. Ugyanakkor a finanszírozási háttere viszont csak 2021. január 1-jétől volt biztosított, hiszen a szakirányú oktatás – egyes speciális esetek kivételével – leghamarabb 2021 februárjában indulhatott el azok számára, akik érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben vettek részt.

Azok a tanulók, akik 9. évfolyamon 2020. szeptember 1-jén kezdték meg tanulmányaikat, először ágazati alapoktatásban vettek részt, velük szakképzési munkaszerződés még nem köthető.

Az ő esetükben erre első alkalommal szakképző iskolában tanulók esetén a 2021/2022-es tanévben, technikumban tanulók esetében a 2022/2023-as tanévtől lesz lehetőség. Azonban azok az érettségivel rendelkező tanulók, akik kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben vesznek részt a képzésben a 2020/2021 tanév második félévétől (2021. február) már köthettek szakképzési munkaszerződést.

Általános elv, hogy a tanuló egyidejűleg csak egy szakképzési munkaszerződéssel rendelkezhet, ahogy tanuló szerződéssel is csak egyfel rendelkezhethet(ett). A szakképzési munkaszerződést, annak módosítását és felmondását mindig írásba kell foglalni, és annak tartalmát a felek közös megegyezéssel módosíthatják.

Duális képzőhelyen, szakirányú oktatásban, szakképzési munkaszerződéssel való részvétel esetén – eltérő rendelkezések hiányában – a tanuló oktatására a megfelelő végzettséggel és gyakorlattal rendelkező, kijelölt személy gyakorolja az oktatói jogokat és teljesíti a kötelezettségeket.

A szakképzési munkaszerződésben meg kell határozni

- a duális képzőhely nevét, székhelyét, elérhetőségét, adószámát, statisztikai számjelét, cégjegyzékszámát vagy egyéni vállalkozó, egyéb szervezet nyilvántartási számát, törvényes képviselőjének családi és utónevét,



- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy természetes személyazonosító adatait, lakcímét, oktatási azonosító számát, elérhetőségét,
- annak a szakképző intézménynek a nevét, székhelyét, elérhetőségét, OM azonosítóját, képviselőjének nevét, amellyel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulói jogviszonyban, illetve felnőttképzési jogviszonyban áll,
- a szakirányú oktatás körébe tartozó munkafeladatokat, képzési program szerint
- a szakirányú oktatás időtartamát és helyét,
- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személyt e rendelet alapján megillető munkabér összegét.

A szakképzési munkaszerződés továbbá tartalmazza:

- a duális képzőhely arra vonatkozó kötelezettségvállalását, hogy a tanuló számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontból biztonságos munkahelyen – szakirányú oktatásról gondoskodik.
- a tanuló arra vonatkozó kötelezettségvállalását, hogy
  - a duális képzőhely képzési rendjét megtartja, a képzésre vonatkozó utasításait végrehajtja,
  - a szakmai ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja,
  - a biztonsági, egészségügyi és munkavédelmi előírásokat megtartja,
  - nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a duális képzőhelynek jogos gazdasági vagy egyéb érdekeit veszélyeztetné.

A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés aláírásával egyidejűleg írásban tájékoztatja a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt

- a munkabér és az egyéb juttatás kifizetésének időpontjáról, az azt terhelő fizetési kötelezettségek levonásáról,
- a tanuló számára nyújtható egyéb juttatásokról és kedvezményekről, azok mértékéről és nyújtásának feltételeiről,
- a szakirányú oktatásáért felelős személy családi és utónevéről és elérhetőségéről,
- a duális képzőhely által igénybe vett közreműködő megnevezéséről, székhelyén vagy telephelyén lévő szakirányú oktatási helyszínéről vagy helyszíneiről, képviselőjének családi és utónevéről, a tanuló duális képzőhely által igénybe vett közreműködőhöz történő kirendelésének időtartamáról.

A duális képzőhely feltölti a regisztrációs és tanulmányi rendszerbe a szakképzési munkaszerződést.

A tanuló teljes napi munkaideje nem haladhatja meg a napi 8 órát, fiatal munkavállaló esetében a napi 7 órát. A napi szakirányú oktatási időt arányosan csökkenteni kell, ha a szakirányú oktatás rendszeresen olyan helyszínen történik, ahol a duális képzőhellyel munkaviszonyban álló munkavállalókat olyan munkarendben foglalkoztatják, amely nyolcórásnál rövidebb műszakbeosztást ír elő.

A munkáltató a munkavállaló által teljesítendő munkaidőt munkaidő-keretben is meghatározhatja. A tanuló számára legfeljebb kéthetes munkaidőkeretet lehet elrendelni. A munkaidőkeretben teljesítendő munkaidőt a munkaidőkeret tartama, a napi munkaidő és az általános munkarend alapul vételével kell megállapítani. A munkaidőkeret kezdő és befejező időpontját írásban meg kell határozni és közzé kell tenni.

A tanuló számára rendkívüli munkaidő nem rendelhető el.

Ha napi szakirányú oktatás idő tartama a hat órát meghaladja, húsz perc munkaközi szünetet kell biztosítani, amelyet a munkavégzés megszakításával kell kiadni. A munkaközi szünetet legalább három, legfeljebb hat óra munkavégzést követően kell kiadni.

A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a tizennyolcadik életévének betöltése évének utolsó napjáig évente negyvenöt munkanap, ezt követően évente harminc munkanap szabadság illeti meg. A szabadság kiadásánál figyelemmel kell lenni az őszi, téli, tavaszi és nyári szünet rendjére.

Azzal, hogy a tanuló szakképzési munkaszerződést kötött, – a kivételt jelentő munkanapoktól eltekintve – minden munkanapon szakirányú oktatáson vesz részt. A kivételnapok: a teljes egészében közismereti oktatással töltött munkanap, a szabadság és a keresőképtelenség időszakának munkanapjai, az Szkr-ben megfogalmazott azon munkanapok, amikor szakirányú oktatásra a duális képzőhelyen nem kerülhet sor. A fentiekből következik, hogy ha a tanuló a PTT-ben meghatározott óraszámot és a szabadságát is letöltötte, és még maradt a tanévből munkanap, akkor azt a duális képzőhelyen (vagy annak közreműködőjénél) kell töltenie. (.,79. § (2) A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatás keretében csak a szakirányú oktatáshoz kapcsolódóan meghatározott feladat ellátására kötelezhető (...))”

A tanuló a szakképzési munkaszerződés alapján végzett munkáért havonta közvetlenül nyújtott pénzbeli juttatásként munkabérré jogosult.

A szakképzési munkaszerződés alapján kifizetett munkabér havi mértékének összege – a tanuló és a duális képzőhely megállapodása alapján – a tárgyév első hónapjának első napján érvényes kötelező legkisebb havi munkabér legalább hatvan százaléka, de legfeljebb a tárgyév első hónapjának első napján érvényes kötelező legkisebb havi munkabér összege. (Ez 2021. február 1-jétől a 100.440 és 167.400 Forint közötti összeget jelent.) A munkabér megállapításánál

figyelembe kell venni a tanuló szakmai felkészültségét, tanulmányi eredményeit és az ágazati készségtanács által az adott szakmára vonatkozó javaslatában meghatározott mértéket. A munkabért a tanuló fizetési számlájára utólag, a tárgyhót követő hónap tizedik napjáig történő átutalással kell teljesíteni. (Ahogy ezt a tanuló szerződéses kifizetések esetén is kell(ett) tenni.)

A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt egyéb juttatásként megilletik a duális képzőhelyen a tanuló által választott szakmához szükséges szakképzettséggel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatások (munkaruha, kedvezményes étkeztetés, útiköltség-térítés, egyéni védőfelszerelés, cafeteria). Az egyéb juttatást a tanuló által választott szakmához szükséges szakképzettséggel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatással azonos mértékben, de legfeljebb a tárgyév első hónapjának első napján érvényes kötelező legkisebb havi munkabér mértékéig kell biztosítani. Az egyéb juttatásra a tanuló az általa ledolgozott napokra tekintettel arányosan jogosult.

A tanuló a szakképzési munkaszerződés időtartama alatt a társadalombiztosítás ellátásaira való jogosultság szempontjából munkaviszonyban foglalkoztatott biztosítottnak minősül, a munkaviszony időtartama nyugellátásra jogosító szolgálati időnek, a munkabére nyugdíjalapot képező jövedelemnek számít.

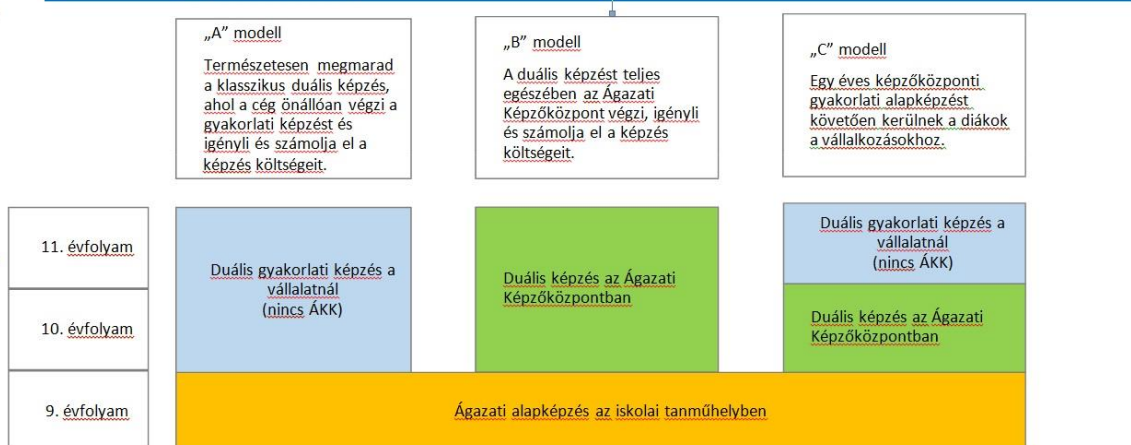


## A gazdasági szereplők részvétele a duális szakmai oktatás folyamatában:



A duális szakmai képzés szervezési modellje az új szakképzési struktúrában a három éves szakmai képzésben

### Ágazati Képzőközpont: Teljes körű képzési kapacitással nem rendelkező KKV és szakképzési centrumok együttműködése



Természetesen a teljes körű kapacitással nem rendelkező kkv és a szakképzési centrum együttműködésének több lehetséges módját is lehetővé teszi a jogszabály. A megvalósítás egyik legjellemzőbb modellje az lehet, amikor az:

- ÁKK valós képzési helyet hoz létre.
- A képzésen kívül termelő tevékenységet is végez.
- A tulajdonosi kör felé szolgáltatási tevékenységet végezhet.
- A szakképzési munkaszerződést az ÁKK köti meg, végzi az ezzel kapcsolatos adminisztrációt.
- A szakképzési hozzájárulás terhére az ÁKK igényelhet vissza.

Egy másik lehetséges mód, ha a duális képzőhely „**Közreműködő**”-t vesz igénybe. Ebben az esetben a munkáltatónál történő foglalkoztatása nem minősül munkaerő-kölcsönzésnek, arra a munkaszerződéstől eltérő foglalkoztatás szabályait kell alkalmazni. A munkaszerződéstől eltérő foglalkoztatás esetén lehetőség van oktatók igénybevételére, a munkavállaló munkaszerződésétől eltérő munkakörben, munkahelyen vagy más munkáltatónál történő átmeneti foglalkoztatására is. Az átmeneti foglalkoztatás tartama naptári évenként összesen a negyvennégy beosztás szerinti munkanapot vagy háromszázötvenkét órát nem haladhatja meg. Ezt arányosan kell alkalmazni, ha a munkaviszony évközben kezdődött, határozott időre vagy az általánostól eltérő teljes napi vagy részmunkaidőre jött létre. A szakképzési munkaszerződéstől eltérő foglalkoztatás várható tartamáról a munkavállalót, azaz a tanulót vagy képzésben részt vevő személyt tájékoztatni kell.

A külső közreműködő a Ptk. 6:272. § szerinti megbízási szerződés alapján vállalja a tanulók oktatását. A közreműködő ezzel a tevékenységével az Áfa törvény hatálya alá tartozó szolgáltatást nyújt, így számla kiállítási kötelezettség terheli. A szakirányú oktatás teljesítése az Áfa törvény 85.§ (1) bekezdésének j) pontja alapján áfa mentes. Abban az esetben, ha két duális képző (A és B) egymás felé kölcsönösen nyújt oktatási szolgáltatást (amit nevezhetünk barterügyletnek is, bár jogszabály ilyen ügyletet nem nevesít), mindkét fél számla kiállítására kötelezett, így A is számláz B felé, illetve B is számláz A felé. Az egymás felé fennálló követelést, illetve tartozást a Ptk. 6:49. § szerinti beszámítással (kompenzációval) tudják rendezni, ami azonos összegű követelés, illetve tartozás esetén nem jár pénzmozgással. A számlán a kiegyenlítés módját nem kötelező feltüntetni, de célszerű utalni arra, hogy a kompenzációs vagy beszámítási szerződés alapján az pénzügyi kiegyenlítést nem igényel.

#### *Ágazati Képző Központ*

- Nonprofit gazdasági társaság
- Cégbíróság ekként veszi nyilvántartásba
- Duális képzőhelyként működhet, termelő tevékenységet végezhet
- Lehet valós tanműhelye, vagy szervezőként is működhet

Alapíthatja:

- Legalább 4 mikro- vagy kisvállalkozás VAGY
- Legalább 2 közép- vagy nagyvállalat
- Szakképzési Centrum tagja lehet, legfeljebb 60%-os részesedéssel

#### *Tudásközpont*

- SZC és felsőoktatási intézmény kötelezően tagja

- Felsőoktatási duális képzést is végez
- KFI tevékenységet is végez
- Inkubációs, módszertani feladatokat is ellát

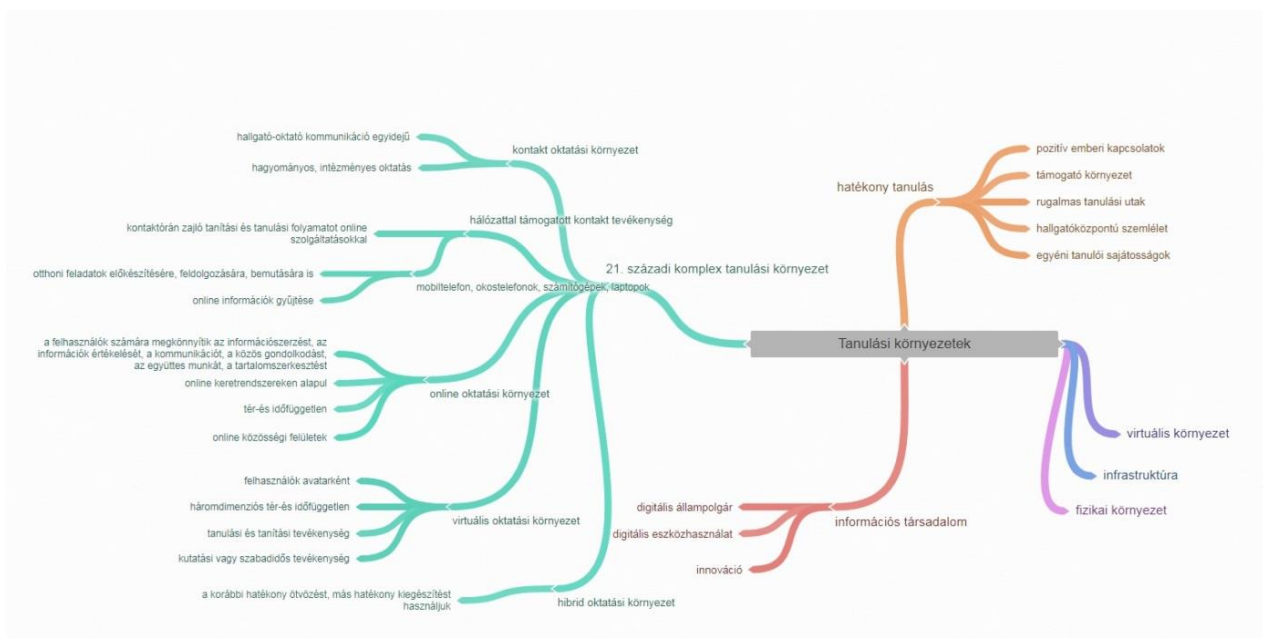


#### 4.4.7. Rugalmas oktatásszervezés felnőttképzési jogviszonyban

A rugalmas és átjárható oktatási rendszerek lehetővé teszik, hogy az egyének saját ütemükben haladva, képességeiknek megfelelő tempóban, az érdeklődésüknek megfelelő területen szerezhessenek szakmát vagy képesítést. A rugalmasság és változtatható időkeret azonban nem csak az oktatás struktúráját érinti, hanem az oktatás során használt pedagógiai módszereket és alternatív megoldásokat is magába foglalja.

21.századi komplex tanulási környezet:





forrás:[https://coggle.it/diagram/YCf\\_0-ANbc67H8qs/t/tanul%C3%A1si-k%C3%B6rnyezetek](https://coggle.it/diagram/YCf_0-ANbc67H8qs/t/tanul%C3%A1si-k%C3%B6rnyezetek)

Felnőttoktatás helyett: felnőttek oktatása ➤ A felnőttek szakmaszerzésének, képzésének megkönnyítése.

Cél: a szakma megszerzésére irányuló szakmai oktatás a felnőttek esetében csökkentett időtartamban történjen. A képzési idő, a hasonló munkakörben megszerzett szakmai tudás figyelembevételével, akár negyedére is rövidíthető.

A felnőttek oktatása akár a nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulókkal együtt is történhet → rugalmasabb szervezés

Lehetőséget kell adni az elmélet e-learninges elsajátítására.

Akár a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben duális partnerként.

A szakmaszerzés továbbiakban is biztosított ingyenességét [kettő, Szakmajegyzéken szereplő szakma, továbbá egy, szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítés] az állam kizárólag a szakképző intézményben folyó szakképzés keretei között biztosítja. Ezek lehetnek egymással összefüggő, egymást kiegészítő, de akár különböző területekhez tartozó képzések is.



## Szakképző intézmény

### Technikum

25%

+

75%

Ágazati  
alapoktatás

Szakirányú  
technikus oktatás

- Közismereti oktatás nincs
- **Rugalmas képzési idő:**
  - Akár 40%-os óraszámmal,
  - Előzetes tudás beszámításával a képzés tovább rövidíthető (akár fél évre)
- **Ingyenes**

### Szakképző iskola

25%

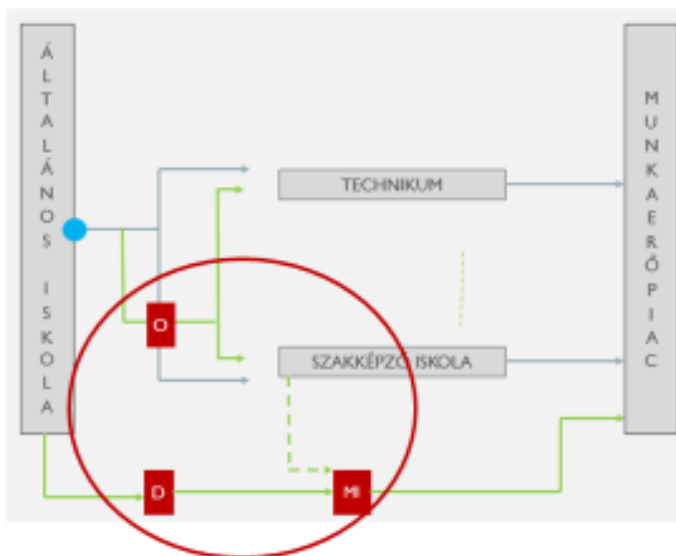
+

75%

Ágazati  
alapoktatás

Szakirányú  
oktatás

## Rugalmas tanulási utak



A  
PROG

szakmaszocializáció

projektszemlélet

élménypedagógia

MINI  
SAINAK  
FELTÉT  
ELEI

#### 4.4.8. Új foglalkoztatási forma, új továbbképzési rendszer az oktatóknak

##### Kancellária rendszer a szakképzési centrumokban

- ▶ 2019. március 1-től kettős vezetés a felsőoktatás példájára
- ▶ Cél: Menedzsmentszemlélet erősödése, felelős, átlátható gazdálkodás, bevételek növelése, részesedés gazdasági társaságokban
- ▶ Főigazgató: felel a szakmai tevékenységért, az alapfeladatok magas színvonalon való ellátásáért, pályaorientációért
- ▶ Kancellár: az SZC menedzsere, felel a gazdálkodásért, működtetésért, fejlesztésekért, vállalati és felsőoktatási kapcsolatokért
- ▶ Munkáltatói jogkörök szétválnak:
  - ▶ Pedagógusok, oktatók munkáltatója a főigazgató
  - ▶ Technikai dolgozók munkáltatója a kancellár



##### *2020. július 1-től a szakképző intézmény alkalmazottai és jogviszonyuk*

A szakképző intézmény alkalmazottja:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettes,
- az oktató,
- a többcélú szakképző intézményben köznevelésialapfeladat-ellátásra az Nkt. szerinti pedagógus munkakörben foglalkoztatott személy és
- a további, közvetlenül nem a szakmaialapfeladat-ellátással összefüggő feladat ellátására létesített munkakörben foglalkoztatott személy.

A szakképző intézmény alkalmazottja munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban áll.

A szakképző intézmény alkalmazottja a munkaszerződésében meghatározott mértékű munkabérré jogosult. A munkabért úgy kell megállapítani, hogy az igazodjon a hasonló munkakört betöltők által elérhető havi jövedelemhez, továbbá legyen tekintettel a szakképző intézmény alkalmazottjának a szakképző intézménnyel fennálló jogviszonya időtartamára.

A szakképző intézmény alkalmazottja az általa időszakosan vagy nem rendszeresen ellátott feladatra tekintettel a többletfeladat ellátásának időtartamára havonként járó többlettuttatásra jogosult. ( pl. osztályfőnökség, tartós helyettesítés stb.)

### *Az alkalmazottat megillető kedvezmények*

A szakképző intézmény alkalmazottjának minden naptári évben évi húsz munkanap pótszabadság jár, amelyből legfeljebb tizenöt munkanapot a munkáltatói jogkör gyakorlója az oktatói tevékenységgel összefüggő munkára igénybe vehet.

A szakgimnázium, illetve szakközépiskola alkalmazottja 2020. június 30-áig az e törvény hatálybalépését megelőző napon fennálló jogviszonyában végez feladatot. Az alkalmazott e törvénynek megfelelő jogállásváltozását, munkabérének e törvény szerinti megállapítását 2020. június 30-áig 2020. július 1-jei határral kell végrehajtani.

Az SZC jelenlegi alkalmazottjainak változatlan feltételekkel jár a jubileumi jutalom.

A berről az iskola igazgatója dönt a Centrum (főigazgató és kancellár egyetértésével) a kapott minőség értékelő eszköz segítségével a rendelkezésre álló források figyelembe vételével.

#### **4.4.9. Megváltozott tartalmi szabályozók**

## Tanulási eredmény alapú (TEA) kimenetszabályozás

Tanulási eredmény fogalma:

„A tanulási eredmények fontosak a tudás elismerése szempontjából... A végzett tanulótl manapság már elsősorban nem azt kérdezik, hogy „mit kellett teljesítenie, hogy szakmai végzettséget szerezzen?“, hanem azt, hogy „most, a **végzés után mit tud elvégezni?**“. Ez a megközelítés a munkaerőpiac számára is fontos, és az egész életen át tartó tanulás, a nem hagyományos tanulási formák és az egyéb, **nem formális oktatási tartalmak figyelembe vétele** révén egyfajta **rugalmasabb megközelítést** mutat.”

*Európa Tanács, 2002*

## Tanulási eredmény alapú (TEA) kimenetszabályozás

Tanulási eredmény fogalma:

„A tanulási eredmények fontosak a tudás elismerése szempontjából... A végzett tanulótól manapság már elsősorban nem azt kérdezik, hogy „mit kellett teljesítenie, hogy szakmai végzettséget szerezzen?“, hanem azt, hogy „most, a **végzés után mit tud elvégezni?**“. Ez a megközelítés a munkaerőpiac számára is fontos, és az egész életen át tartó tanulás, a nem hagyományos tanulási formák és az egyéb, **nem formális oktatási tartalmak figyelembe vétele** révén egyfajta **rugalmasabb megközelítést** mutat.”

*Európa Tanács, 2002*

## Tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés rövid folyamata



# Az oktatás folyamata



Tudás + Képesség + Attitűdök + Autonómia

**Ismeretek**



A kompetenciafejlesztés feltételei

**Alkalmazás**



Ismeretátadás	Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés
Túlméretezett tananyag	Reális tananyagmennyiség
Oktató-központú, egységes módszertan	Tanulóközpontú, differenciált módszertan
Passzív tanulói magatartás	Tevékeny tanulói magatartás



## A TANULÁSI EREDMÉNYEK KOMPONENSEI



## Jellemző igék

### KÉPESSÉG

- ⊖ Megfogalmazza
- ⊖ Feltárja
- ⊖ Használja,
- ⊖ Bekapcsolódik
- ⊖ Továbbfejleszt
- ⊖ Összehasonlítja
- ⊖ Elkészíti
- ⊖ Elemzi
- ⊖ Működteti
- ⊖ Összeállítja
- ⊖ Bemutatja
- ⊖ Kezeli
- ⊖ Megtervezi
- ⊖ Kialakítja,
- ⊖ Kiválasztja,
- ⊖ Alkalmazza stb.

### TUDÁS

- ❖ Tudja
- ❖ Erti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ Ismeri (alapszinten, alkalmazói szinten, átfogóan, behatóan, magabiztosan, részletesen, komplexitásában, összefüggésiben);

### ATTITŰD

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmai elveket)
- Vállalja
- Képviselet
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

### AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Önállóan
- ✓ Segítségel, útmutatással
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit
- ✓ Vezet, irányítja,
- ✓ Betart, betartat,
- ✓ Értékel,
- ✓ Segítségel, útmutatással,



A régebbi OKJ-alapú szakmai képzés Szakmai és vizsgakövetelményeinek (SZVK) helyébe lépő szabályozás, mely a megújuló szakképzés kimenetszabályozott követelményrendszerét tartalmazza. A tanulási terület végére elérendő követelményeket tartalmazza. A Képzési és kimeneti követelményeket (a továbbiakban KKK) a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványként teszi közzé. Az egykori SZVK-val szemben a tanulási eredményt árnyaltan, több szempontból közelíti meg, nem az ismeretek reprodukciójára koncentrál, hanem ezek alkalmazását, gyakorlati vetületét állítja előtérbe. Az alábbi négy területen határozza meg a kompetenciákat, az ágazati alapoktatás, majd a szakirányú oktatás eredményét:

**Készségek, képességek** – Milyen szakmai feladatok, tevékenységek ellátására lesz képes a tanuló, azaz a megszerzett tudás alkalmazásának képességét, készségét, az adott szakma gyakorlati vonatkozásait.

**Ismeretek** – A fenti feladatok, tevékenységek eredményes és hatékony ellátásához szükséges tudás, ismeretanyag szintjét, összetettségét, fogalmakat, definíciókat, szabályokat, leírásokat, törvényeket, elméleteket, rendszereket, összefüggéseket ír le.

**Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** – Az eredményes munkavégzés magatartásformáit, a tanulással, a szakmával kapcsolatos viszonyulásokat, elkötelezettséget tartalmazza.

**Önállóság és felelősség mértéke** – A munkavégzés önállóságának, a felelősségvállalás mértékét ismerteti.



## Szakképzés szabályozása – szabályozó dokumentumok



## Szakképzés szabályozása – szakmai program

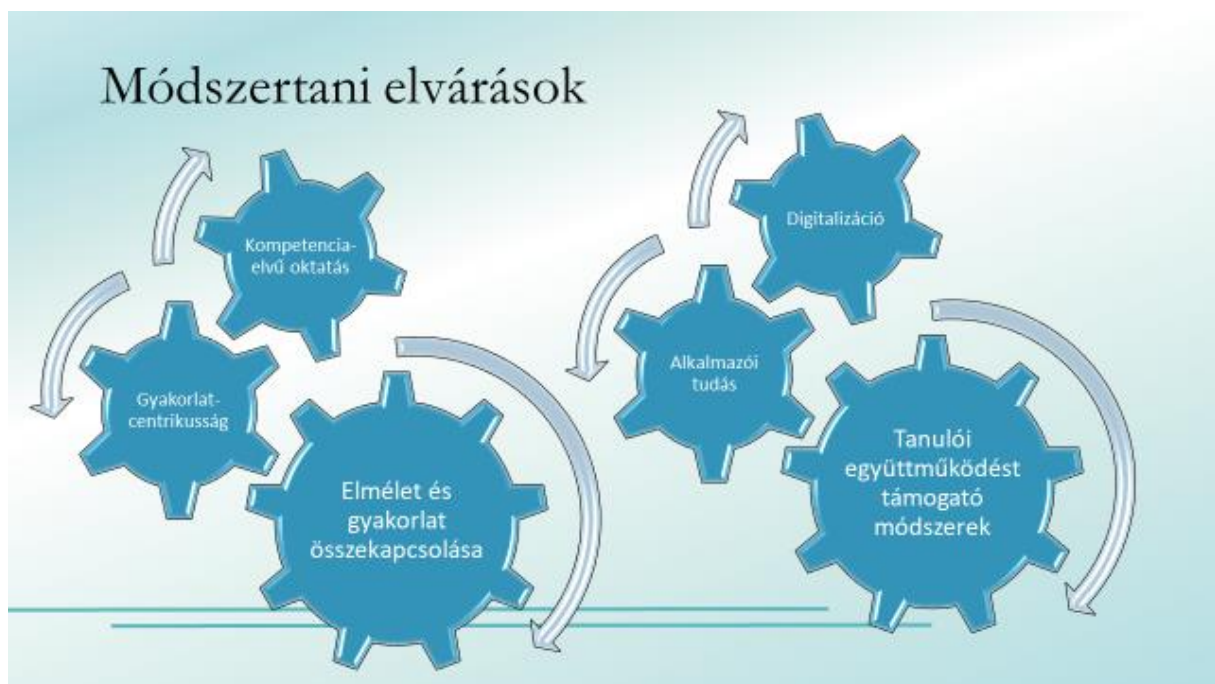
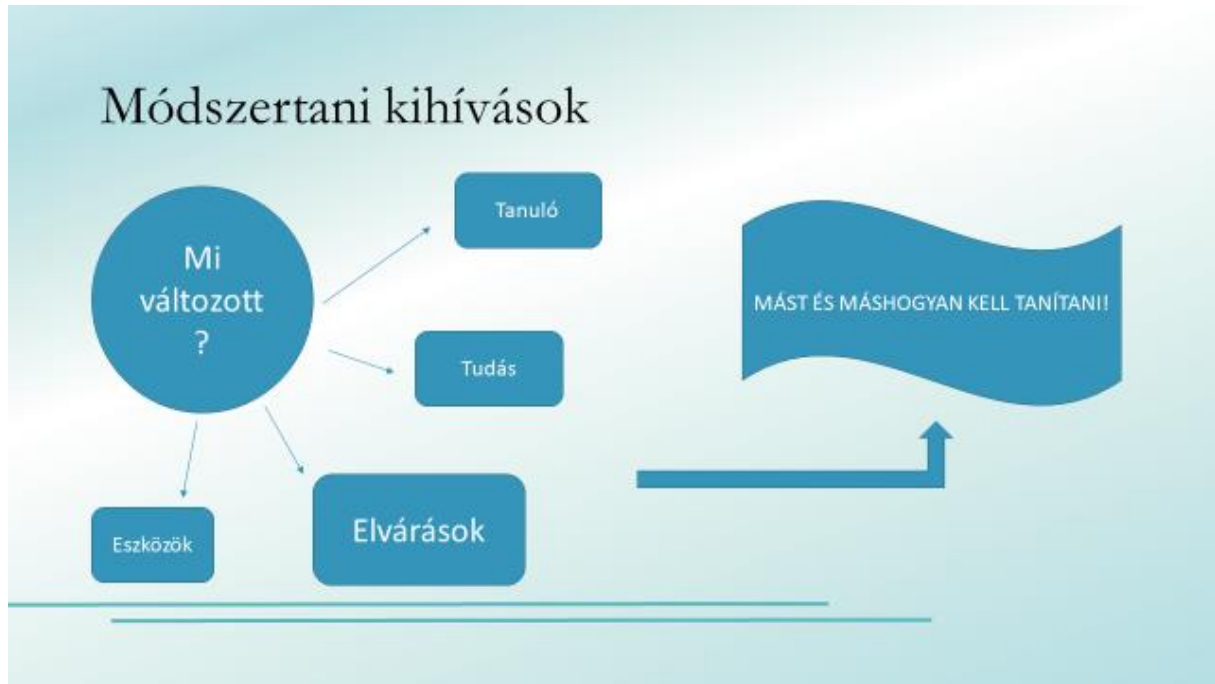


A technikumban és a szakképző iskolában a nevelő-oktató munka bázisa a szakképzésben kötelezően alkalmazott Programtanterv (a továbbiakban PTT) alapján kidolgozott szakmai program, melynek részei: a nevelési program, az egészségfejlesztési program, a közismereti kerettanterveket adaptáló oktatási program és a szakmai „helyi tanterveket” tartalmazó képzési program. (Valójában a PTT ez utóbbi vezérfonala.)

A központilag kiadott PTT tartalmazza az ágazati alapoktatás és a szakirányú oktatás tantárgyankénti órakeretét, a tantárgyak témaköreit óraszámokkal, azt a tartalmat, mely a KKK-ban meghatározott kompetenciák fejlesztéséhez szükséges. Újdonság, hogy az elmélet és

gyakorlat nem válik el egymástól, ahogy a valóságban sem, hiszen az elmélet megértéséhez, megszilárdításához elengedhetetlen a gyakorlati alkalmazás és fordítva is. Az egyes tantárgyak esetében az elmélet és gyakorlat arányát írja elő a PTT. A programterv tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdaság egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet.

#### 4.4.10. Módszertani megújulás - Projekt oktatás





## Miért a projekt?

- Vállalati igények, elvárások
- X, Y, Z generációk együtt
- Tanulási eredményalapú (TEA) - jogszabály
- Tegyem képessé a tanulót valamire - kompetenciafejlesztés
- Munkavállalói kompetenciák fejlesztése
- Közismereti oktatás is tudja erősíteni
- Folyamatos iskolai innováció, tananyagfejlesztés (Hol tároljuk? Horizontális tanulási lehetőség az oktatók számára.)

## A projektmódszer jellemzői



## Projektmódszer - Megváltozott oktatói szerepek!



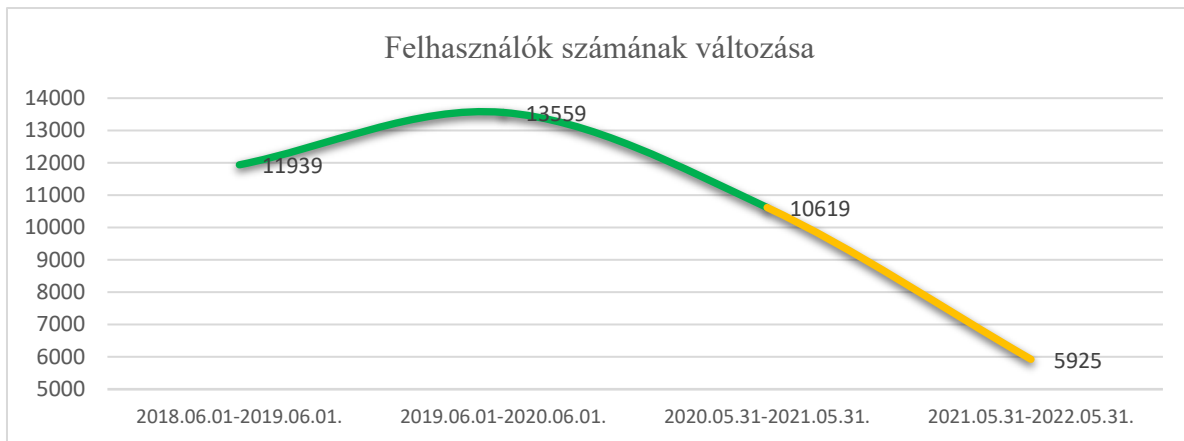


## 5. Honlaphasználat-elemzés a GINOP-5.2.5-16 számú Gyakornoki program – támogató szolgáltatások című kiemelt projektről

A GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki program – támogató szolgáltatások című kiemelt projekt honlapja 2017-ben került kialakításra. A projekt honlapja a <https://gyakornok.info.hu/> linken érhető el. A program lezárásaként elemzésre kerültek többek közt a honlappal kapcsolatos statisztikai adatok is. Ennek keretében hat fő szempont alapján vizsgáltuk és vettük számba a beérkezett adatokat:

- 1) felhasználók számának változása és
- 2) regisztráció szerint,
- 3) országreszenkénti látogatottság szerint,
- 4) forgalmi források alapján,
- 5) a legnépszerűbb oldalak tekintetében, valamint
- 6) eszközkategória szerint.

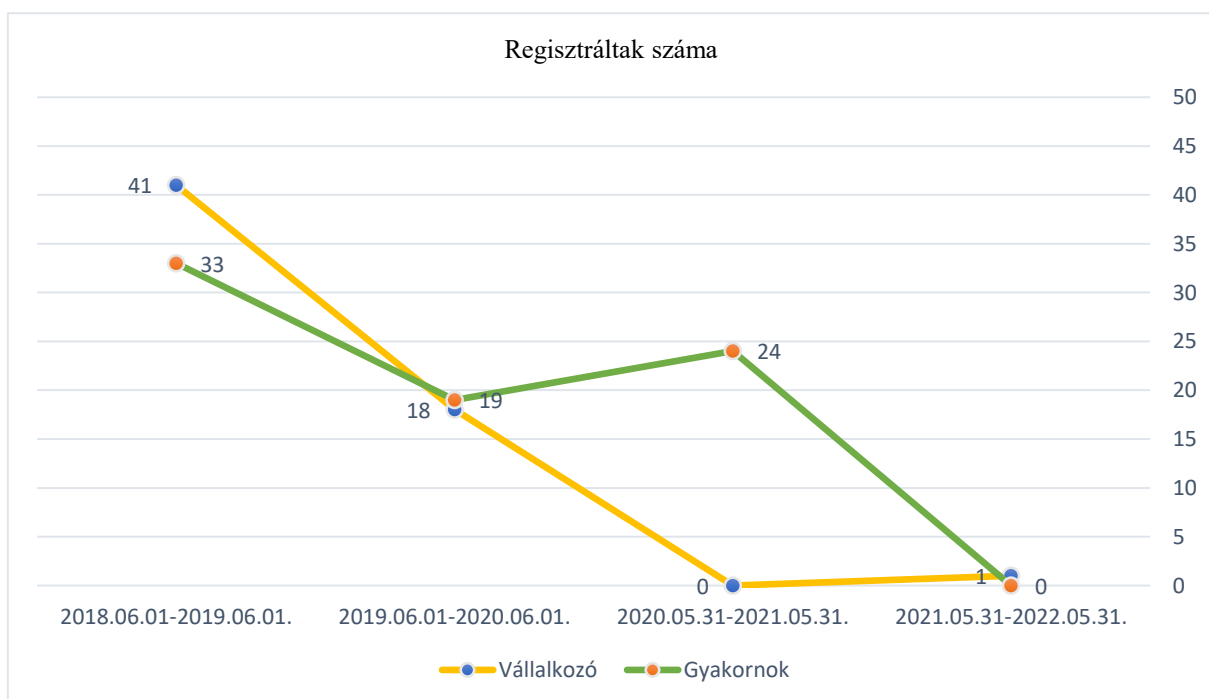
A felhasználók számának változása mellett a munkameneteket, azok hosszát, az oldalmegtekintéseket is kielemeztük.



Felhasználók számának alakulása 2018.06.01-2022.05.31-ig.

Az öt éven át tartó projekt során világosan látszik, hogy az érdeklődők, a felhasználók a program középső, csúcspontjában (2019.06.01-2020.06.01. között) voltak a legaktívabbak és akkor jelentkezett a legtöbb új felhasználó is. Összesen 42042 felhasználó regisztrált az öt év alatt. Átlagosan évente mindegy 5271 felhasználót tudhatott magáénak a projekt honlapja, azonban emellett átlagban még 5239-en csatlakoztak évente.

A munkamenetek számát tekintve ugyanolyan görbét lehet húzni, mint a felhasználók számára. Átlagosan 6327 munkamenet történt évente, melyek átlagos hossza 1,45 perc volt. A visszafordulási arány átlagosan 62%, ami a projekt jelentősége vonatkozásában elfogadhatónak mondható. A második szempont, amit vizsgáltunk szorosban az elsőhöz kapcsolódik, azok, akik regisztráltak, kik voltak? Gyakornokok vagy vállalkozók?



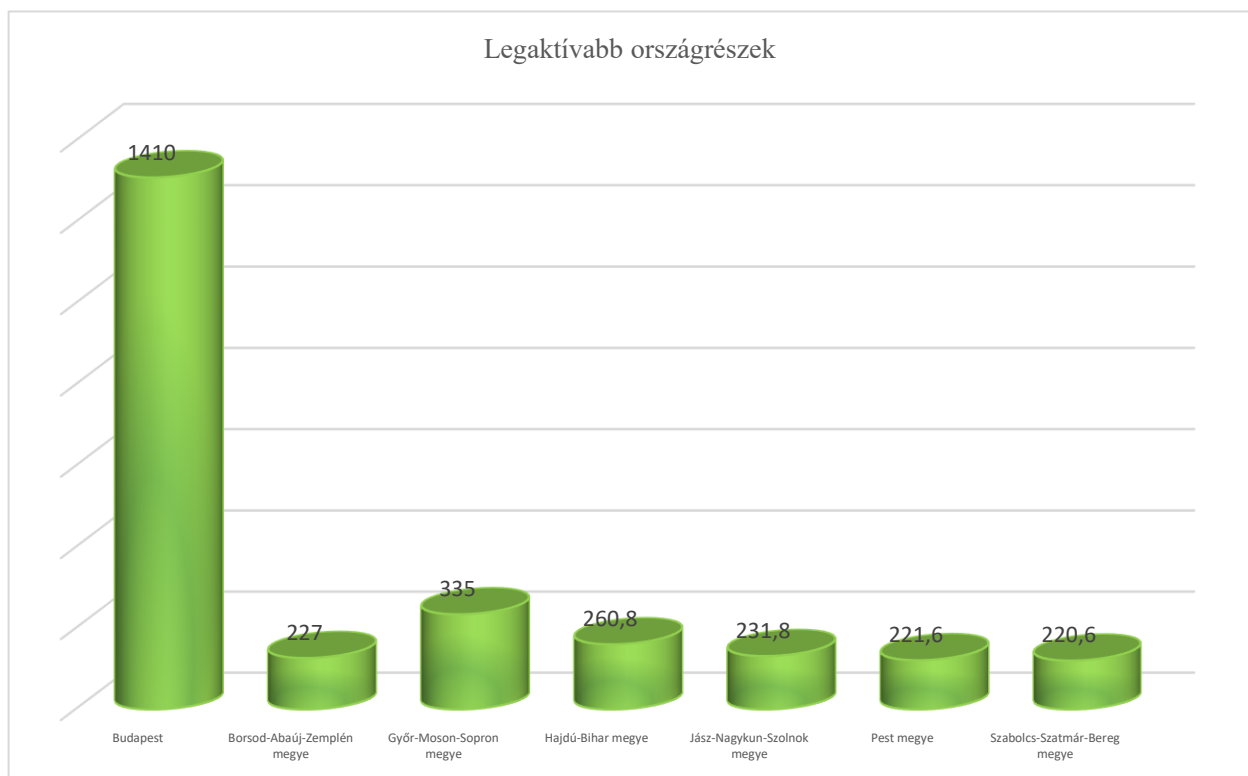
2018.06.01. és 2022.05.31. közötti időszakban a célcsoportokból regisztráltak száma



Azon vállalkozók, akik a kiemelt projektben részt vettek, azok kétharmada (41 vállalkozás) már az első aktív évben bekapcsolódott. Évente átlagosan 12-15-en regisztráltak újonnan az oldalra.

Országos projekt lévén minden megyéből csatlakoztak, s természetesen Budapest is (külön kezelt és mért országrész). A fővároson kívül hat megye volt az (konzorciumi tagok) ahonnan a legtöbb érkező, azonban Budapest város, jellegéből fakadóan kimagasló részvételi arányt hozott. A második legaktívabb országrész a konzorciumvezetők megyéje volt, Győr-Moson-Sopron megye. Ebben a megyében átlagosan 335 volt a látogatók száma, ami ugyan jóval elmarad a budapesti adatokhoz képest, ahol évenként átlagosan az 1400-at is meghaladta, viszont a többi megyéhez viszonyítva így is jelentős szám. A további öt megyében azonban, 300 alatt maradtak a látogatók átlagosan. A legkisebb látogatottsági mutatók minden évben Tolna, Somogy és Nógrád megyékben voltak, ahol egyik évben sem érte el még a 100 főt sem, sőt, az utolsó évben még az 50-et sem.

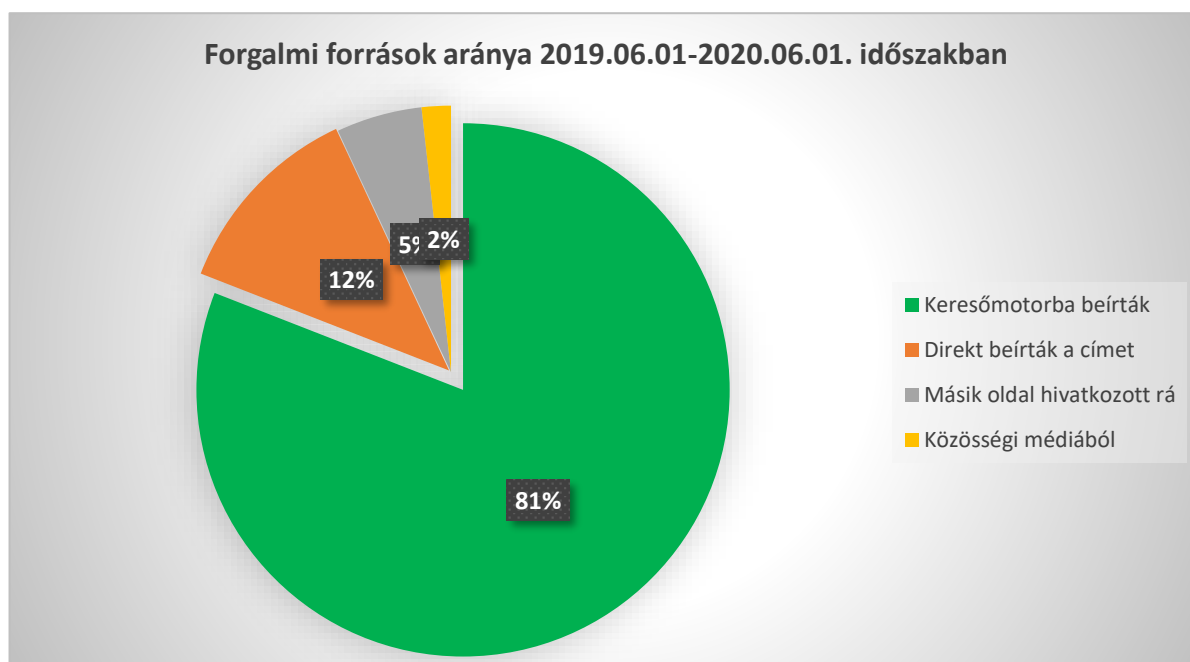
Természetesen, minden elemzéskor szem előtt kellett tartani a gazdasági adottságait az országrésznek, s éppen ezért egyik esetben sem lett negatív megítélése az adott megyének, hiszen minden megyében szép számmal jelentkeztek mind gyakornokok, mind vállalkozások a programba, ami annak sikerességét, eredményességét jelentette.



Részvevők száma a legaktívabb megyékben és Budapesten



A negyedik vizsgált szempontból az a konzekvencia, hogy a felhasználók keresési szokásai – a vizsgált időszakban, de összességében is elmondható az egész projekt időívre, – legnagyobb százalékban azt a módot használják (81%), amikor manuálisan beírják a keresőmotorba (például Google, Yahoo, Bing) a keresni kívánt kifejezést (például: gyakornoki program, GINOP, gyakornokok vállalkozásoknak).



A forgalom forrásának százalékos arányban való megoszlása

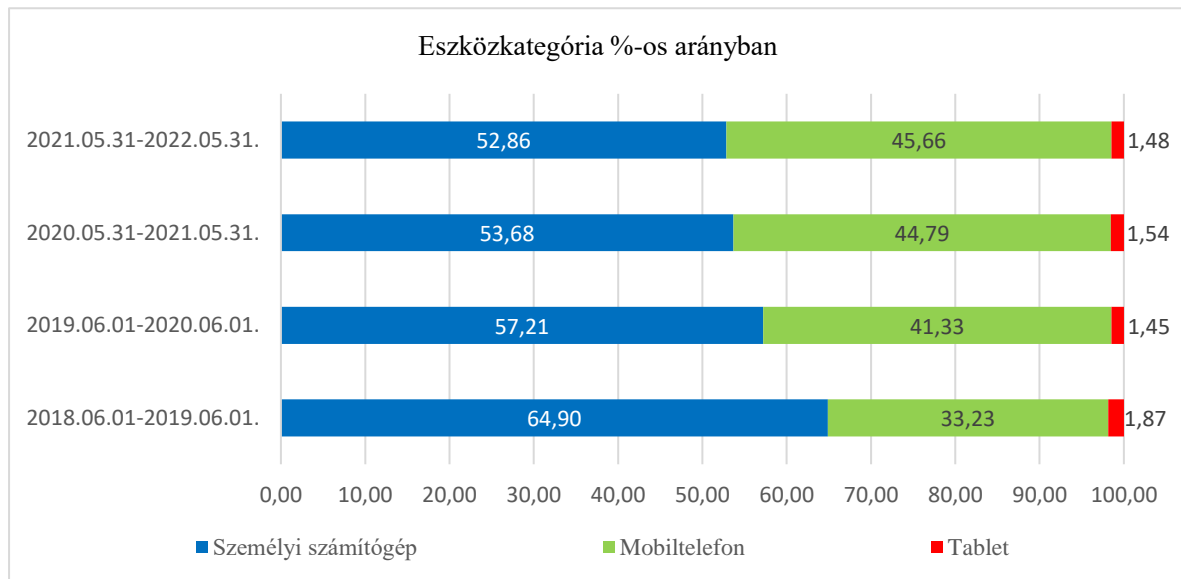
A projekt honlapján, mely a <https://gyakornok.info.hu/> linken érhető el a legnépszerűbb oldalak, melyeket a legtöbbször tekintettek meg a látogatók, s ott mennyiségi időt el is töltek azok a következők:

- /programról – átlagos megtekintések szám az 5 év alatt: 1846;
- /gyakornokoknak – átlagos megtekintések szám az 5 év alatt: 862 ;
- /vállalkozásoknak – átlagos megtekintések szám az 5 év alatt: 646.

A projekt indulását követő első év tekinthető a legeredményesebbnek, akkor érdeklődtek a legtöbbben a projekt iránt, akkor regisztrált a legtöbb felhasználó, abban az időszakban volt a legtöbb user.

Az utolsó vizsgált szempont az eszközhasználat volt, vagyis, hogy a felhasználók, milyen eszközökről látogatták az oldalt.

Minden vizsgált időszakra az a jellemző, hogy az asztali személyi számítógépek voltak túlsúlyban – több mint fele – a felhasználók körében, melyet a mobiltelefon követ (30-40%), s egy nagyon szűk réteg alkalmazta a tabletet (nem éri el a 2%-ot).



Milyen eszközöket, milyen arányban használtak a látogatók alkalmával

Összességében elmondható, hogy a honlap a kitűzött célt elérte, funkcióját betöltötte. A látogatók száma azt a görbét hozta, ami egy ilyen nagyvolumenű program keretében elvárható. Ugyanezt az ívet követte a munkamenetek száma és azok átlagos hossza is. A honlapon elhelyezett tájékoztatásoknak, útmutatóknak, valamint a Centrumok munkatársainak köszönhetően a program ismertsége országosan kiemelkedő volt, minek következtében sikerrel zárulhatott 2022-ben a GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki program – támogató szolgáltatások című kiemelt projekt.

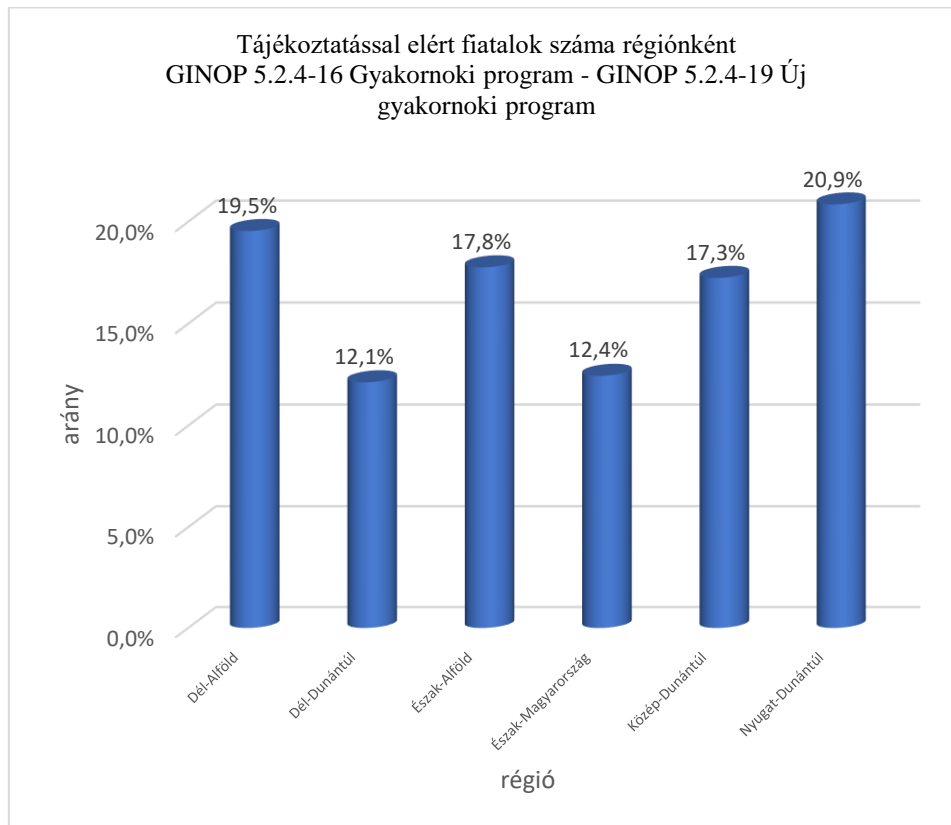
## 6. Országos célértékek alakulása

A szakképzési centrumok az ország jelentős részét lefedő információs és tanácsadói hálózatrendszer alakították ki, mely által 70.302 fiatalot sikerült tájékoztatni a GINOP-5.2.4-16 Gyakornoki program és a GINOP-5.2.4-19 Új gyakornoki program nyújtotta lehetőségekről. Kiemelten magas az elért eredmény (közel négyszeres), hiszen a célérték 18.000 fő tájékoztatása volt. Az elért fiatalok esetében nem lehetett beszámítani a szakképzési centrumokkal tanulói jogviszonyban álló, 17 éven aluli fiatalok tájékoztatását.

## 6.1. Támogatással elért fiatalok

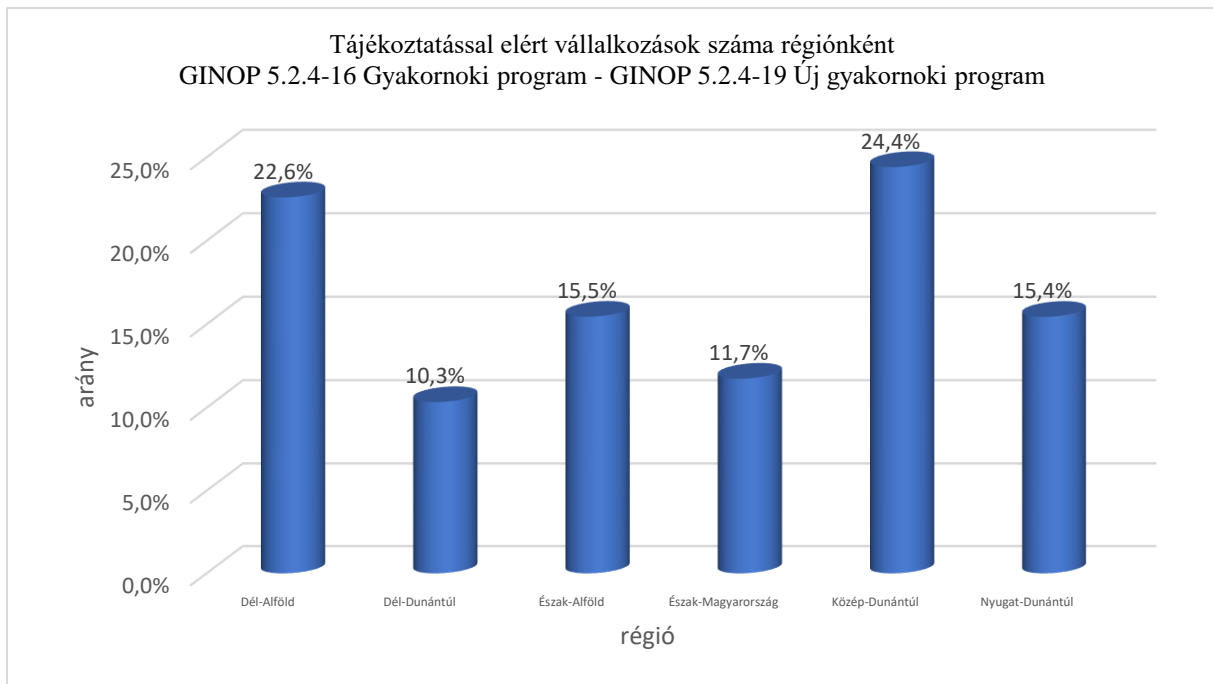
Régióként vizsgálva megállapítható, hogy az országosan **tájékoztatással elért fiatalok** legnagyobb aránya a nyugat-dunántúli régióban teljesült (20,9%) és alig elmaradva a legnagyobb részesedéstől a dél-alföldi régióban 19,5%. 17,8% az Észak-Alföldön és 17,4% a közép-dunántúli régióban. Hasonló részesedést ért el az észak-magyarországi (12,4%) és dél-dunántúli régió is (12,1%).

153



## 6.2. A tájékoztatással elért vállalkozások

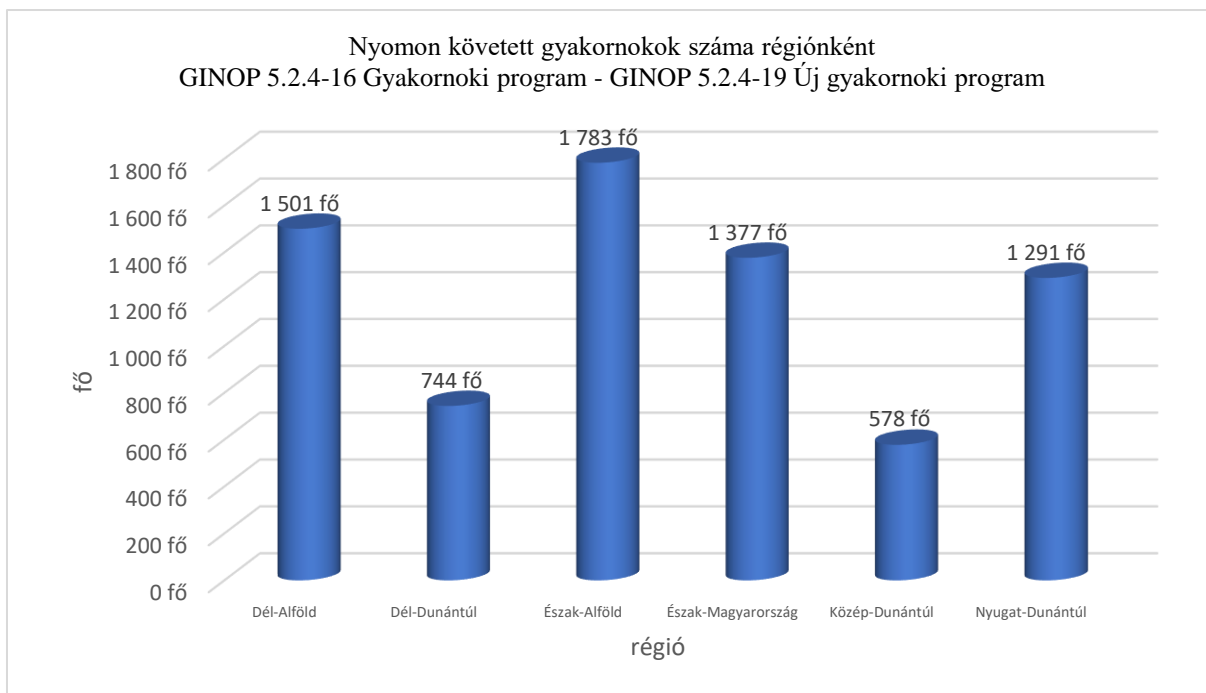
A gyakornoki programról történő **tájékoztatással elért mikro-, kis- és középvállalkozások száma** 11.673 db, mely szintén meghaladta (több, mint kétszeresével) a pályázati felhívásban meghatározott célértéket. A legnagyobb arányú elérés a közép-dunántúli régióban valósult meg (az összesen elért vállalkozás 24,4%-a). Hasonlóan magas arányt ér el a dél-alföldi régió, 22,6%-kal. A további arányokon osztoztak sorrendben: észak-alföldi régió (15,5%), nyugat-dunántúli régió (15,4%), észak-magyarországi régió (11,7%) és a dél-dunántúli régió (10,3%).



A tájékoztatásokon túlmenően elengedhetetlen volt a nyertes pályázókkal való kapcsolattartás és együttműködés a munkájuk segítése a gyakornoki program hatékony kiaknázására, gyakornokok ismereteinek elmélyítésére, valamint a gyakornokok előre haladásának, értékelésének nyomon követése.

### 6.3. A nyomon követett gyakornokok száma

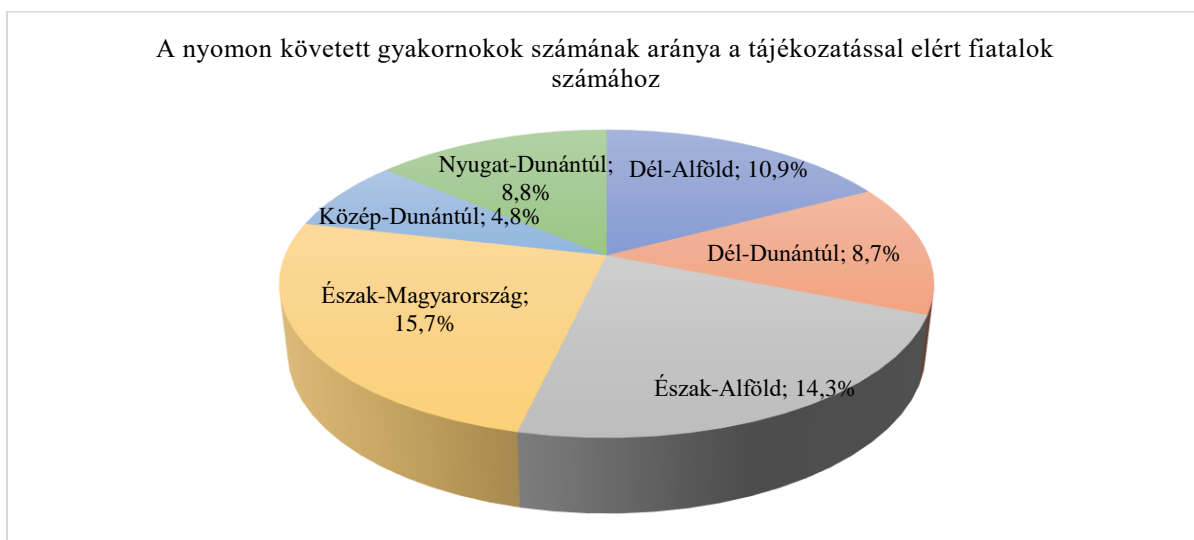
A program során **nyomon követett gyakornokok száma** legfeljebb a GINOP 5.2.4-16 Gyakornoki program pályakezdők támogatására és a GINOP-5.2.4-19 Új gyakornoki program című felhívások keretében jóváhagyott projektekből vállalt összes gyakornokok számaként meghatározott indikátor jellemzői:



### 6.3.1. Gyakornokok száma

A kiemelt projekt a GINOP-5.2.4-16 Gyakornoki program pályakezdők támogatására és a GINOP-5.2.4-19 Új gyakornoki program keretein belül 2022. szeptemberéig mintegy 7.274 új munkahely megteremtéséhez járult hozzá (**gyakornokok száma**). A legtöbb gyakornok az észak-alföldi régióban helyezkedett el (1.783 fő), ezt követően a dél-alföldi (1.501 fő), észak-magyarországi (1.377 fő) és nyugat-dunántúli (1.291 fő) régióban. Alacsonyabb létszámok figyelhetők meg a Dél-Dunántúlon (744 fő) és a közép-dunántúli régióban (578 fő).

Ha megvizsgáljuk a nyomon követett gyakornokok számának arányát a tájékoztatással elért fiatalok számához viszonyítva, megállapítható, hogy a legsikeresebb megvalósulás Észak-Magyarországon (15,7%) és az Észak-Alföldön történt (14,3%).



A **gyakornokok FEOR'08 besorolásának ágazatok** szerinti megoszlásánál látható, hogy az elhelyezkedett fiatalok legnagyobb része valamennyi régióban az egyéb felsőfokú vagy középfokú képzettséget igénylő foglalkozások ágazatból került ki (kivétel a közép-dunántúli régió, ahol a kereskedelmi és szolgáltatási foglalkozásokból: 24,4%):

Dél-Alföld: 32,3%	Dél-Dunántúl: 27,8%	Közép-Dunántúl: 22,2%
Nyugat-Dunántúl: 28,6%	Észak-Magyarország: 27,1%	Észak-Alföld: 24,0%

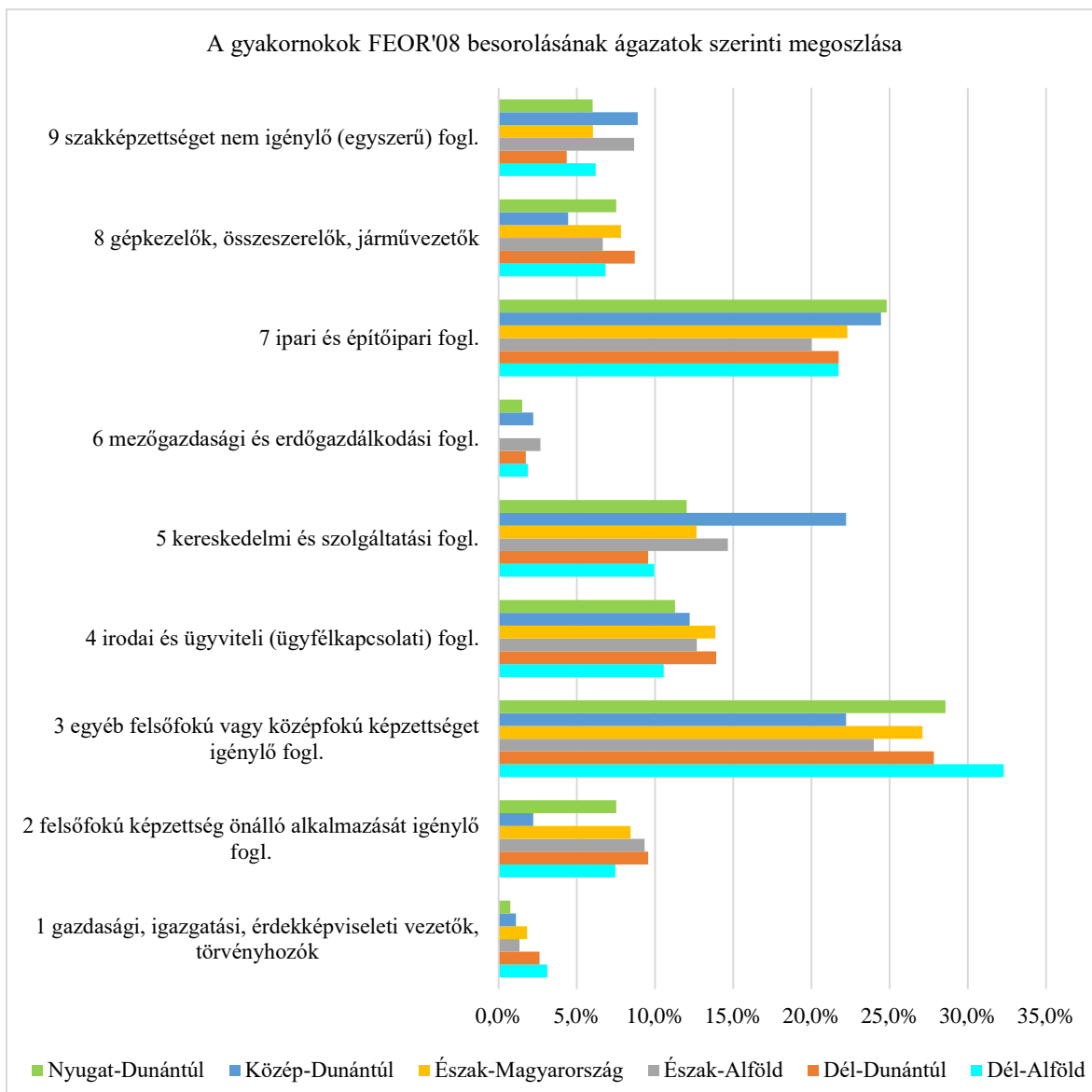
A második ágazat, melyben a legtöbb helyezkedtek el, az ipari és építőipari foglalkozások:

Nyugat-Dunántúl: 24,8%	Észak-Magyarország: 22,3%	Dél-Dunántúl: 21,7%
Közép-Dunántúl: 24,4%	Dél-Alföld: 21,7%	Észak-Alföld: 20,0%

A harmadik ágazat, melyben a legtöbb gyakornok foglalkoztatása történt meg, az irodai és ügyviteli foglalkozások:

Dél-Dunántúl: 13,9%	Észak-Alföld: 12,7%	Nyugat-Dunántúl: 11,3%
Észak-Magyarország: 13,9%	Közép-Dunántúl: 12,2%	Dél-Alföld: 10,6%

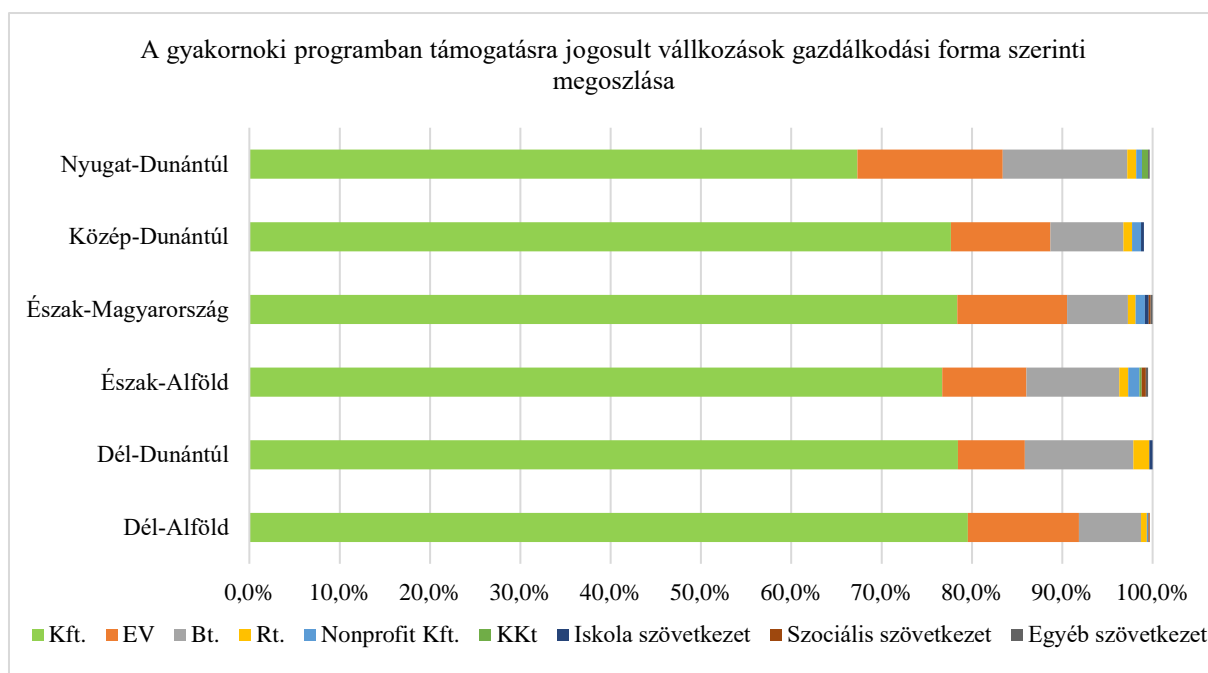
Míg a legtöbb ágazat esetében hasonló arányok figyelhetőek meg régióként, addig a kereskedelmi és szolgáltatási foglalkozások esetében kiemelkedően magasabb a többi régióhoz viszonyítva a közép-dunántúli részesedés: Közép-Dunántúl: 22,2%, Észak-Alföld: 14,7%, Észak-Magyarország: 12,7%, Nyugat-Dunántúl: 12,0%, Dél-Alföld: 9,9%, Dél-Dunántúl: 9,6%



### Vállalkozások gazdálkodási formája

Az adatbázis szerint a legtöbb nyertes **vállalkozás gazdálkodási formája** korlátolt felelősségű társaság (75,9%), majd ezt követően egyéni vállalkozás (12,0%) és betéti társaság (9,6%). A további százalékokon a többi vállalkozási formák osztoznak.

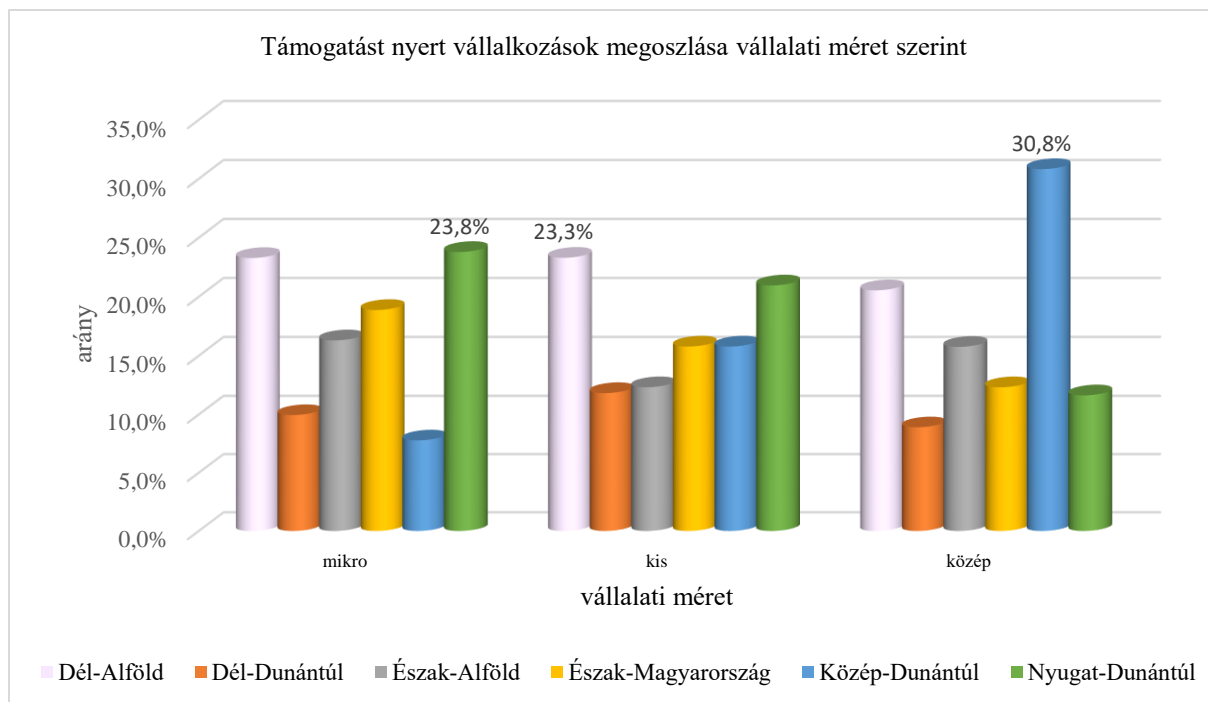




Régióként vizsgálva a következőképpen alakult a megoszlás:

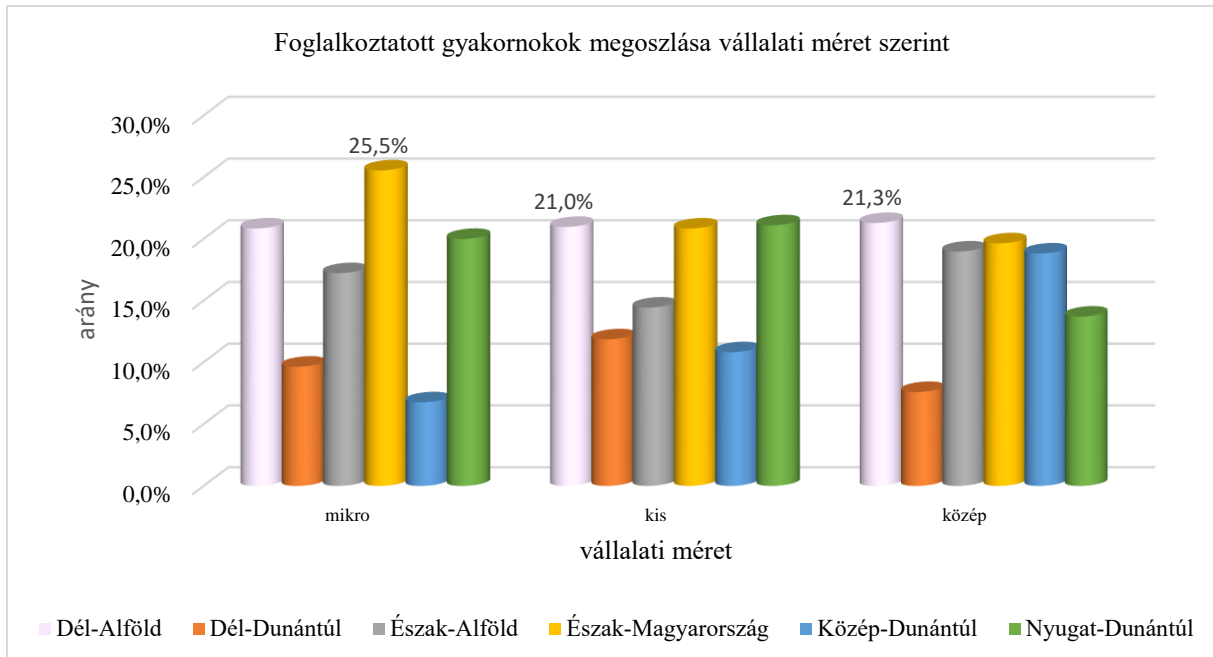
	Dél- Alföld	Dél- Dunántúl	Észak- Alföld	Észak- Magyarország	Közép- Dunántúl	Nyugat- Dunántúl
korlátolt felelősségű társaság	79,6%	78,4%	76,7%	78,4%	77,7%	67,3%
egyéni vállalkozás	12,3%	7,4%	9,3%	12,2%	11,0%	16,1%
betéti társaság	6,9%	12,0%	10,3%	6,7%	8,1%	13,8%
részvénytársaság	0,6%	1,8%	1,0%	0,8%	1,0%	1,0%
nonprofit kft.	0,2%	0,0%	1,2%	1,1%	1,0%	0,7%
további gazdálkodási formák	0,5%	0,4%	1,5%	1,5%	1,9%	1,5%

A támogatást nyert vállalkozások vállalati méretét tekintve a legtöbb vállalkozás a mikro (64,6%), majd a kis (30,0%), végül a középvállalkozásból (5,4%) került ki. A mikro vállalkozásokon belül a legnagyobb arányban, 23,8% a nyugat-dunántúli régióban, a kisvállalkozásoknál 23,3% a dél-alföldi régióban és a középvállalkozások esetén 30,8% a közép-dunántúli régióban végzi tevékenységét.



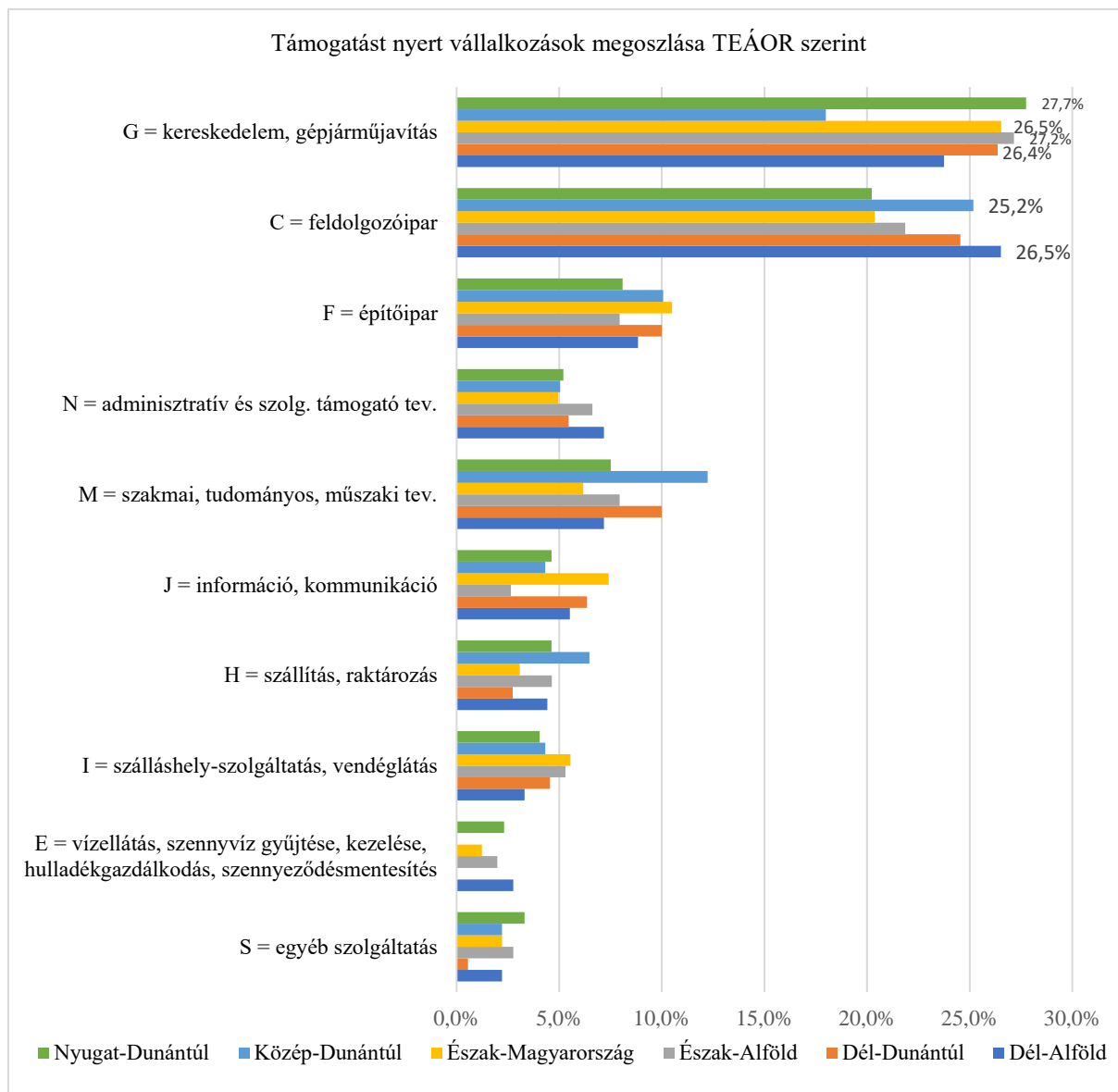
### A foglalkoztatott gyakornokok megoszlása

A **foglalkoztatott gyakornokok megoszlása** a vállalkozások megoszlásából adódóan, ahhoz hasonlóan alakult. A legtöbb a mikro (57,3%), majd kis (33,8%) és középvállalkozásoknál (8,9%) helyezkedtek el. Régióként vizsgálva a legtöbb gyakornokok elhelyezkedését, a legtöbb mikro vállalkozásnál az észak-magyarországi régióban (25,5%), legtöbb kis- (21,0%) és középvállalkozásnál (21,3%) pedig a dél-alföldi régióban valósult meg a gyakornoki program.



### Támogatást nyert vállalkozások megoszlása TEÁOR szerint

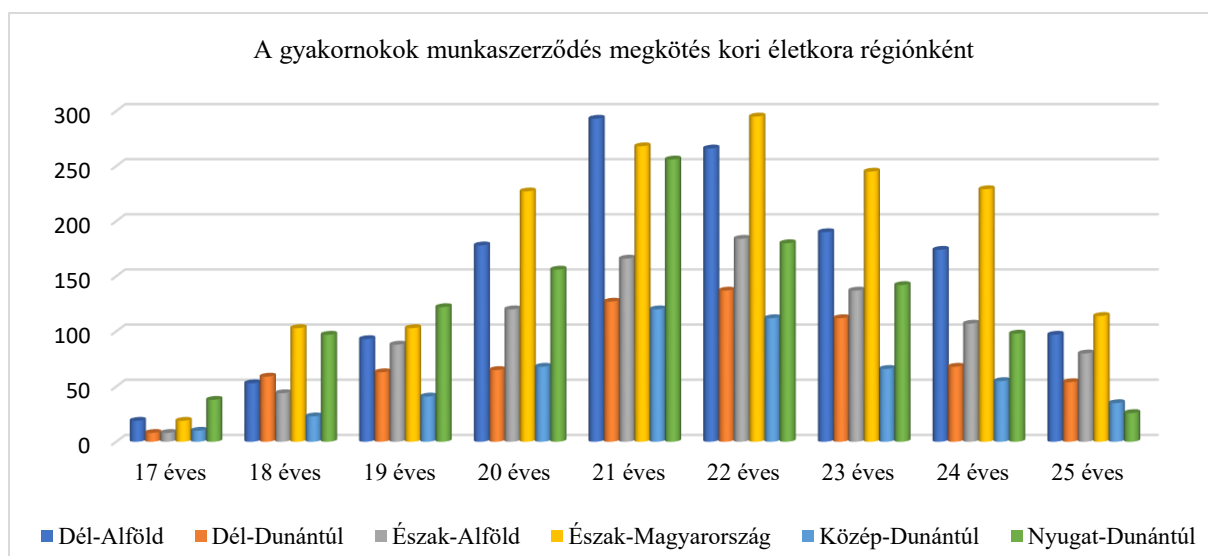
A támogatást nyert vállalkozások 25,0%-a a kereskedelem, gépjárműjavítás ágazatból került ki, majd ezt követően 23,0% a feldolgozóiparból, 9,2% az építőiparból, 8,3% a szakmai, tudományos, műszaki tevékenység és 5,8% az adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenységi ágazatból. Régióként látható, hogy a dél-alföldi (26,5%) és közép-dunántúli (25,2%) régióban a legtöbb támogatást nyert vállalkozás a feldolgozóiparban tevékenykedik, addig a Dél-Dunántúlon (26,4%), Észak-Alföldön (27,2%), Észak-Magyarországon (26,5%) és a Nyugat-Dunántúlon (27,7%) a kereskedelem, gépjárműjavítás területén.



### A gyakornokok munkaszerződés megkötés kori életkora régióként

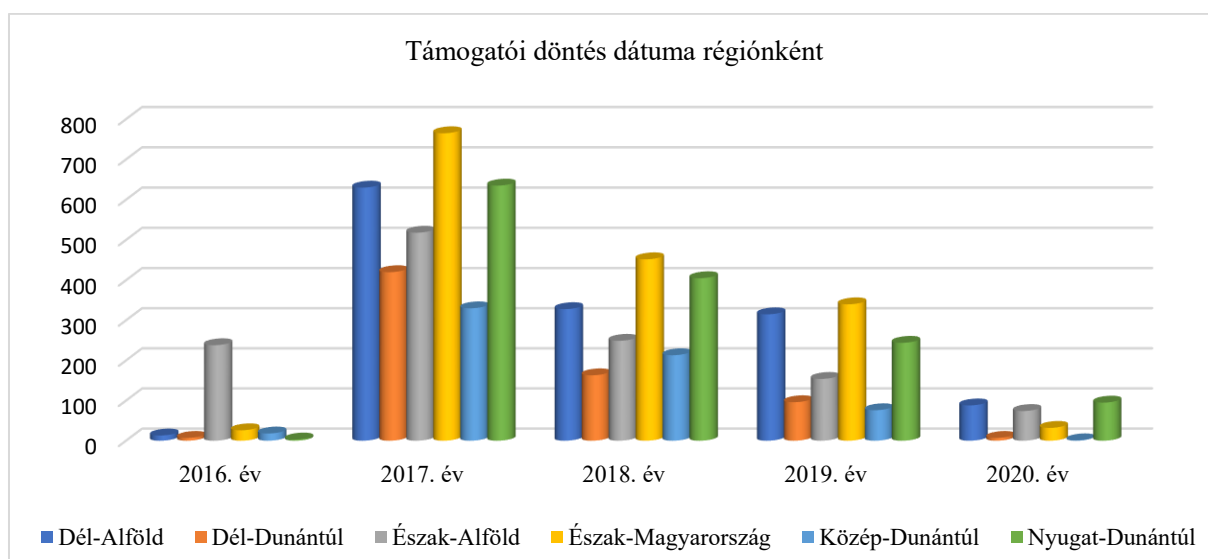
A gyakornokok munkaszerződés megkötés kori életkoránál látható, hogy a legtöbb régióban a 21-22 éves korú fiatalok kerültek alkalmazásba. A dél-alföldi, közép-dunántúli és a nyugat-dunántúli régióban a 21 éves gyakornokok helyezkedtek el, míg a Dél-Dunántúlon, az Észak-Alföldön és Észak-Magyarországon a 22 évesek. Az arányok alakulását éves bontásban az alábbi táblázat szemlélteti:

Életkor	17 éves	18 éves	19 éves	20 éves	21 éves	22 éves	23 éves	24 éves	25 éves
arány	1,6%	6,1%	8,2%	13,0%	19,7%	18,8%	14,3%	11,8%	6,5%



### Támogatói döntés dátuma régióinként

A gyakornoki program élettartama alatt a legnagyobb számú, arányú szerződéskötés a 2017-es évben (47,6%) történt. Ezt követően 2018-ban (26,1%) és 2019-ben (17,7%). A legkisebb mennyiségű támogatói döntés születésének éve a 2020 (4,3%) és 2016. év (4,3%) voltak.



### Az elnyert támogatás összege (Ft/fő) régióinként

A gyakornoki programban a támogatást nyert vállalkozások vállalati méretével, alkalmazotti létszámokkal szinkronban van az elnyert támogatási összegek mértéke. Mivel a legnagyobb arányban a mikro vállalkozások nyertek támogatást, így adódik, hogy az elnyert támogatási összegek gyakornokonként 43,8%-a 3 millió forint alattiak, 3-6 millió forint közöttiek 29,0%-ban, míg 6-10 millió forint közötti összeget a vállalkozások 27,2%-a nyert el.

